ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д.38, к.3. тел/факс: 708-28-63 e-mail:
school322@edu-frn.spb.ru ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041
ИНН / КПП 7816164542 *I* 781601001

ПРИНЯТО:

Решением общего собрания трудового коллектива Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2020

ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Дата: 2021.04.08 12:50:59 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Н. Лебедева
Приказ от 01.09.2020 № 176 о-д

СОГЛАСОВАНО:
Законный представитель
учащегося (мама)

«_____»_____2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающегося ученика 1 класса

Составители:
учитель: Матвиевская Анастасия Алексеевна
учитель-дефектолог: Куракина Александра Андреевна
педагог-психолог: Гайбадулин Артем Загитович
учитель-логопед: Бокова Татьяна Николаевна
зам. директора по УВР: Цицкарава Вера Валерьевна
тьютор: Суворова Виктория Сергеевна

Санкт-Петербург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

1.1.2. Общие сведения об ученике

1.1.3. Основные особенности развития обучающегося

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимся АОП

1.2.1. Планируемые результаты освоения УУД

1.2.2. Предметные результаты освоения АОП

1.2.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимся АОП

II Содержательный раздел

2. Программа формирования УУД

2.1.Программы учебных предметов

2.2.Программа внеурочной деятельности

2.3.1. Содержание курсов коррекционно-образовательной области

2.3.2**.** Предметное содержание программ внеурочной деятельности

2.3.Работа с родителями

III Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации АОП обучающихся с РАС

3.2.1. Кадровые условия реализации АОП

3.2.2. Временной режим

3.2.3. Организация инклюзии в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально – технические условия обеспечение реализации АОП

3.2.5. Информационно – методическое обеспечение

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с РАС в общеобразовательную среду.

Дети с аутизмом — неоднородная по составу группа школьников. Основными особенностями таких детей, препятствующими их обучению в инклюзивном классе общеобразовательной школы, являются:

• Трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности.

• Выраженная неравномерность и специфика развития психических функций.

• Специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом.

• Трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими.

• Выраженные трудности социально эмоционального взаимодействия.

• Потребности в специальной организации образовательного пространства.

• Необходимость использования специальных приемов и методов при их обучении.

Многие трудности обусловлены тем, что детям необходим длительный период адаптации к различным условиям обучения в общеобразовательной среде, и даже во время этого периода адаптации у детей расстройствами аутистического спектра может наблюдаться неадекватное поведение, аффективные вспышки.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, т.е. через организацию обучения по адаптированной образовательной программе.

1.1.1 Цели и задачи реализации АОП

Цель программы:

— создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями; коррекции речевого, познавательного и личностного развития.

Задачи:

— предоставление возможности обучающемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;

— определение целей и задач образования, обучающегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков; в отборе содержания образования, форм и способов образовательной деятельности; в реализации коррекционной психолого-

педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития;

— оптимизация, закрепление порядка выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута, определение цели, ценности и результата образовательной деятельности, видов образовательной деятельности, форм взаимодействия и предоставления материалов, инструкций и форм подсказок.

1. Общие сведения об обучающемся

Ф. И.О. ребенка: [redacted] **Возраст ребенка:** 8 лет **Класс:** 1 «Б»	
Ф.И.О. родителей: мать – [redacted] отчим: [redacted]	
Ф.И.О. учителя: Матвиевская Анастасия Алексеевна	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: **учитель: Матвиевская Анастасия Алексеевна** **учитель-дефектолог: Куракина Александра Андреевна** **педагог-психолог: Гайбадулин Артем Загитович** **учитель-логопед: Бокова Татьяна Николаевна** **зам. директора по УВР: Цицкарава Вера валерьевна** **тьютор: Суворова Виктория Сергеевна**	
Заключение и рекомендации ТПМПК	1. Рекомендовано обучение по АООП для детей с РАС и ЗПР (СФГОС вариант 8.2). 2. Занятия с педагогом-психологом для развития коммуникативных навыков, эмоционально-личностной сферы. 3. Занятия с учителем-логопедом для развития речи. 4. Занятия с учителем-дефектологом для развития когнитивных способностей. 5. Сопровождение и обучение программе с помощью тьютора для организации и помощи в учебном процессе
Основная программа класса	ООП начального общего образования. Рес. Кл. АООП 8.2
Модель/форма Обучения	Инклюзивное образование по АООП для учащихся с расстройством аутистического спектра, вид 8.2
Срок реализации АОП:	2020 - 2021 учебный год
Наличие инвалидности	Да

2.Заключение и рекомендации ПМПК образовательного учреждения.

2.1 Основные особенности обучающегося – оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения целей АОП Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, логопеда, дефектолога. При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (2–3 недели после начала обучения).	
Особенности речи *(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за ребенком)*	Логопедический диагноз: лексико-грамматическое недоразвитие речи. Понимает обращенную речь на бытовом уровне. Собственная речь состоит из фраз и простых предложений. Имеются эхолалии в виде заученных текстов из книг о животных и пр. Проявляются, когда пытается избежать нежелательной деятельности или привлечь внимание взрослого или ребенка. Может обратиться с просьбой, задать вопрос, выразить недовольство или отказ. Звукопроизношение в норме, но в речевом потоке иногда наблюдаются пропуски и замены. Фонематические процессы не нарушены. Навыки чтения и письма сформированы. Связная речь развита слабо; испытывает затруднения при построении связного высказывания (паузы), требуется стимуляция в виде поощрений. Иногда проговаривает правила и общественные нормы поведения.
Темп деятельности, утомляемость *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– при выполнении понравившейся деятельности - темп деятельности средний, так и в остальных ситуациях; при заданиях, которые необходимо выполнять письменно темп деятельности неравномерен, снижен; – отвлекаемость на внешние раздражители средняя (яркий солнечный свет на улице, неожиданный шум, духота в помещении); – средняя продолжительность продуктивной деятельности; утомляемость возникает на фоне какого-либо одного вида деятельности (особенно при письме); – способен выдержать урок продолжительностью 45 мин., после чего необходима сенсорная разгрузка и физические действия; – способен непрерывно заниматься одним видом деятельности 45 мин. при высокой степени мотивации.
Особенности обработки сенсорной информации *(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– трудности в переработке слуховой информации (трудности понимания многоступенчатых инструкций); – реакции на слуховые раздражители (аплодисменты, бульканье).

Особенности моторного развития и графических навыков *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– особенности крупной моторики: соответствует возрасту; – особенности мелкой моторики: слабо сформирован трехпальцевый хват; недостаточна развита мелкая моторика мыщц рук; – нарушение тонуса: слабый нажим; – ведущая рука правая; – пишет печатными буквами; колебания наклона и высоты букв с особенностями держания письменных принадлежностей; – действия при работе с ножницами сформированы частично.

Особенности формирования УУД *(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)*	
1. Мотивация к учебной деятельности	Мотивация к учебной деятельности нестабильна: от высокой до низкой, иногда демонстрирует протестные реакции (отворачивается от доски и учителя; говорит о том, что заниматься больше не будет и начинает смеяться или начинаются стимы.
2. Соблюдение норм и правил поведения (*школа, общественные места*)	Во время урока нуждается в напоминании организационных моментов и для соблюдения темпов деятельности класса. Нуждается в контроле со стороны взрослого в неструктурированной ситуации (перемена, эвакуация, урок, спектакль и пр.).
3. Самостоятельность (*степень участия взрослого*)	Нуждается в сопровождении тьютора (все уроки в регулярном классе, переодевание на физкультуру, столовая, раздевалка, передвижение по школе), при знакомстве с новыми людьми.
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям	Спокойно реагирует на изменения в классе, школе (перестановка уроков, смена обстановки и пр.).
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	В большинстве случаев самостоятельно ориентируется в пространстве регулярного класса. Нуждается в помощи взрослого при передвижении по школе (плохо ориентируется в пространстве школы, не может дойти до нового для него помещения).
6. Умение организовать учебное пространство	Для подготовки к уроку нуждается словесной подсказке и/или инструкции о порядке действий (посмотреть в тетрадь и достать какой-либо предмет - учебник, тетрадь, краски, альбом и др.).
7. Умение принимать учебную задачу	Требуется повторение словесной инструкции (от 3 до 5 раз). Нуждается в персональной поддержке взрослого (взрослый обращает внимание на точку, с которой нужно начать графическую деятельность, поддержка «рука в руке», либо расчерчивание дополнительных четких границ в тетради).
8. Умение сохранять учебную задачу	В случае утомления, затруднений, а вследствие этого снижения мотивации может на время прекратить выполнение задания. Способен возобновить работу сам либо после воздействия со стороны взрослого (дополнительная мотивация, похвала, помощь).

9. Способность добиваться результата	В случае затруднений, может некоторое время пробовать преодолеть их сам (если есть мотивация к данному виду деятельности). Помощь принимает. При отсутствии мотивации может отказаться от деятельности, не прикладывая усилий к достижению результата.
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (*поиск ошибок*)	Не может самостоятельно проверить свою работу и найти ошибки.
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников *(отметка, оценка как похвала/порицание)*	С удовольствием работает за пищевое подкрепление или за обещание деятельности в сенсорной комнате (ресурсный класс). Положительная оценка вызывает положительные эмоции, поднимает настроение и радует.
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков	Для переноса усвоенных знаний требуется несколько повторений с новым материалом и в новых условиях.
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Включается в совместную деятельность с педагогом и малой группой детей (до 7 человек). Во время совместной деятельности может ориентироваться на окружающих, имитировать действия детей, перенимать правила малой группы.
14. Использование коммуникативных средств	В большинстве случаев адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи.
15. Умение вести диалог	Отвечает на 1–2 вопроса по заданной теме. Инициирует диалог с помощью тьютора или по заготовленным фразам.
16. Умение задавать вопросы	Умеет задавать вопросы, подходящие в данной конкретной ситуации. Ответ на вопрос не всегда интересует.
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Замечает яркие проявления эмоционального состояния других людей (когда кто-то плачет, громко кричит, смеется). Проявляет интерес к эмоциям других, может задать уточняющий вопрос (почему сейчас проявляется эта эмоция) и в некоторых случаях сопереживает, может пожалеть другого человека, сказать: «Нельзя так делать / Не надо плакать». При смехе в классе – имитирует смех одноклассников.
18. Умение организовать собственную деятельность (*перемена, досуг*)	Необходимо внешнее стимулирование со стороны взрослого для организации собственной деятельности в свободное время, например, на перемене.

Другие особенности обучающегося *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– повышенная тревожность (в трудностях выполнения задания, в новой незнакомой ситуации); – страхи (липкие вещества; вода, попавшая на одежду); – наличие сверхценных интересов (конфеты, бассейн с шариками, батуты, точить карандаши); – сенсорное голодание (может невзначай обнять).

2.2 Создание специальных условий			
2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты	**Направления коррекционной работы**	**Форма занятий**	**Продолжитель-ность и частота**
Учитель-логопед	Формирование познавательной и учебной мотивации. Развитие связной речи, коммуникативной функции речи. Работа над развитием грамматического строя речи, анализа и синтеза. Расширение словарного запаса. Профилактика нарушений письма и чтения.	Индивидуальная и подгрупповая	2 занятия в неделю**.** Продолжительность каждого занятия варьируется от 30 минут в начале коррекционной программы до 45 минут на заключительном её этапе.
Педагог-психолог	Формирование и обобщение коммуникативных навыков и навыков социального поведения; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие понимания границ и схемы своего тела; совершенствование познавательной сферы.	Индивидуальная	1 полугодие – 2 раза в неделю (20-30 минут). 2 полугодие – 2 раза в неделю (30-45 минут).
Учитель-дефектолог	Формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыка понимания инструкций, навыка работы по образцу). Формирование графических навыков.	Индивидуальная коррекционная работа	2 раза в неделю по 30-45 мин.
Тьютор	Сопровождение ребенка на протяжении учебного дня. Коррекция проявлений нежелательного поведения. Организация деятельности в рамках фронтального урока. Развитие и генерализация коммуникативных навыков. Адаптация учебного материала, основанная на рекомендациях учителя. Развитие социально-бытовых навыков.		В течение планируемого периода

2.2.2 Специальные условия обучения	**Условия, необходимые для данного ребенка**
Временной режим	В соответствии с АООП (вариант 8.2) Продолжительность учебных занятий составляет 35—45 минут (по решению образовательной организации).
Организация пространства школы/класса	– выбор оптимального места в классе (1-3 парта); – зонирование пространства: зона отдыха (маты, подушки, песочница), сенсорная зона, наличие специальных материалов и оборудования и пр.; – система визуальных подсказок (правила поведения на уроке и на перемене, инструкции в зонах выполнения бытовых действий, социальные истории);
Технические средства обучения	– таймер, часы (для перерывов, перемен); – ноутбук (для мотивационной деятельности, коррекционных занятий).
Специальный дидактический, методический материал	– адаптированные учебные материалы: (разлинованная тетрадь, выделение строки красным цветом и т.п); – адаптированный наглядный материал (иллюстрации правил русского языка, алгоритм составления условий задач по математике).
Форма и условия оценки достижений	Форма оценки: – возможность адаптированного ответа (неразвернутый ответ, без подробного описания чувств, но точный по содержанию вопроса); – адаптированные тесты (оценивается не количество выполненных заданий, а правильность выполнения); – адаптированные контрольные работы и самостоятельные работы (оценивается не количество выполненных заданий и количество записанных предложений, а правильность выполнения заданий и орфография). Организационные условия (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): – увеличение времени (усвоение материала в 3-4 подхода); – особые приемы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий.);

3.Освоение предметных областей

Вариант 8.2: В соответствии с АООП обучающихся с РАС

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результатив-ность*
Математика	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20	
	Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания	
	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка)	
	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	
	Решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания	
	Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, круг, овал, отрезок, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.	
	Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол	
Русский язык	Знать все звуки и буквы русского алфавита	
	Понимает смысл заглавия текста	
	Находить границы предложения, начинать предложение с большой буквы	
	Писать слова/предложения печатными и прописными буквами	
Азбука	Читать по слогам небольшие произведения	
	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного	
Окружающий мир		
	Называть окружающие предметы	
	Различать основные особенности каждого времени года	

	Оценивать правильность поведения людей в природе (с помощью взрослого, предварительно получив объяснение ситуации)	
Технология	Знать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей), их названия – на уровне общего представления	
	Знать способы соединения с помощью клеящего карандаша, клея ПВА	
	Знать названия и назначение ручных инструментов (ножницы) и приспособлений (шаблон), правила работы с ними	
	Уметь различать материалы и инструменты по их назначению	
	Выполнять под руководством учителя изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея	
	Может лепить простые объекты (листья деревьев, предметы быта) с натуры	
ИЗО	Использовать акварельные краски/карандаши для раскрашивания предметов не выходя за границы объекта	
	Может скопировать рисунок с простого образца разукрасить его	
	Использовать краски другие предметы для обучения по назначению	
Физическая культура	Выполнение всех упражнений	
	Участвует в соревновательных моментах на быстроту реакции и скорость	
	Выполняет цепочку действий подряд (2-4 элемента в цепи)	

4. Формирование универсальных учебных действий

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период	Результативность*	Исполнители
Научится самостоятельно готовиться к уроку, опираясь на визуальные подсказки.		учитель психолог логопед дефектолог тьютор
Научится выполнять задания, опираясь на речевую или визуальную инструкцию педагога или на образец.		
Научится начинать выполнение задания самостоятельно и доделывать до конца с опорой на образец.		
Научится передвигаться по школе без остановок до нужного помещения, ориентироваться в пространстве школы.		
Будет принимать участие в знакомой совместной деятельности со взрослым и одним-двумя детьми		

5. Коррекционно-развивающая область

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*	Исполнители	Формы работы
Коррекция нежелательного поведения	Научится спокойно просить о помощи в сложной деятельности		психолог тьютор	*Индивидуальная форма занятий*
	Научится спокойно просить о перерыве во время учебной деятельности			
	Научится ждать		учитель	
Формирование социально-бытовых навыков	Научится самостоятельно собирать портфель и доставать необходимые принадлежности по инструкции		психолог тьютор	*Индивидуальная форма занятий*
	Научится самостоятельно переодеваться на физкультуру с опорой на визуальную подсказку			
	Научится убирать посуду в столовой		дефектолог, учитель	*Индивидуальная форма занятий*
	Научится мыть руки перед едой			
Формирование коммуникативных навыков	Научится знакомиться со сверстниками		психолог	*Групповая форма работы*
	Научится предлагать игру сверстникам и откликаться на предложение поиграть			
	Научится поддерживать простой диалог в рамках заданной темы			

	Научится просить о помощи одноклассников в урочное время и на переменах		Логопед, тьютор, дефектолог	*Групповая форма работы*
Формирование и развитие устной речи	Пополнение активного словаря за счет прилагательных и глаголов		учитель	*Фронтальная форма работы*
	Введение в речь местоимений, наречий, числительных, предлогов, союзов			
	Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам		психолог	*Фронтальная форма работы*
Коррекция учебных навыков	Формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыка понимания инструкций, навыка работы по образцу)		дефектолог	*Фронтальная форма работы*
	Умеет планировать свою деятельность			
	Может находить и исправлять ошибки		учитель	*Фронтальная форма работы*

* **Результативность** – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;
1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;
2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

6. Работа с родителями/законными представителями

Направления работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота
Участие в составлении и реализации АОП	– оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей / законных представителей) – обсуждение с родителями / утверждение АОП – динамика развития ребенка и эффективность АОП с точки зрения родителей	– опрос / анкетирование родителей *(актуальные проблемы, индивидуальные особенности);* – беседа; – консультирование – анализ результатов	Мониторинг в начале и в конце учебного года
Информирование	– индивидуально-типологические особенности развития детей с РАС – возможные формы обучения, воспитания и коррекции – информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС и их семьям – возможные формы реабилитации детей с РАС	– родительский клуб – групповые / индивидуальные консультации – интернет-форумы	В течение года
	– обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с РАС, снижению проявлений нежелательного	– групповые / индивидуальные консультации	В течение года

Повышение родитель-ской компетент-ности	поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков; – помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка с РАС; – рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей; – привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками, другими родителями – развитие толерантности всех участников образовательного процесса	– беседа; – совместные досуговые мероприятия	
Обсуждение образова-тельного маршрута	– адекватное представление о возможностях ребенка – предоставление информации о последовательности действий для поступления в то или иное учреждение (ПМПК, МСЭ и т.д.)	– групповые / индивидуальные консультации – беседа	В течение года
Другие направ-ления	– преодоление кризисной ситуации в семье – личные психологические трудности родителя	– родительский клуб; – семинары-тренинги	В течение года

Родитель (законный представитель):

[redacted]

Учитель:

Матвиевская Анастасия Алексеевна

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

учитель: Матвиевская Анастасия Алексеевна
учитель-дефектолог: Куракина Александра Андреевна
педагог-психолог: Гайбадулин Артем Загитович
учитель-логопед: Бокова Татьяна Николаевна
зам. директора по УВР: Цицкарава Вера Валерьевна
тьютор: Суворова Виктория Сергеевна

2.5.1.1. Логопедическая коррекционная работа

По заключению ТМПК рекомендовано занятия с учителем-логопедом по обогащению и активизации словарного запаса, развитию разговорно-диалогической речи, фонематического анализа, профилактика нарушений письменной речи.

Психолого-педагогическая деятельность по образовательной области «Логопедическая работа» направлена на формирование познавательной и учебной мотивации. Развитие коммуникативной функции речи. Работа над развитием грамматического строя речи, анализа и синтеза. Расширение словарного запаса. Профилактика нарушений письма и чтения.

Логопедическая работа осуществляется поэтапно с учетом общего психического и речевого развития ребёнка.

Объем программы: 2 занятия в неделю**.** Продолжительность каждого занятия варьируется от 30 минут в начале коррекционной программы до 45 минут на заключительном её этапе.

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Основные направления и содержание логопедической работы

Основные направления	**Содержание коррекционной работы**
Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.	Развитие внимания к неречевым звукам. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи.
Развитие чувства темпа, ритма	Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного внимания и памяти.
Развитие импрессивной речи	Развитие пассивного словаря существительных. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Закрепление понимания обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов. Понимание предложных конструкций с предлогами.
Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
Фонематический слух (восприятие, анализ и синтез)	Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Звукопроизношение	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
Слоговая структура слова	Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Формирование произносительных навыков.
Активный словарь	Дальнейшее развитие словаря существительных. Формирование глагольного словаря. Пополнение активного словаря за счет прилагательных. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, предлогов, союзов.

	Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
Грамматический строй речи	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения. Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. Согласование глагола с существительным в числе и роде. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
Связная речь	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать умение вести диалог. Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме. Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам. Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
Развитие диалогической речи и коммуникативной стороны речи	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения. Отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его.

2.5.1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА УЧАЩЕГОСЯ

Программа основана на методах прикладного анализа поведения и дополнена методами и приёмами из других подходов.

Цель: способствовать гармоничному развитию и успешной социализации учащегося с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- Установить доверительные, основанные на позитивных эмоциях отношения для продуктивного сотрудничества.
- Способствовать формированию и обобщению коммуникативных навыков и социального поведения (смотреть на говорящего, правило «вытянутой руки», вежливое общение, умение задавать вопросы и отвечать на них, умение комментировать действия и события, умение поддержать простой диалог).
- Способствовать повышению самооценки учащегося через достижение высокого результата в совместной деятельности со взрослым, а также при самостоятельном выполнении заданий;
- Способствовать снижению тревожности за счёт постепенного усложнения заданий;
- Способствовать развитию и совершенствованию эмоционально-волевой сферы (понимание своих и чужих эмоций, развитие навыков волевой регуляции своего эмоционального состояния).
- Способствовать развитию устной речи (обогащение пассивного и активного словарей, усложнение речевых конструкций).
- Способствовать гармоничному психофизическому развитию (понимание границ и схемы своего тела, совершенствование мелкой и общей моторики, развитие пространственной ориентации и зрительно-моторной координации).
- Способствовать совершенствованию познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, восприятие).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании следующих **принципов**:

1. **Принцип комплексного воздействия** предполагает участие, взаимодействие и сотрудничество в процессе психолого-педагогической коррекции всех специалистов, работающих с данным ребенком, и его родителей. Соблюдение данного условия позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.
2. **Принцип систематичности** указывает на необходимость систематического обучения и постоянной практики для развития психических познавательных процессов, коммуникативных навыков и повышения самооценки учащегося.
3. **Принцип обучения от простого – к сложному** тесно связан с принципом систематичности и предполагает необходимость формирования навыков через постепенное усложнение коррекционных задач.
4. **Принцип наглядности** раскрывает необходимость использования дополнительной визуальной поддержки, оказывающей существенную помощь при обучении аутичных детей.
5. **Принцип индивидуального подхода** предполагает необходимость (при выборе заданий) учета индивидуальных, возрастных и психологических особенностей, потребностей и интересов ребёнка в процессе психолого-педагогической коррекции.

В процессе проведения психолого-педагогической коррекции необходимо соблюдать ряд **условий**, оказывающих существенное влияние на решение данной проблемы.

1. **Учет личных интересов и потребностей ребенка.** В ряде исследований показано, что несформированность коммуникативных навыков и навыков сотрудничества у детей с РАС во многом связана с отсутствием или недостатком у них внутренней мотивации. В связи с этим, возникает необходимость внешнего стимулирования коммуникативной и познавательной активности. Это достигается путем включения в процесс психолого-

педагогической коррекции различных предметов, разнообразных видов деятельности, а также тем разговора, интересных для ребенка.

2. **Подкрепление коммуникативных высказываний и правильного выполнения заданий**. Эта стратегия позволяет ребёнку почувствовать себя успешным и повышает готовность к сотрудничеству со взрослым. В данном случае действует жетонная система: за каждый верный ответ, коммуникативное высказывание даётся жетон. Подкрепление учащийся получает после того, как собрал все жетоны, как правило, это конфета или самостоятельная игра с игрушками, привлекательными для ребёнка.

3. **Использование визуального расписания для каждого занятия.** Это позволяет снизить тревожность, т.к учащийся видит с чего начинается занятие, какие задания ему предстоит выполнить и когда занятие закончится.

4. **Включение в структуру каждого занятия игр и упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – моторной координации.** Это позволяет добиться более совершенного владения кистями рук и своим телом, способствует развитию навыка письма, тренирует внимание, восприятие и память.

Для развития навыков используется **алгоритм обучения:**

1. Выбор цели обучения: определение навыка, который необходимо сформировать.

2. Моделирование ситуации, провоцирующей верную реакцию ребенка.

3. Предоставление ребенку времени для самостоятельного действия.

4. Предоставление подсказки в случае затруднения.

5. Подкрепление верной реакции и коммуникативной попытки ребенка.

6. Закрепление и генерализация навыка в повседневной жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребенка, его знакомых и т.д.).

Каждый навык сначала формируется на индивидуальных занятиях с педагогом-психологом, затем обобщается с другими специалистами, родителями ребёнка. И только потом генерализуется в повседневном общении не только со взрослыми, но и со сверстниками.

Занятия проходят:

- в первом полугодии **2 раза в неделю с ноября по декабрь** (включительно). Продолжительность занятия **20-30 мин.**
- Во втором полугодии **2 раза в неделю с января по май** (включительно) и длятся 30-45 минут (в зависимости от состояния ребёнка).

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

(описать результативность коротко по каждому специалисту и по направлению работы. **Только положительную динамику!)**

Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:

Анализ оценки планируемых результатов по математике показал, что имеется динамика в освоении тем второго полугодия. По темам, где имеются задачи с необходимым решением в 1 действие, ученик достигнул значительных результатов, имеется положительная динамика.

Русский язык:

Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД:

В результате оказания комплексной помощи обучающемуся учителем и специалистами сопровождения были частично достигнуты запланированные результаты.

У [redacted] имеется выраженная динамика в написании букв. Незначительная динамика в понимании и восприятии границ/лини тетради.

Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:

Задачи формирования коммуникативных навыков достигнуты частично, но имеют выраженную динамику – ребенок начал взаимодействовать с одноклассниками, начал инициировать самостоятельный диалог, чего не наблюдалось в начале учебного года. Эффективность коррекционной работы по формированию социально-бытовых навыков не имеет выраженной динамики, поскольку первоначальные показатели социально-бытовых навыков были достаточно высоки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На момент окончания первого полугодия действия АОП имеет выраженные трудности, связанные с:

- установлением причинно-следственных отношений

между явлениями действительности;

- с описанием действий людей;
- низкой скоростью письма;
- в установлении смысла текстов.

Рекомендовано корректировка АОП на следующий учебный период.

III Организационный раздел.

3.1 Учебный план

Целью образовательной деятельности педагогического коллектива школы является формирование личности, умеющей работать с информацией, владеющей иностранным языком, компьютерной грамотностью, с устойчивыми морально-нравственными позициями и сформированной положительной самооценкой, желающей продолжать обучение и умеющей получать знания и использовать их на практике, востребованной обществом.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения (организации) средней общеобразовательной школы №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

1.1 Нормативная база.

При составлении учебного плана на 2020/2021 учебный год общеобразовательное учреждение (организация) ГБОУ №322 руководствовалось следующими *нормативными документами*:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 ;
3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации
   от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 10-11 классов);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для 5-9 классов);
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
7. Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
8. Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2018 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
9. Инструктивно-методическим письмом № 03-28-2905/19-0-0 от 10.04.2019 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга,

реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

11. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. От 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

12. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

14. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

15. Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

16.

Письмом Комитета по образованию №03-20-859/16-0-0 от 18.03.2016. «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»

17. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.02.2011 № 01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету»

18. Уставом ГБОУ СОШ № 322 Фрунзенского района Санкт - Петербурга

19. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Письмом Комитета по образованию от 23.06.2016 №03-20-2328/16-0-0

«О направлении методических рекомендаций по изучению ОДНКНР»

20. Письмо первого заместителя министра образования и науки Российской Федерации Н. В. Третьяк от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендациями по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»

1.2 Реализуемые основные общеобразовательные программы

Согласно Уставу, Регистрационный № 2157848218130 от 16.09.2014 Санкт-Петербурга и Лицензии 78 №001508, выданной Комитетом по образованию Санкт - Петербурга 30 декабря 2011 года Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение (организация) средняя общеобразовательная школа №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- Основные общеобразовательные программы:

— начального общего образования (1-4 классы)

— основного общего образования (5-9 классы)

— среднего общего образования(10-11 классы)

В основу реализации образовательных программ заложены **концептуальные идеи** школы:

— удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся, доступность образования;

— обеспечение качественного государственного базового стандарта по всем предметам;

— овладение иностранным языком в соответствии с заявленным уровнем;

— воспитание физически здоровой, высоконравственной и компетентной личности, способной решать жизненные проблемы разного уровня, способной уважать других и имеющей право на уважение.

Ведущими ценностями являются:

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- ориентация на успех и адаптация к условиям новой жизни.

Концепция школы реализуется в Образовательной Программе, в основу которой положена как **традиционная**, так и **личностно-ориентированная педагогика,** которая, учитывая индивидуальность ребенка, создает условия для его саморегуляции и самоопределения, с одной стороны, а с другой — предупреждает развитие негативного в личности каждого школьника

Основные задачи образовательной деятельности осуществляются через:

- выстраивание с ребенком отношений взаимодействия и сотрудничества как с равноправным субъектом совместной деятельности;

- организацию учебной деятельности без принуждения, насилия, уход с позиции воздействия;
- рассмотрение в качестве отправной точки в организации учебной деятельности желания ребенка как естественного и присущего всем без исключения лицам;
- совместное создание прецедентов успешной деятельности, укрепляющей веру в себя, подкрепляющей желание учиться и раскрывающей смысл совместной деятельности;
- построение урока не как последовательной реализации собственного плана, а как работы с реальной жизненной ситуацией, создаваемой активностью ребенка и взрослого;
- прогнозирование отдельных результатов в обучении.

Образовательный процесс школы гарантирует преемственность обучения через соблюдение стандартов образования, обновление технологий обучения**,** создание сквозных обучающих программ, курсов, пропагандирующих здоровый образ жизни. Мировосприятие успешно формируется через интеграцию учебных дисциплин, предусматриваемых учебным планом, поскольку любая деятельность опирается на разнообразные знания из различных областей. Интегрированные курсы и уроки позволяют решать проблему отрыва теории от практики, помогают учителю выводить ученика из мира малого в мир большой, учить его ориентироваться в окружающей среде, вырабатывать собственное мнение

1.3. Режим работы образовательного учреждения.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и в соответствии с Уставом ГБОУ средней школы №322

в 1-4 классах - пятидневная учебная неделя;

в 5-7 классах – пятидневная учебная неделя;

в 8-11 классах – шестидневная учебная неделя

Обучение осуществляется в первую смену.

Таблица 1. Максимальная нагрузка

Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	36	36	37	37

1.4. Продолжительность учебного года.

Учебный год в образовательных организациях начинается 02.09.2019.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 4 классы – не менее 34 учебных недель

5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9-ом классе);

10-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный

период в 11-ом классе и проведение учебных сборов по основам военной службы).

1.5 Продолжительность учебной недели

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-ых классов – не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

1.6 Расписание звонков

В соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10:

- продолжительность урока для учащихся 2 - 4 классов 45 мин., максимальная нагрузка при пятидневной рабочей неделе - 23 часа.
- для учащихся 5 - 11 классов продолжительность урока - 45 мин.
- начало учебных занятий – 08.30 .
- в режиме дня предусмотрены большие перемены для организации питания:

для учащихся начальной школы – 20 минут после второго урока;

для учащихся 5-11 классов – две большие перемены продолжительностью 20 минут после второго и третьего уроков.

Таблица 2. Расписание звонков

Урок	**Начало**	**Окончание**	**Перемена**
1	08:05	08:50	00:10
2	09.00	09.45	00:20
3	10:05	10:50	00:20
4	11:10	11:55	00:10

5	12:05	12:50	00:10
6	13:00	13:45	00:10
7	13.55	14:40	

1.7. Требования к объёму домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

1.8. Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Для посещающих группу продлённого дня организация трёхразового питания и прогулок;

Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти(03.02.2020-09.02.2019)

1.9. Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений вводится третий час физической культуры.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры рекомендуется в полной мере использовать для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

1.10 Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой базисного учебного плана является:

- изучение «Истории и культуры Санкт-Петербурга» в 1 – 7-ых классах (ФГОС) за счёт часов внеурочной деятельности;

- изучение «Истории и культуры Санкт-Петербурга» в 8-9-ых классах по одному часу в неделю в рамках отдельного учебного предмета;

- изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 9-ых классах в рамках отдельного учебного предмета;

- изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 5-7-ых классах (ФГОС) по одному часу в неделю за счёт часов внеурочной деятельности

- выделение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Алгебра» (всего 1 час в неделю в 8-ом классе) и «Геометрия» (всего 1 час в неделю в 9-ом классе)

- выделение дополнительного времени на изучение русского языка и истории в 10-11 –ых классах;

- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины.

1.11 Специфика компонента образовательного учреждения

Специфика учебного плана школы определяется целями и задачами реализуемой в школе образовательной программы (ОП).

Часы компонента общеобразовательного учреждения (организации) в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

- для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

- на организацию групповых занятий при изучении элективных учебных предметов учащимися в рамках основной учебной сетки часов (X-XI классы)

1.12 Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во 2-11 классах, «Технология» в 5-9 классах, «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» в 10-11 классах, а также при изучении элективных учебных предметов в 9-11 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек и по согласованию с Учредителем)

По согласованию с Учредителем проводится деление класса на группы при проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) учащихся двух и более модулей.

1.13. Учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс организован с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 №459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 31.03.2014 №253»

При изучении предметов регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (организации) используются пособия и программы, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 №729).

1.14. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, принятом на педагогическом совете ГБОУ СОШ № 322 и утвержденном приказом директора. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию (для II - IX классов) и полугодовую (для X - XI классов), которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося с учетом математического правила округления. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

• объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

• соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

• оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

• оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования,

формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств. Формами промежуточной аттестации являются:

• письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

• устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

• комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей). Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

• выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

• отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

• для иных учащихся по решению педагогического совета. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Организации. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной про граммы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти

промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Организацией, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение 1 месяца с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

2. Начальное общее образование

Учебный план НОО полностью реализует государственный образовательный стандарт и включает в себя все учебные предметы с учетом необходимого количества часов, отводимых на каждый из них, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне образования

Учебный план направлен на реализацию личностно-ориентированной модели обучения и имеет следующие цели:

- ✓ развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, их способностей, приобретение обучающимися первоначального социального опыта в познавательной деятельности;
- ✓ воспитание коммуникативной культуры, понимание ребенком своих возможностей и своей роли в окружающем мире;
- ✓ освоение системы знаний, умений и навыков, формирование грамотности устной и письменной речи;
- ✓ формирование учебной деятельности как желания и умения учиться;
- ✓ формирование готовности к обучению в основной школе;
- ✓ определение преемственных связей в содержании и методах обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Учебный план на 2019/2020 учебный год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Основой для освоения стандарта начального общего образования является реализация учебно-методического комплекса «Школа России»

Начальная школа закладывает основы для дальнейшего изучения всех предметов. На уроках русского языка и математики формируются основы филологической и математической грамотности, общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Дети учатся осмысленно читать художественные, научно-популярные тексты, соответствующие возрасту, выделять главную мысль, пересказывать текст; приобретают навыки выполнения работы по несложному алгоритму; учатся индивидуально, совместно (всем классом) ставить новую задачу, определять последовательность действий по ее решению; описывать объект, производить наблюдения; проводить классификацию отдельных объектов по общему признаку, сравнивать объекты для того, чтобы найти их общие и специфические свойства, высказывать суждения по результатам сравнения.

Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Содержание обучения иностранным языкам определяется следующими документами:

2.1. Годовой учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)

Таблица 3. Годовой план для 1-4 классов

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	**660**	**748**	**748**	**748**	**2904**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)

Таблица 4. Недельный учебный план НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	**20**	**22**	**22**	**22**	**86**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

2.1.2. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС (1-4 классы)

Учебный план 1-4 классов формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (со всеми изменениями)

ФГОС устанавливает не только учебные предметы, но и обязательные учебные области.

1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя русский язык и литературное чтение.
2. Предметная область «Математика и информатика» предполагает изучение математики
3. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир) предполагает изучение предмета «Окружающий мир», он изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе ведется с целью реализации идей преемственности естественнонаучного воспитания и начального исторического образования детей и как условие формирования целостного восприятия окружающего мира. Обучение ведется в соответствии с реализуемыми учебно-методическими комплектами. Учебный

предмет является интегрированным. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отдельным курсом не изучается. Учебная программа реализуется через интеграцию с учебным предметом «Окружающий мир». В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

4. Предметная область «Технология». Предполагает изучение предмета «Технология»

5. Предметная область «Искусство» включает изучение учебных предметов

«Музыка» и «Изобразительное искусство», оно направлено на то, чтобы пробудить чувство прекрасного, сформировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, развить у детей изобразительные способности, творческое воображение, пространственное мышление, воспитать любовь к прекрасному.

- «Музыка» (1 час в неделю),
- «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации двигательной активности детей:

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня.

На основе П**риказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,** зарегистрированного в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. N 19707 внесены следующие изменения в ФГОС НОО (Приказ МОиНРФ от 06.10.2009 г. № 373):

1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (пункт 17);
2. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей (пункт 17);
3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность (пункт 17);
4. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение ;
5. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Особенности учебного плана, в том числе ведение ОРКСЭ

В соответствии с ФГОС начального общего образования в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе, в том числе сформированы учебные группы из учащихся нескольких классов.

Таблица 5.Выбор модулей

№	Наименование модуля	Количество учащихся	Количество групп
1.	Основы светской этики	37	2
2.	Основы православной культуры	28	2
3.	Основы исламской культуры	0	0
4.	Основы буддийской культуры	0	0
5.	Основы иудейской культуры	0	0
6.	Основы мировых религиозных культур	0	0

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4-ых классах используется для изучения учебного предмета «Русский язык»

2.1.3. Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» во 2-4 классах осуществляется деление их на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек и более)

3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)».

– Образовательная программа начального общего образования ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Целью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3.3.1.Кадровые условия реализации программы

– ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

располагает опытными, высококвалифицированными специалистами. В начальной школе воспитательно-образовательный процесс осуществляют 9 учителей начальных классов, 1 тьютор, 1 социальный педагог, 1педагог- психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 3 учителя физкультуры, 1 учитель музыки, 3 учителя иностранного языка.

67 % учителей начальной школы имеют высшую категорию, 6 % - первую, 13% молодые специалисты.

Воспитанием, обучением и развитием обучающихся начальной школы занимаются педагоги с высшим образованием – 100 %, В школе работает методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей в ГПД.

– ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ориентирована на создание максимума условий для физического, интеллектуального, патриотического, экологического и трудового развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Профессиональная готовность работников гимназии к реализации Стандарта включает в себя:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии Стандарта общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

В гимназии создана система методической работы, которая обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

3.2.1.Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Образовательное учреждение, полностью укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательное учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

Педагоги, реализующие АООП НОО (вариант 8.2.) для обучающихся с РАС должны иметь среднее профессиональное или высшее образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

Воспитатели, принимающие участие в реализации варианта В АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

- по специальности «Олигофренопедагогика»;

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:
- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Учитель музыки, учитель физкультуры, рисования, трудового обучения, занятые в образовании обучающихся с РАС должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В процесс реализации АООП НОО (вариант 8.2.) для обучающихся с РАС (в условиях обучения в одном классе с обучающимися, без ограничений здоровья образовательное учреждение может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие *тьютора,* который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование.

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штанное расписание образовательного учреждения может быть включен ассистент (помощник), имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

3.2.3. Организация инклюзии в рамках урочной и внеурочной деятельности

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с РАС, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с РАС в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с РАС;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной общеобразовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой общеобразовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с РАС, относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, относятся:

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с РАС, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с РАС должно способствовать:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.2.4. Временной режим

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИОП, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание /

раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, индивидуальной, групповой форм обучения, а также зона отдыха и психологической разгрузки.

С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

- .

3.2.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

• к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму и т. д.);

• к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

• к соблюдению пожарной и электробезопасности;

• к соблюдению требований охраны труда;

• к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с РАС должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

• участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

• зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

• помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

• помещениям для осуществления образовательного и коррекционно - развивающего процессов: классам, кабинетам учителя- логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

• актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;

• кабинетам медицинского назначения;

• помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

• туалетам, коридорам и другим помещениям.

Для обучающихся с РАС необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры сколонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USBнакопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

При освоении **варианта 8.2** АООП НОО обучающиеся с РАС обучаются или по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся, или по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО, и направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.