

**Описание образовательной программы  
среднего общего образования  
ГБОУ средней школы №322  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Образовательная программа ГБОУ средней школы №322 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения.
- Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющее постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
  - **Задача школы и перспективная модель выпускника.**
- В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного

результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

- Реализация качеств личности учащихся, прописанных в перспективной модели выпускника, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания и на всех ступенях обучения.
- Формирование информационной, воспитательной и культурно-образовательной среды, позволяющей создать современную модель школы с углубленным изучением английского языка, которая создаст условия для достижения всеми нашими выпускниками уровня, предусмотренного перспективной моделью выпускника школы и для обеспечения качественно нового уровня владения иностранным языком большинством учащихся.
- Стратегическая цель, задачи, принципы развития реализуются через образовательную модель выпускника.

### **Перспективный портрет выпускника школы**

- Опираясь на принципы компетентностно-ориентированного подхода, проводя научные эксперименты и апробируя вариативные методики по лингвистическим дисциплинам, применяя инновационные формы воспитательной работы и создавая тесно интегрированную образовательную среду, школа стремится обучать и воспитывать гармонически развитую личность, готовую войти в современное информационно-образовательное пространство Российского и мирового социума. Конечная цель ставится в виде формирования модели конкурентоспособного выпускника, обладающего следующей системой показателей:

•

### **Принципы образовательной программы**

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- Санкт-Петербурга – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;
- учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки;
- вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

#### ▪ Цели образовательной программы

- Цели ОП учитывают интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ и тип образовательной программы. Однако в связи с тенденциями в области образовательной политики и новыми задачами, вставшими перед школой, цели необходимо скорректировать с учетом компетентностного подхода: в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одним из ключевых пунктов стало обеспечение компетентностного подхода в образовании, взаимосвязи академических знаний и практических умений. Таким образом, одним из системообразующих факторов развития ОУ и внедрения инноваций стало формирование у учащихся коммуникативной компетентности как одного из видов общеучебных ключевых компетентностей, а механизмом развития школы – инновационная работа по теме: *«Подготовка к формированию универсальных учебных действий, как результату повышения качества обучения при выполнении стандартов второго поколения»*. Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.

#### **Воспитательная система**

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

#### **Служба сопровождения**

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой

направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе и предполагает: соблюдение норм предельно допустимых нагрузок; диагностику функционального состояния здоровья воспитанников; валеологический анализ расписания занятий. Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных.

### **Нормативно-правовая база реализации образовательной программы.**

Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Распоряжение правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г.

№2 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 года»

«Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008г. № Пр-212

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2012 г.

«Петербургская школа 2020»

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.06 2010 №750 «План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге»

Санитарные правила и нормы СанПин2.4.2.2821-10 (норматив);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Устав школы. Лицензия школы. Локальные акты.