ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д.38, к.3. тел/факс: 708-28-63 e-mail: school322@edu-frn.spb.ru ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041
ИНН/КПП 7816164542/781601001

ПРИНЯТО:

Решением общего собрания трудового коллектива Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2020

Принято с учетом мнения совета родителей

Протокол № 1 от 31.08.2020

Принято с учетом мнения Совета обучающихся.

Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Е.Н. Лебедева

Приказ от 01.09.2020 № 176 о-д

ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Дата: 2021.03.25 15:01:26 +03'00'

Положение
об индивидуальной адаптированной образовательной программе в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью (далее – Положение) регламентирует деятельность образовательной организации по созданию условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1.2 Нормативно-правовой базой разработки настоящего Положения являются: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы; № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; приказ Минтруда России от 31 июля 2015г. N 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

1.3. Под индивидуальном адаптированной общеобразовательной программой (далее – ИАОП) в Положении понимается проект системы комплексного психологопедагогического сопровождения обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание актуального уровня развития, дефицитов и ресурсов обучающегося; регламента, содержания и форм организации обучения и психолого-педагогической поддержки.

1.4. ИАОП разрабатывается в целях максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач образовательной организации по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося.

1.4.1. ИАОП определяет специфику освоения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) с учетом рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее – ЦПМПК), решений психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк), результатов комплексной диагностики особенностей психофизического развития (для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПР/ ИПРА);

1.4.2. ИАОП отражает результаты комплексной диагностики особенностей психофизического развития обучающихся и направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий.

2. Порядок разработки индивидуальной адаптированной общеобразовательной программы

2.1. ИАОП разрабатывается для обучающихся, имеющих заключение ЦПМКП о необходимости создания специальных образовательных условий и получающих образование в очной и очно-заочной формах:

- в ходе совместного обучения (воспитания) обучающегося со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программ (инклюзивное образование);

- при использовании индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

2.2. ИАОП разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося.

2.3. ИАОП содержит персональные сведения об обучающемся, является внутренним рабочим документом школы и хранится в личном деле обучающегося. По запросу родителей (законных представителей) обучающегося им может быть предоставлена выписка из ИАОП, содержащая сведения об индивидуальном учебном плане и индивидуальном расписании обучающегося.

2.4. ИАОП разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает корректировку в процессе реализации.

2.5. Мероприятия ИАОП реализуются в процессе всего срока обучения в образовательной организации.

2.6. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), особенностей развития, социальной адаптации, изменения в рекомендациях ЦПМПК.

2.7. ИАОП разрабатывается в срок не более 3 недель с момента предоставления в образовательную организацию оригинала заключения ЦПМПК и оформления заявления от родителей (законных представителей) на создание специальных условий

образования.2.8. Сроки проведения мониторинга (планового промежуточного, итогового и внепланового динамического) по реализации ИАОП с целью своевременной корректировки определяются ППК

3. Структура индивидуальной адаптированной общеобразовательной программы

1.1.Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП
1.1.2. Общие сведения об ученике
1.1.3. Основные особенности развития обучающегося
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимся АОП
1.2.1. Планируемые результаты освоения УУД
1.2.2. Предметные результаты освоения АОП
1.2.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимся АОП

II Содержательный раздел
2. Программа формирования УУД
2.1.Программы учебных предметов
2.2.Программа внеурочной деятельности
2.3.1. Содержание курсов коррекционно-образовательной области
2.3.2**.** Предметное содержание программ внеурочной деятельности
2.3.Работа с родителями

III Организационный раздел

3.1. Учебный план
3.2. Система условий реализации АОП обучающихся с РАС
3.2.1. Кадровые условия реализации АОП
3.2.2. Временной режим
3.2.3. Организация инклюзии в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3.2.4. Материально – технические условия обеспечение реализации АОП
3.2.5. Информационно – методическое обеспечение

4. Порядок утверждения индивидуальной адаптированной образовательной программы

1. Содержание ИАОП согласуется с родителями.
2. ИАОП утверждается директором школы.

5. Основные этапы реализации ИАОП

- Предварительный (аналитический) этап – определение куратора, изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление особенностей развития ребенка.

- Этап проектирования – конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий.

- Организационный этап – обсуждение и утверждение ИАОП на заседаниях ППк.

- Этап реализации – организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИАОП.

- Рефлексивный этап – оценка эффективности реализации ИОМ (мониторинг).

6. Заключительные положения

Изменения в данное положение вносятся по решению директора соответствующим приказом. Ходатайствовать об изменении данного положения имеют право заместители директора по учебно-воспитательной работе, ППк и педагогический совет.