

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д.38, к.3. тел/факс: 708-28-63
e-mail: school322@edu-frn.spb.ru
ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041 ИНН / КПП 7816164542 / 781601001

Принят
Решением
Педагогического совета
ГБОУ средняя школа № 322
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 6 от 22.05.2020

Утверждаю
Директор ГБОУ средняя школа №322
Фрунзенского рай-
она
Санкт-Петербурга
Е. Н. Лебедева



Приказ от 27.05.2020 № 93 о-д

**План внеурочной деятельности 1-4 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год
по ФГОС начального общего образования**

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ №322) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №322 разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-20-2057 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”,

- В соответствии с Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, основными образовательными программами ГБОУ СОШ №322.

Кадровые условия

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- использование возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта;
- привлечение родительской общественности и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Программно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ №322 организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, социальное направление.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель: Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития обучающихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДЮТ, библиотеками, семьями учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Использование дистанционных технологий.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через базовую модель с использованием элементов оптимизационной модели. Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- *Духовно-нравственное направление* направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- *Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- *Общекультурная деятельность* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
- *Социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- *Спортивно-оздоровительное направление*, реализуемое через деятельность ОДОД, создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования, конкурсы, фестивали, блоки-интенсивы по подготовке к традиционным школьным мероприятиям и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Все занятия проводятся в отличных от урока формах и способствуют достижению метапредметных и личностных результатов.

По направлению духовно-нравственной деятельности разработана программа для различных параллелей, сообразно возрасту: «Санкт-Петербург – культурная столица» в которой понятия любви к Родине, любимому городу, великих людях, духовных и культурных ценностей изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий, дискуссионных клубов, викторин и т.д.

По направлению спортивно-оздоровительной деятельности реализуются программы «Мир движений», «Хореография», позволяющие укреплять физическое здоровье ребёнка через двигательную активность и др.

По направлению общеинтеллектуальной деятельности реализуются программы: «Занимательный русский язык», «Учимся думать», «Информатика для начинающих», «Мир мультимедиа технологий», «За страницами учебника физики», «Занимательная математика» и другие, развивающие интеллект, осуществляющие подготовку к экзаменам, углубляющие знания по учебным предметам через деятельность, отличную от урочной.

По направлению общекультурной деятельности ведутся занятия, развивающие и раскрывающие одаренность детей через пение, рисование, изготовление по-

делок, театральные игры: «Творческая мастерская», «Школа рисования», «Музыкальный калейдоскоп», «Мастерская чудес».

По направлению социальной деятельности разработана программа, направленная на формирование социального опыта, опыта общественно-полезной деятельности, приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению: «Светофор».

функционирования внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №322

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности согласно расписанию.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном

действию, «действию для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной и др.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях ГБОУ СОШ №322.

ПЕРЕЧЕНЬ программ внеурочной деятельности 2020-2021 учебного года

<i>№ п\п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Класс</i>	<i>Педагог</i>
1.	«Занимательная математика»	4а	Цицкарава В.В.
2.	«Занимательная математика»	2а	Туракулова Е.А.
3.	«Занимательная математика»	3а	Дубровина М.Б.
4.	«Занимательная математика»	3б	Осипова Н.В.
5.	«Занимательный русский язык»	4в	Новикова Т.В.
6.	«Занимательный русский язык»	4б	Синицына Е.П.
7.	«Информатика для начинающих»	2а,2б	Князева А.В.
8.	«Информатика для начинающих»	3а,3б	Князева А.В.
9.	«Информатика для начинающих»	4а,4б	Князева А.В.
10.	«Мастерская чудес»	1а,1б	Аронова Н.А.
11.	«Мастерская чудес»	2а,2б	Аронова Н.А.
12.	«Мастерская чудес»	3а,3б	Аронова Н.А.
13.	«Мастерская чудес»	4а,4б,4в	Аронова Н.А.
14.	«Мир движений»	1а,1б	Батурина А.О.
15.	«Мир движений»	2б,3а,3б	Батурина А.О.
16.	«Музыкальный калейдоскоп»	3а,3б	Иклюшина А.И.
17.	«Музыкальный калейдоскоп»	4а,4в	Иклюшина А.И.
18.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	2а	Туракулова Е.А.
19.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	2б	Таныгина О.С.
20.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	3а	Дубровина М.Б.
21.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	3б	Осипова Н.В.
22.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	1б	Матвиевская А.А.
23.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	1а	Коптева С.Ю.
24.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	4б	Синицына Е.П.
25.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	4в	Новикова Т.В.
26.	«Светофор»	2б	Таныгина О.В.
27.	«Светофор»	3а,3б	Купцова Л.Н.
28.	«Светофор»	4а,4б	Купцова Л.Н.

29.	«Творческая мастерская»	1а,1б	Купцова Л.Н.
30.	«Увлекательный английский»	4б	Санникова Т.С.
31.	«Учимся думать»	1а	Коптева С.Ю.
32.	«Учимся думать»	1б	Матвиевская А.А.
33.	«Хореография»	2а	Пахомкова Н.Н.
34.	«Школа рисования»	1а,1б	Зонова Е.В.
35.	«Школа рисования»	2а,2б	Зонова Е.В.
36.	«Школа рисования»	4б	Зонова Е.В.

Недельный план внеурочной деятельности в 1-4 классах.

№ п/п	Направление	Наименование программы	Кол-во часов в неделю									
			1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	4-В	
1	Спортивно-оздоровительное	«Мир движений»	1	1	-	1	1	1	-	-	-	5
		«Хореография»	-	-	1	-	-	-	1		1	3
2	Духовно-нравственное	«Санкт-Петербург – культурная столица»	1	1	1	1	1	1	-	1	1	8
3	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	-	-	1	-	1	1	1	-	-	4
		«Занимательный русский язык»	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
		«Увлекательный английский»	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
		«Учимся думать»	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2
		«Информатика для начинающих»	-	-	1	1	1	1	1	1	1	7
4	Общекультурное	«Мастерская чудес»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		«Музыкальный калейдоскоп»	-	-	-	-	1	1	1	-	1	4
		«Школа рисования»	1	1	1	1	-	-	1			5
		«Творческая мастерская»	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2
5	Социальное	«Светофор»	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
		ИТОГО:	6	6	6	6	7	7	7	8	7	58

Оценка эффективности организации внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки
Анализ общего состояния внеурочной деятельности			
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности	Охват учащихся программами внеурочной деятельности Сохранность контингента Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности	Классный руководитель Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности Заместитель директора по ВР
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	Обеспеченность кадровыми ресурсами. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. Обеспеченность финансовыми ресурсами Обеспеченность материально-техническими ресурсами.	Метод экспертной оценки. Методы индивидуальной и групповой оценки. Анкетирование. Педагогическое наблюдение	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности Заместитель директора по ВР
Эффективность внеурочной деятельности			
Личность школьника			
Самоопределение	- Формирование основ гражданской идентичности личности; - Формирование картины мира культуры; - Развитие Я-концепции и самооценки личности.	1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). 2. «Кто я?» (М.Кун)	Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог
Смыслообразование	- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	1. Методика «Цветик-семицветик». 2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). 3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину)	Классный руководитель, школьный психолог
Нравственно-этическая ориентация	- Формирование единого образа мира при раз-	Беседа «Что такое хорошо и	Классный руководитель.

	<p>нообразии культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие этических чувств как регуляторов морально-го поведения; - Знание основных моральных норм; - Формирование моральной самооценки; - Развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	<p>что такое плохо» (1 класс).</p> <p>Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (3-4 классы).</p> <p>Методика «Репка».</p> <p>Методика С.М. Петровой «Русские пословицы».</p> <p>Методика «Что мы ценим в людях».</p> <p>Методика Н.Е.Богуславкой «Закончи предложение»</p>	<p>школьный психолог, социальный педагог</p>
Детский коллектив			
Сформированность детского коллектива	<p>Благоприятный психологический микроклимат;</p> <p>Уровень развития коллективных взаимоотношений;</p> <p>Развитость самоуправления;</p> <p>Наличие традиций.</p>	<p>Социометрия.</p> <p>Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив».</p> <p>Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову)</p>	<p>Классный руководитель, педагог- организатор, заместитель директора по ВР</p>
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Включенность обучающихся во внеурочную деятельность 	<p>Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»</p>	<p>Классный руководитель</p>
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникабельность. - Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами 	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой)</p>	<p>Классный руководитель</p>
Профессиональная позиция педагога			
Эффективность работы кружка/секции/ клуба/объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных техноло- 	<p>Анализ данных, посещение внеурочных занятий</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

	гий, обеспечивающих деятельностный подход. - Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.		
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	- Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. - Ведение журнала. - Формирование учебного портфолио.	Анализ программ. Проверка журналов. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.	Заместитель директора по ВР
Продуктивность внеурочной деятельности			
Продуктивность внеурочной деятельности	- Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях соревновательного характера. Педагогическое наблюдение. Метод незаконченного предложения.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по ВР
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами			
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов	- Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности.	Тестирование. Беседа. Анкетирование.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классные руководители