

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ средняя общеобразовательная
школа № 322 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.09.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средняя
общеобразовательная школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

01.09.2016 Приказ № 174
Е.Н. Лебедева

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе проведения промежуточной аттестации

учащихся 1-6 классов, обучающимися по ФГОС

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО,, Положением о промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП учащимися 2-6 классов. Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся 1 класса начальной школы.

1.3. Особенности промежуточной аттестации в 2 – 6 классах являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве критериальной и содержательной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представления;
- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

1.4. Главными объектами промежуточной аттестации являются:

предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

– метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных); оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

1.5. Видами промежуточной аттестации учащихся 1-4-х классах являются:

- вводный контроль;
- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

II. Содержание системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся:

2.1. В начальных классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием учащихся в предметной области:

- устный опрос;
- самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся;
- самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые задания;
- проверочные работы (тестовые, практические, графические ...);
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год);
- итоговые комплексные работы.

III. Механизм контрольно-оценочной деятельности педагога в начальной школе:

3.1. Механизм контрольно-оценочной деятельности определяет последовательное применение в процессе обучения различного рода проверочных работ.

3.2. На этапе **вводного контроля** проводится стартовая работа по предмету, которая проводится на второй - третьей неделе сентября. Её цель – определить уровень знаний и навыков на начало учебного года, определить уровень развития УУД.

3.3. Текущий контроль включает организацию диагностических работ, самостоятельных, практических, проверочных работ по изученной теме, разделу.

– диагностическая работа проводится в ходе решения учебной задачи в виде промежуточных и итоговых работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися;

– самостоятельная работа имеет целью формирование действий взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самооценки учащихся. Целесообразно использовать разноуровневые самостоятельные работы, в процессе выполнения которых ученик имеет возможность выбора заданий, адекватных уровню знаний школьника.

- проверочная работа проводится после изучения темы. Цель проверочной работы – определить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы.
- контрольная работа проводится в конце учебной четверти, полугодия, учебного года. Цель контрольной работы – проверить степень освоения учащимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; подвести итоги с указанием достижений и затруднений учащихся.
- итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по различным предметам.

3.4. Нормы оценок за выполнение различных видов проверочных работ определены в рабочих программах по каждому предмету.

3.5. Для оценки достижения метапредметных результатов обучения для учащихся 4-х классов в конце четвертого года обучения проводится итоговая контрольная работа. Правильное выполнение 70% заданий означает что «стандарт выполнен».

3.6. Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке и фиксируются в характеристике ученика (по необходимости).