СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт- Петербурга
_____ Ю.Г. Фролова
«____»_____ 2020 года

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт- Петербурга
_____ М.А.Майковец
«____»_____ 2020 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «18» 03 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 322
_____ Е.Н. Лебедева /
Приказ № 33/1 от «18» 03 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития ГБОУ средней школы №322	3
2	Введение	5
3	Концепция развития ГБОУ средней школы № 322 в контексте реализации стратегии развития образования	8
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	8
3.2.	Миссия развития ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2024 года	9
3.3.	Цели и задачи развития ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2024 года	10
3.4.	Целевые показатели развития ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	11
4.	Анализ потенциала развития ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования	15
4.1	Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2015 - 2020 гг.	15
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	21
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ средней школы № 322	25
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием средней школы №322 обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	26
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	36
7.	Финансовый план реализации Программы развития	36
8.	Приложение 1	38
9.	Приложение 2	41
10.	Приложение 3	44

1.ПАСПОРТ
программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2025 годы

Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** - Программа развития ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря

	2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»; • Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» • Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; • Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)
Цели программы	1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	1. Совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования. 2. Повысить качество и доступность образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности. 3. Оптимизировать систему повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами. 4. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности. 5. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства). 6. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную

	ориентацию всех обучающихся. 7. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. 8. Формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни. 9. Обеспечить эффективность управления образовательным учреждением. 10. Развивать системы государственно-общественного управления школой. 11. Сформировать модель стратегических и социальных партнеров. 12. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.09.2020 по 31.08.2024 гг. Первый этап – 2020 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с национальными и региональными проектами. Второй этап – 2021 – 2023 г.г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы. Третий этап – 2024 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2.Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	• Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа. • Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. • При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, утвержденные Комитетом по

	образованию. • Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте в рамках публичного отчета директора школы.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Сайт школы	HTTP://SCHOOL322.SPB.RU

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 322 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей

способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ средней школы № 322 выступают:

- развитие цифровой образовательной среды;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей, детей с особенными потребностями:
-психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ средней школы № 322 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для

реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «movere» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган ***«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».***

3.3 Цели и задачи развития ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Целями развития ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования.

2. Повысить качество и доступность образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности.
3. Оптимизировать систему повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами.
4. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности.
5. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).
6. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
7. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
8. Формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни.
9. Обеспечить эффективность управления образовательным учреждением.
10. Развивать системы государственно-общественного управления школой.
11. Сформировать модель стратегических и социальных партнеров.
12. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

3.4 Целевые показатели развития ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показа	Базовое значение	Период, год

		теля	значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09. 2019г.	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06. 2019	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09. 2019г	65	70	73	75	88
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09. 2019г	1	2	3	4	5
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, в возрасте от 12 до 18 лет, %	Основной	0	01.09. 2019г	50	65	75	85	95
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями	Основной	0	01.09. 2019г	10	20	30	40	50

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %								
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение *целевой модели цифровой образовательной среды* в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2019г	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019г	2	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09.2019г	2	8	34	50	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2019г	16	32	46	70	95

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных[1], %	Основной	32	01.09.2019г	40	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09.2019г	6	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2019г	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*, %	Основной	0	01.09.2019г	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2019г	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Основной	1	01.09.2019г	2	3	4	5	6

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц								
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2019г	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления, общественных объединений на базе школы, %	Основной	2410	01.09.2019г	18	24	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	4	6	8	16	20

4.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ№ 322 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработана на 2016-2020 годы и ставит перед образовательным учреждением следующие цели и задачи:

Цель программы:

Выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Обеспечение современного качества образования через создание комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, ориентированной на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задачи, обеспечивающие достижения данной цели, представлены в виде двух блоков:

Первый блок задач направлен на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в сооветствии с требованиями законодательства;

- Обеспечение доступности общего образования;
- Создание доступной архитектурной среды;
- Повышение современного качества образования;
- Создание материально-технической среды и кадровых условий обеспечения качественного образования;
- Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
- Создание высокотехнологичной образовательной среды.

Второй блок задач направлен на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства:

- Обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учетом индивидуального образовательного маршрута;
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических сотрудников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- Внедрение образовательных практик для всех субъектов образовательного процесса, ориентированных на личностное развитие самореализацию и успешность;
- Обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования.

Итоги выполнения Программы развития школы на 01.09.2019 года.

БЛОК 1.

На 1 сентября с целью решения данных задач было выполнено следующее:

- Выполнен ремонт входных групп школы с устройством пандуса для маломобильных групп население в соответствии с современными требованиями;
- Оборудованы санитарные комнаты для маломобильных групп населения в дошкольном отделении и в школе.
- Приобретено оборудование для слабовидящих и слабослышащих учащихся (компьютерная лупа, индукционные петли, «бегущая строка»).
- Разрабатывается система инклюзивного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья: реализация адаптированной общеобразовательной программа VII вида.
- Разработана система оценки качества образования, включающая в себя мониторинг предметных (учебных), внеучебных и личностных достижений учащихся и учителя;
- Формируется материально-техническое обеспечение учебного процесса, приобретается новое оборудование: лабораторное оборудование кабинета физики, лабораторное оборудование и лабораторная мебель в кабинет химии, обновляется информационно-комуникационная среда школы.
- Повышение квалификации педагогических работников реализуется за счет прохождения ими курсов повышения квалификации, проводится внутрикурсовое обучение по актуальным вопросам, стимулируется участие педагогов в конкурсах педагогических достижений.
- Активно формируется информационная среда школы, осуществлен переход на электронный документооборот (переход на электронный журнал электронный дневник, внедряется в практику работы с электронным комплексом «Параграф», для оперативного обмена информацией используется официальный сайт школы, раздел «облако» для учителя и ученика).

БЛОК 2.

Задачи второго блока данной программы решаются программно-целевым методом в проектах развития в соответствии с подпрограммами:

- «Индивидуальный образовательный маршрут как средство личностного развития школьников»
- «Школьная система оценки качества образования»
- «Одаренные дети»
- «Повышение квалификации педагогов»
- «Годовой педагогический проект»
- «Система дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг»

Результаты работы данных подпрограмм:
«Индивидуальный образовательный маршрут как средство личностного развития школьников».

В рамках данной подпрограммы разработана модель деление учащихся одной параллели на потоки «База» - обеспечивающая получение ребенком знаний в соответствии с требованиями ФГОС и «База плюс» программа учитывающая интересы и способности учащихся в изучении учебного материала на углубленном уровне.

Деление на потоки в рамках параллелей позволяет учитывать индивидуальные интересы и способности учащихся, способствует выявлению талантливых детей. удовлетворяет их потребности в изучении того или иного учебного предмета.

Здесь стоит отметить, что родители высказали опасение деления учащихся на «сильных» и «слабых», и данная работа на настоящий момент организована во внеурочной деятельности.

Успешно данное направление реализовывается в рамках инклюзивного образования, где для каждого учащегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с заключением ПМПК и рекомендаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Подпрограмма «Школьная система оценки качества образования» реализовывается с помощью системы мониторинга учебных и внеучебных достижений школьников, системы работы с портфолио учащихся, разработаны и ведутся диагностические карты учащихся, позволяющие корректировать «точки неуверенности» и «точки роста».

Работа в подпрограмме «Одаренные дети» тесно связана с реализацией двух предыдущих программ, которые способствуют выявлению одаренных детей. Учащимся предоставлена возможность участвовать в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах различной направленности, способствовать личностному росту, самоопределению таких детей.

Данная подпрограмма способствует также и повышению квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми.

«Повышение квалификации педагогов» - одно из важных направлений работы любого коллектива. В рамках работы данной подпрограммы каждым педагогическим специалистом школы разработан индивидуальный образовательный маршрут с учетом личных потребностей, интересов, вызовов времени. Создание личных образовательных маршрутов педагогами позволяет планировать работу по повышению квалификации, эффективно использовать бюджетные сертификаты, организовывать внутрикурсовое обучение сотрудников. Стимулом профессионального роста является участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различной направленности.

«Годовой педагогический проект» позволяет эффективно и направленно использовать ресурсы школы. В рамках работы над программой развития реализовываются следующие педагогические проекты:

«Чипы-данс», «От Ленинградского неба до Рейхстага», «Лестница успеха», «Дорога к олимпу начинается в школе». Данные проекты реализуются творческими группами в которые входят учителя, учащиеся, родители.

«Чипы –данс» - проект созданный на основе танцевальной шоу-группы «Чипы» (направление «аэробика»). Участники проекта – коллектив 3 «А» класса.

«От Ленинградского неба до Рейхстага» - проект, реализуемый средствами музейной педагогики.

«Лестница успеха» - проект, основанный на работе с групповым портфолио, позволяет включить в среду школы воспитанников и педагогов отделения дошкольного образования.

Подпрограмма «Система дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг» направлена на становление отделения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности открытого в 2016 году на базе школьного спортивного клуба «Палестра».

На 01.09.2019 года отделение полностью укомплектовано кадрами, работают 15 спортивных секций, в ОДОД школы ежегодно занимаются 180 учащихся.

Система платных образовательных услуг направлена на реализацию запросов учащихся и родителей. Предоставляются следующие дополнительные платные образовательные услуги: «Малышкина школа» - направление –подготовка к школе, «Школьный репетитор» - открывается под запрос родителей.

Средства, полученные от реализации дополнительных платных образовательных услуг, направляются на содержание имущества школы и укрепление материально-технического обеспечения учебного процесса в соответствии с законодательными и локальными актами.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития на 2016-2020 годы, обозначенные в ней, достигнуты в ожидаемый срок:

1. Отделение дошкольного образования детей, школа, отделение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности будут функционировать как единое целое, удовлетворяет всем ожиданиям участников образовательной среды школы.
2. Школа функционирует как комфортное и безопасное образовательное пространство.
3. Внутришкольная системы оценки качества образования и внешний мониторинг позволяют сделать вывод об устойчивом развитии системы образования школы.
4. Достижение роста мотивации получения качественного образования учащимися.
5. Достижение устойчивого роста профессиональной компетенции педагогов школы.
6. Повышение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса.
7. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся.

8. Формирование у учащихся готовности к укреплению и сохранности своего здоровья.
9. Повышение востребованности образовательных услуг школы в микрорайоне.
10. Улучшение имиджевой характеристики школы.

Подведение итогов Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского район Санкт-Петербурга будут подведены в аналитико - обобщающий этап работы январь-август 2020 года В данный период будет проведена

- Итоговая диагностика реализации основных мероприятий программы;
- Анализ итогового мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

4.2 SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании

за последние 3 года,

ГБОУ средняя школа №322 (Приложение 3) оценка потенциала развития

образовательной организации по реализации стратегии

развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие школы	**SWOT – анализ**			
	S	**W**	**O**	**T**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие достаточной базы нормативно – правовых и локальных актов учреждения.	Достаточно частые изменения в нормативно-правовой базы, расширяющийся круг направлений в деятельности школы, требующих принятия и утверждения большого количества локальных актов.	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности и педагогов	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

			форме ИУП	
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие разработанных адаптированных образовательных программ, обеспечивающих дифференцированный подход к учащимся, имеющим особенные образовательные потребности	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Не высокая мотвация к изучению дополнительных образовательных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся 5-8 классов..
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения(очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятель6ности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельностьОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое	Наличие предметных	Устаревшее компьютерное	Эффективное использование	Унифицированное

обеспечение деятельности образовательной организации	кабинетов, оснащенных необходимым учебным и лабораторным оборудованием.	оборудование, отсутствие локальной сети, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	имеющегося оборудования, формирование материальной базы школы за счет привлечения внебюджетных средств путем расширения сети дополнительных платных образовательных услуг..	оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как	Наличие опроеделенного числа родителей учащихся заинтересованн	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная	Информационная «продвинутость» большинства молодых	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативн

участников образовательных отношений	ых в результатх уровня образованности и воспитанности детей.	несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	о-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ средней школы № 322

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: **- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;** - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5 4 5	5 4 3	1 2 3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; **- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;** - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4 5 3	4 4 3	2 1 3

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №322 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа» **1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;**					
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга. в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024	Гамбург С.Э.	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 3 2024 - 3
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2020 -2024	Гамбург С.Э. Цицкарава В.В.	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 7
	Модернизация материально-технической базы и	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ цифровой	2020 -2024	Елезова С.А.	Создание в школе локальной сети, обновление компьютерной

	информационных ресурсов школы	направленности,			техники в соответствии с современными образовательными требованиями.
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2020 -2024	Гамбург С.Э.	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 15 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020 -2024	Гамбург С.Э.	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными и общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 20 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 -2024	Гамбург С.Э.	Численность детей: 2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%
Проект 2 «Успех каждого ребенка» **2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации**					

инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам.	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования (ГБНОУ «Академия талантов» и др.)	2020 -2024	Казёнкина Т.Н	Доведение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, до 88 %
Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных форм. .	2020 -2024	Казёнкина Т.Н	Доведение доли обучающихся, до 5 %
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей от 12 до 18 лет, принявших участие в открытых уроках"Проектория", "Уроки настоящего" и др.	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках"Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог) для ранней профориентации учащихся.	2020 -2024	Казёнкина Т.Н	Доведение доли участников мероприятий по ранней профориентации до 95 %
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного	Разработка индивидуальных профориентационных планов-маршрутов, в том числе по участию в проекте "Билет в	2020 -2024	Казёнкина Т.Н.	Доведение доли обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуальног

соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	плана.	будущее".			о учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план до 50 %
Доля детей, принимающих участие в проектах, направленных на выявление одаренных детей и молодежи, поддержку талантов, в том числе в программах Образовательного фонда "Талант и успех", %	Число детей, принимающих участие в проектах и программах, направленных на выявление одаренных детей и молодежи, районного уровня и выше.	Создание в школе координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в мероприятиях Годового круга, в конкурсном движении и дополнительном образовании. Организация участия в районных и более высокого уровня проектах и программах, направленных на выявление одаренных детей и молодежи.	2020 -2024	Казёнкина Т.Н.	Доведение доли детей до 12 %
Проект 3 «Цифровая образовательная среда» **3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;**					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2020 -2024	Киселева М.А. Елезова С.А.	Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной*	Доля обучающихся школы использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды* Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей	2020 -2024	Елезова С.А. Щербаков Е.Ю.	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 -40% 2023 - 45% 2024 - 50%

информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды		«цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.	2020 -2024	Елезова С.А.	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	2020 -2024	Елезова С.А.	Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%

организаций		Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2024	Елезова С.А.	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 -2024	Елезова С.А.	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использование	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020 -2024	Елезова С.А.	Доля педагогических работников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%

окна", в общем числе педагогических работников общего образования	м информационного ресурса "одного окна"				
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей» **4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;**					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2020 -2024	Казёнкина Т.Н Гайбадуллин А.З. Елезова С.А.	Количество услуг: 6 Численность специалистов: 3 Создание портала школы - 2020 год.
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2024	Казёнкина Т.Н	Доведение доли родителей до 85 %

	качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям				
Проект 5 «Учитель будущего» **5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;**					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих **индивидуальный план профессионального роста** по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогическими работниками. .	2020 -2024	Гамбург С.Э.	Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%
Доля педагогов взаимодействующих с *центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических*	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессиональ	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;	2020 -2024	Гамбург С.Э.	Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 -10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%

работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	ного мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 -2024	Гамбург С.Э.	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%

Проект 6 «Социальная активность» **6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.**					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 -2024	Казенкина Т.Н.	Количество общественных объединений в школе: 2020 - 3 2021 - 5 2022 -7 2023 - 10 2024 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2020 -2024	Казенкина Т.Н. Гайбадуллин А.З.	Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 -2024	Казенкина Т,Н. Кременецкая Г.Ф.	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 7% 2024 - 9%

ПАКЕТ ПРОЕКТОВ, (ДИАГРАММА ГАНТА),
НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ П-П	НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	2020	2021	2022	2023	2024
1	ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА – ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ					
2	УСТРЕМЛЕННОСТЬ В ЦИФРОВОЕ БУДУЩЕЕ					
3	ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АИСТЕНОК»					

6. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет ГБОУ средней школы № 322 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ средней школы 322 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБОУ средней школы 322 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ средней школы 322

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

	Финансирование на выполнение Государственного задания (руб.)	Доход от иной приносящий доход деятельности (руб.)	Всего (руб.)
2020	78 601 834, 61	350000	78951834,61
2021	81 778 874,70	400000	821788874,70
2022	85 231 341,58	450000	85681341,58
2023	87750432,80	500000	88250432,80
2024	В соответствии с планом ФХД на 2024 год и последующие		
2025			

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1 ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		
«Инклюзивная школа – школа равных возможностей» Срок реализации проекта 01.09.2020 - 31.09.2024		Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБОУ средней школы № 322 **Региональный проект Санкт-Петербурга «Современная школа»** (утвержден протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4). Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Районный проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2020 года (с обновлениями 2019г.).
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Современная школа должна предоставить возможность для получения качественного образования, дальнейшего самоопределения и социализации в том числе и детям с особыми потребностями, в том числе детям с расстройством аутистического спектра. На настоящий момент во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга ощущается дефицит мест для таких учащихся.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	1. Результатом проектной деятельности станет разработка и апробация модели организации и работы ресурсного класса для учащихся с расстройством аутистического спектра. 2. Разработка, апробация и

		реализация адаптированных общеобразовательных программ различного уровня, модели индивидуального учебного плана. Формирование модели психолого-педагогического и социального сопровождение учащихся с расстройством аутистического спектра, модель психолого-педагогического и социального сопровождения семей, имеющих таких детей.	
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2020 год - разработка 1-2- адаптированных общеобразовательных программ и обучение в ресурсном классе 1-2 учащихся 2020-2022 год – разработка до 2- адаптированных общеобразовательных программ и обучение в ресурсном классе до 6 учащихся 2022-2024 год – разработка до 3 адаптированных общеобразовательных программ и обучение в ресурсном классе 8 учащихся .	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации и методики обучения учащихся с особыми потребностями.	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	2020 - 2024 – ремонт помещений для организации ресурсного класса, его оборудования.	
	Финансовые ресурсы	Выделение 5000000 руб. для производства ремонтных работ и оборудования кабинета.	
	Срок выполнения проекта	01.09.2020 -31.09 2024 гг.	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для	Этап 1, Проектно-подготовительный	01.09.2020	*Производство ремонтных работ, оборудование помещения, подбор и прием на работу педагогических работников, принятие адаптированных общеобразовательных программ*

Проектного офиса)	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09. 2022-31.08. 2023	Разработка, апробация и реализация не менее 2 адаптированных общеобразовательных программ, их реализация.
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2023-31.12 2024	Итоговые результаты Презентация результатов проекта

Приложение №2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2 ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		
«Устремленность в цифровое будущее». Срок реализации проекта 01.09.2020 - 31.09.2024		Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБОУ средней школы № 322 **Региональный проект Санкт-Петербурга «Цифровая образовательная среда»** (утвержден протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4). Проект реализуется на основе концептуальных положений следующих документов: • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		В результате реализации данного проекта школа будет готова к включению в целевую цифровую образовательную среду. Будет обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура школы путем создания современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностного отношения к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
Результат	Продукт	1. Результатом реализации данного

проектной деятельности	проектной деятельности	проекта станет: • 100% обучающихся владеют цифровыми навыками. • До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками. • Создана безопасная цифровая среда в школе. • Интеграция цифровых и дистанционных образовательных технологий в предметы учебного плана.	
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2020-2022 год – совершенствование материально-технической базы. 2022-2023 – создание «цифровых двойников» предметов учебного плана 2024 год – создана безопасная образовательная среда школы.	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов школы.	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	2020-2024 годы – создание локальной сети, обновление оборудования.	
	Финансовые ресурсы	Создание финансовых ресурсов за счет реализации дополнительных платных общеобразовательных услуг	
	Срок выполнения проекта	01.09.2020 -31.09 2024 гг.	
Контрольный точки	Этап 1, Проектно-подготовительный	01.09.2020	Разработка концепнции и проектов и формирование проектов

реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)			организации цифровой образовательной среды в школе.
	Этап 2 апробационный	Дата 01.09. 2022-31.08. 2023	Корректировка цифровой образовательной среды школы.
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2023-31.12 2024	Итоговые результаты Презентация результатов проекта

Приложение 3.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3 ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	
Школа для родителей «Аистенок» Срок реализации проекта 01.09.2020 -31.09.2024	Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБОУ средней школы № 322 **Региональный проект Санкт-Петербурга «Поддержка семей, имеющих детей»** (утвержден протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4). Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Районный проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2020 года (с обновлениями 2019г.).
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать со школой по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель. Целью проекта выступает подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы. Помощь родителям будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью школьного портала.

Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	1. Создание школьного информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме. 2. Разработка, апробация и реализация не менее 3 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. 3. Программа профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.).
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	1. Рост числа оказываемых вариативных услуг в год через информационный портал «Ответственный родитель»; 2022 - 2 2023 - 3 2024 -3 2. Удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей 2022 - 60% 2023 - 70% 2024 -80% 3. Доля родителей прошедших обучение по программам повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания: 2022 - 12% 2023 - 26% 2024 -30%
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная поддержка разработки школьного портала «Ответственный родитель»
	Финансовые ресурсы	Финансирование работы специалиста по созданию и обеспечению работы школьного портала «Ответственный родитель»
	Срок выполнения проекта	01.01.2022 -31.12 2024 гг.

Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01.09.2020 – 31.08.2022	*Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты* Создание школьного портала «Ответственный родитель» и заполнение его разделов материалами по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы.
	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09. 2022-31.08. 2023	Разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений; Разработка и апробация программы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.).

	Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2023- 31.12 2024	*Итоговые результаты Презентация результатов проекта* Презентация деятельности портала «Ответственный родитель» в рамках районного конкурса инновационных продуктов 2023 года Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей.