

**Описание основной образовательной программы
основного общего образования
ГБОУ средней школы №322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 322 Фрунзенского района Санкт – Петербурга (далее по тексту – Программа) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и систему оценки образовательных результатов.

Структура Программы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная программа является программой действий **всех** субъектов образовательного процесса ГБОУ СОШ №322 по достижению качественных результатов, удовлетворяющих потребности потребителей: личности, общества и государства.

Социально желаемый результат личностного и познавательного развития обучающихся представлен в **модели выпускника** основного общего образования, зафиксированный в ФГОС ООО.

Миссия ГБОУ СОШ № 322 Фрунзенского района Санкт – Петербурга заключается в создании необходимых условий для достижения всеми учащимися нормативных характеристик личности, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте, и освоения учащимися определенным набором компетенций в познавательной сфере (углубленная лингвистическая и гуманитарная направленность); социально-гражданской сфере (нормативные характеристики «Человек Отечества»); и досуговой сфере (нормативные характеристики «Петербуржец») каждым на своем уровне.

Цель реализации образовательной программы основного общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта (ФГОС ООО) и определенной миссии ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение равных возможностей для получения **всеми** обучающимися планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными

особенностями их развития и состояния здоровья, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, становления гражданской идентичности;
- формирование общей культуры, осуществление духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- интеграция учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы для развития потенциала **каждого** ученика (Модель «Школы полного дня»);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания очного и электронного обучения с применением дистанционных технологий;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося по вопросам личностного развития с учётом реальных достижений и проблем конкретного учащегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, гармоничной системы взаимодействия **всех** его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, формирование ИКТ-компетентности обучающихся; овладение основами проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Фрунзенского района города) для приобретения опыта реального управления и действия и готовности к выбору направления профильного обучения, ориентации в мире профессий, опыта социального проектирования;
- организация социально-педагогических условий сотрудничества, в том числе включение родителей в образовательный процесс школы, учащихся в совместную деятельность, творчество, получение школьниками опыта самореализации;

- развитие экологической культуры обучающихся, культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление их физического, психологического и социального здоровья;
- создание системы условий реализации основной образовательной программы (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий) и установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, целям и задачам образовательной программы.

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 322 определяет содержание образовательного процесса, направленное на получение результатов, удовлетворяющих потребности личности, общества, государства
В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход

В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования планируется достичь следующих результатов:

1) личностные результаты:

- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- сформированность учебно - познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

2) метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их применять;

3) предметные результаты: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях.

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

Планируемые результаты для 5-6 классов и 7-9 классов имеют

различия, основное из которых - активное участие взрослого координатора в младшем подростковом возрасте (5- 6 классы) и требование большей самостоятельности и осознанности в старшем подростковом возрасте (7 - 9 классы). Условием достижения этих результатов образования является построение основной образовательной программы с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе разнообразия видов деятельности ребенка.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам приведены в двух блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», отражают уровень освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом, который ожидается от выпускников основной школы, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов этого блока выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, портфолио), так и в конце обучения в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня, успешное выполнение которых служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации - создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.