ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д.38, к.3. тел/факс: 708-28-63 e-mail: school322@edu-frn.spb.ru ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041
ИНН/КПП 7816164542/781601001

ПРИНЯТО:

Решением Общего собрания работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Е.Н. Лебедева
Приказ от 01.09.2020 № 176 о-д

ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Подписано цифровой подписью: ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Дата: 2021.04.12 12:28:53 +03'00'

Принято с учетом мнения совета родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Протокол № 1 от 31.08.2020

Принято с учетом мнения совета обучающихся.

Протокол № 1 от 31.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 322 Фрунзенского района Санкт - Петербурга (далее - Школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение является нормативным локальным актом Школы.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 20182025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Уставом ГБОУ средней школы №322 Фрунзенского района

1.4. В Положении использованы следующие понятия:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным об-

разовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2, п. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Независимая оценка качества образования (внешняя) - деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности в образовательной организации, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в образовательной организации.

Оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Диагностика - контрольный замер, срез.

Критерий- существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация оцениваемого объекта.

Показатель - количественная характеристика признака, отражающая достигнутый уровень.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Школы, отдел образования Администрации Кировского района. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.8. Школа является субъектом региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО) на уровне района и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. ВСОКО Школы разработана и функционирует в соответствии с требованиями СПб РСОКО к оценке качества образования на уровне образовательной организации.

1.9. В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. **Целью** функционирования ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

2.2. ВСОКО выполняет следующие **задачи:**

2.2.1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

2.2.3. Методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

2.2.5. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы:**

2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

2.3.2. Открытости и информационной безопасности.

2.3.3. Преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность

- в развитии ВСОКО;
- между уровнями функционирования ВСОКО.

2.3.4. Инструментальности и технологичности, включая

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов.

2.3.5. Адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

2.3.6. Единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами.

2.3.7. Соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

2.3.8. Ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;

- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя три уровня субъектов управления качеством образования: ***уровень администрации, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов*** (педагогический совет, методический совет, методические объединения, рабочие и творческие группы и др.) ***и органы государственно-общественного управления*** (Совет родителей). Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;
- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.3. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, Положениями о методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.4. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора.

3.5. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, самообследование, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.6. Методические объединения педагогов:

- участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- участвуют в выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- вносят изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разрабатывают систему промежуточной аттестации обучающихся;
- участвуют в планировании и анализе результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказывают помощь обучающимся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов по результатам оценочных процедур;
- участвуют в планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.7. В функции органов государственно-общественного управления входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

4. Организация ВСОКО

4.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Планом ВСОКО, который утверждается приказом директора.

4.2. План ВСОКО разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными нормативными локальными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Мероприятия по реализации ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.4. Области оценивания ВСОКО:

- структура и содержание образовательных программ;
- оценка достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных, высоких достижений обучающихся, участие в конкурсах и олимпиадах);
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;
- оценка качества образовательного процесса (реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования);
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническое оснащение, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы);

- оценка качества образования по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей;
- оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.5. Объекты оценочной деятельности ВСОКО:

- **Результаты** (индивидуальные достижения обучающихся, индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников);
- **Процессы** (образовательный процесс в учебном коллективе, образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником);
- **Условия** организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.);
- **Управление** образовательной организацией;

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию (приложение 1).

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений планируемых результатов.

4.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.9. Критерии и показатели ВСОКО **Школы** представлены в Приложении (приложение 2).

4.10. Источниками данных ВСОКО являются: **Оценка достижений обучающихся**

- международные исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- исследования на основе практики международных исследовании качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- итоговая аттестация по предметам, не выносимым на ГИА;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- районные диагностические работы;
- государственный контроль качества образования;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся;
- защита индивидуального итогового проекта обучающихся 9-х классов;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Качество деятельности образовательной организации

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
- данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (КАИС КРО, «Параграф»);
- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
- результаты социологических исследовании;

- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации

- результаты аттестации педагогических работников и руководителей;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты аккредитации образовательной деятельности;
- рейтингование образовательных организаций.

5. Основные процедуры ВСОКО

5.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

5.2. Система ВСОКО включает в себя внешнюю и внутреннюю оценки.

5.3. Внешняя оценка проводится органами управления образованием, различными специальными организациями, занимающимися оценкой качества образования. Основными оценочными процедурами внешней оценки являются:

- Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
- Исследования на основе практики международных сравнительных исследований
- Национальные исследования качества образования (НИКО)
- Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
- Основной государственный экзамен (ОГЭ)
- Исследования компетенций учителей
- Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности
- Рейтинги образовательных организаций
- Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
- Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
- Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
- Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
- Анализ инновационной деятельности
- Олимпиады и конкурсы школьников
- Аттестация педагогических кадров
- Профессиональные конкурсы
- Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
- Мониторинг качества системы повышения квалификации
- Социологические исследования и опросы
- Комплексные и тематические исследования
- Районные диагностические работы
- Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях
- Районные контекстные исследования

5.4. Внутренняя оценка организуется и проводится образовательной организацией. Основными оценочными процедурами внутренней оценки являются:

- Текущее оценивание обучающихся
- Итоговое оценивание обучающихся

- Самообследование
- Внутришкольные мониторинги
- Портфолио обучающихся и педагогов
- Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
- Опросы и анкетирования
- Аттестация кадров

5.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур:

- измерение
- экспертиза
- сравнительный анализ
- тестирование
- анкетирование
- мониторинг

- диагностическая работа
- итоговый контроль
- наблюдение (уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний)
- собеседования (с учащимися, педагогами, родителями)
- статистическая обработка информации

5.6. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Цель использования результатов ВСОКО на уровне образовательной организации - обеспечение стабильного функционирования и (или) развития образовательной организации в области обеспечения качества образования, а также удовлетворение потребностей в информации о качестве образования разных групп пользователей.

6.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации для:

- информирования обучающихся, их родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

6.3. Подготовка отчетных материалов и справок по отдельным оценочным процедурам определяется Планом ВСОКО (приложение 3) и приказами директора Школы.

6.4. Информация общего доступа о результатах внутренней оценки качества образования размещается на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в виде отчета о результатах самообследования образовательной организации.

6.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется также через Публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

7. Финансовое обеспечение ВСОКО

7.1. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательной организации за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

Приложение 1

Критерии

Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (приложение 3 к распоряжению Комитета по образованию СПб от 03.07.2019 № 1987-р)

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам

1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:
1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
1.1.3. Высокие результаты Г И А -11 предметы по выбору.
1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
1.1.8. Результаты участия в региональном этане ВсОШ.
1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.
1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:
1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:
1.3.1. Однородность ГИА-11.
1.3.2. Однородность ГИА-9.
1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:
1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:
2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:
2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
2.2.3. Динамика результатов ВПР.
2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:
2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

2.3.2. Индивидуализация обучения.
2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
2.3.4. Возможности дистанционного обучения.

2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.
2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели: 2.4.1. Выполнение учебного плана.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.
3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:
3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.
3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.
3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.
3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.
3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:
3.2.1. Достижения учителей.
3.2.2. Квалификационная категория учителей.
3.2.3. Повышение квалификации учителей.
3.2.4. Награды учителей.
3.2.5. Достижения руководителей.
3.2.6. Повышение квалификации руководителей.
3.2.7. Награды руководителей.
3.2.8. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
3.2.11. Экспертное сообщество в ОО.
3.2.12. Наставничество в ОО.
3.3. Критерий «Комфортность условий».

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.
4.1. Критерий «Открытость деятельности».
4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:
4.2.1. Удовлетворенность детей.
4.2.2. Удовлетворенность родителей.
4.2.3. Удовлетворенность педагогов.
4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:
4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.
4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.
4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:
4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.
4.4.2. Объективность ВПР.
4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели: 4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.

Приложение 2

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования ГБОУ средняя школа №322 Фрунзенского района

Критерии	Показатели	Единицы измерения
Результаты образовательной деятельности	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	
	Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	
	Доля обучающихся, которые получили похвальные грамоты за особые успехи в учебе (отличники)	
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	
	Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО	
	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение	
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН и КДН	
	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	
	Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах разного уровня	
	Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня	
	Доля обучающихся, победивших в конкурсах и соревнованиях разного уровня	
	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного уровня (уровень освоения стандарта)	
	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам	

	по выбору ниже установленного уровня (уровень освоения стандарта)	
	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	
	Средний балл ЕГЭ по математике	
	Доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике ниже установленного уровня (уровень освоения стандарта)	
	Доля выпускников, сдавших ОГЭ по предметам по выбору ниже установленного уровня (уровень освоения стандарта)	
	Средний балл ОГЭ по русскому языку	
	Средний балл ОГЭ по математике	
Качество реализации образовательного процесса	Соответствие структуры ООП НОО требованиям ФГОС	
	Соответствие структуры ООП ООО требованиям ФГОС	
	Соответствие структуры ООП СОО требованиям ФГОС	
	Соответствие УП НОО требованиям ФГОС	
	Соответствие УП ООО требованиям ФГОС	
	Соответствие УП СОО требованиям ФГОС	
	Соответствие рабочих программ НОО, ООО и СОО требованиям ФГОС	
	Соответствие УП НОО требованиям ФГОС	
	Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО требованиям ФГОС	
	Полнота выполнения рабочих программ учебных предметов и курсов	
	Полнота выполнения программ внеурочной деятельности	
	Полнота выполнения программ дополнительного образования	
	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися. Качество внеурочной деятельности.	
	Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	
	Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами	
Качество условий 1. Кадровое обеспечение	Общая численность педагогов	
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее образование -	

	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию	
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию	
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников аттестованных на соответствие занимаемой должности	
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников участвовавших в конкурсах разного уровня	
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников победивших в конкурсах разного уровня	
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году	
2. Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	
	Численность/ удельный вес родителей, получивших консультативную помощь психолога	
	Количество социальных педагогов	
	Численность/ удельный вес учащихся, получивших консультативную помощь социального педагога	
	Численность/ удельный вес семей, посещенных на дому социальным педагогом	
	Количество учителей-логопедов в штатном расписании	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для работы с обучающимися, родителями	
	Численность/ удельный вес учащихся, получивших логопедическую помощь	
3. Материально- технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	

	Удельный вес кабинетов оснащенных компьютерной техникой и доступом к сети Интернет	
	Удельный вес кабинетов оснащенных компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, используемых в образовательном процессе	
	Наличие читального зала библиотеки	
	Наличие стационарных или переносных компьютеров в библиотеке для работы учащихся -	
	Наличие медиатеки	
	Наличие в библиотеке средств сканирования и распознавания текстов	
	Наличие возможности размножения печатных бумажных материалов	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	
	Наличие медицинского кабинет	
4. Информационно- методические условия.	Удельный вес учащихся, обеспеченных учебной литературой	
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
	Наличие электронного документооборота	
	Наличие электронных терминалов (инфоматов) с доступом в Интернет	
	Наличие видеонаблюдения	
	Наличие автоматизированной системы контроля доступа в ОУ	
5. Организация питания	Наличие столовой в выделенном помещении	
	Наличие буфета в выделенном помещении	
	Количество/удельный вес учащихся, получающих горячее питание	
	Количество/удельный вес учащихся получающих льготное питание	

Приложение 3

ПЛАН
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ
средняя школа №322 Фрунзенского района
2020-2021 учебном году

Цели ВСОКО:

- получение достоверной информации о состоянии учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и оценка ее качества;
- дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Задачи ВСОКО:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- обеспечение реализации учебных программ и учебных планов в полном объеме;
- контроль качества образовательных достижений обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения;
- стандартизация ведения школьной документации;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденции в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Направление	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**	**Результат**
Реализация прав обучающихся на получение общего образования	Организация набора в 1 класс. Предварительное комплектование классов	По графику КО	Зам. директора по УВР Цицкарава ВВ.	Протокол, приказ
	Анализ обеспечения учебниками, программами, выявление проблем. Формирование УМК по предметам.	Август-Сентябрь Март	Зам. директора по УВР Библиотекарь	Педсовет Обсуждение на МО
	Трудоустройство, дальнейшее обучение выпускников 9, 11 классов.	Август-Сентябрь	Зам. директора по ВР Казёнкина Т.Н.	Отчет в ОО, информация к педагогическому совету
	Проверка данных, необходимых для отчёта ОО-1. Контроль достоверности данных к отчёту ОО-1.	Сентябрь Октябрь	Директор Зам. директора по УВР Елезова С.А.	Заполнение статистического отчета сентябрь
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Адаптация первоклассников /сохранение и поддержка индивидуальности ребенка/, выявление уровня школьной зрелости обучающихся 1-ого класса,	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог,	Аналитическая справка

	5 класса Выявление уровня адаптации, определение путей коррекции дезадаптированных детей, определение причины. Прогноз и профилактика проблем обучения	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог,	Аналитическая справка
	ФГОС: адаптация /сохранение и поддержка индивидуальности ребенка/, выявление уровня школьной адаптации обучающихся 10- класса.	1 полугодие	Педагог-психолог	Аналитическая справка
	Организация горячего питания. Охват горячим питанием. Своевременная организация питания обучающихся, оформление документов на питание	В течение года	Ответственный по питанию	Отчет для ОО
	Результаты удовлетворения родителей качеством питания	В течение года	Ответственный по питанию	Анкетирование Административное совещание
	Мониторинг уровня травматизма среди обучающихся	В течение года	Ответственный за охрану труда	Отчет для ОО
	Соблюдение санитарных правил в кабинетах.	В течение года	Зам. директора по АХЧ	Справка
	Выполнение ст. 41 «Закона об образовании в РФ» «Охрана здоровья». Анализ заболеваемости обучающихся 1-11-х классов	В течение года	Зам. директора по ВР кл.руководители	Информация к совещанию при зам. директора
Контроль за методической работой	Планирование работы ШМО по подготовке к ГИА. Включение в план работы ШМО мероприятий по подготовке к ГИА.	Август-Сентябрь	Руководители ШМО	План МО
	Индивидуальные занятия с наиболее подготовленными и мотивированными школьниками. Проведение школьного этапа ВОШ	В течение года	Зам. директора по УВР, председатели МО	Справка
	Мониторинг работы библиотекаря по привлечению обучающихся в библиотеку	В течение года	Зам. Директора по УВР Библиотекарь	Собеседование
	Контроль за состояние учебников и пособий	В течение года	Библиотекарь	Справка
	Анализ учебной литературы и подготовка к составлению УМК на новый учебный год	В течение года	Библиотекарь	Выступление на педсовете
	Проведение процедур по закупке учебной литературы	В течение года	Библиотекарь Зам. директора по АХЧ	Аукцион
	Мониторинг преподавания курса ОРКСЭ. Выбор модуля на новый учебный год.	2 полугодие	Зам. директора по УВР	Приказ, протоколы родительских собраний, заявления

				родителей
Профессиональная деятельность учителя	Разработка и корректировка рабочих программ.	В течение года	Учителя ОУ	Рабочие программы Приказ директора
	Работа по ликвидации академической задолженности учащихся (консультации, дополнительные занятия, разработка КИМ, проведение мероприятий по ликвидации академической задолженности)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Пакет документов по ликвидации академической задолженности учащимися
	Подготовка претендентов к участию в педагогических конкурсах	В течение года	Зам. директора по УВР	Участие в конкурсах
	Повышение квалификации по графику	В течение года	Зам. директора по УВР	Документ об обучении
	Аттестация педагогов. Уточнение и корректировка списков учителей, обязанных и желающих пройти аттестацию.	Август-Сентябрь	Зам.директора по УВР	План-график
	Ознакомление педагогов с учебной нагрузкой и функциональными обязанностями. Уточнение и корректировка распределения нагрузки на новый учебный год, выявление вакансий	июнь	Зам директора по УВР	Справка о нагрузке
	Мониторинг по итогам повышения квалификации педагогических работников за 2020-2021 учебный год Уточнение и корректировка списков учителей, обязанных и желающих повысить свою квалификацию в следующем учебном году.	Июнь август	Зам.директора по УВР	Справка для годового отчета
Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования	Мониторинг результатов качества знаний обучающихся текущего учебного года (четверть, полугодие, год)	В течение года	Зам.директора по УВР	Справка
	Организация входного контроля по предметам во 2-11 классах.	сентябрь	Учителя ОУ	Заседание предметных МО
	Участие обучающихся в ВПР. Анализ достоверности результатов.	По плану Минпросвещения	Зам. директора по УВР	Сводные таблицы

Контроль за подготовкой к ГИА	Подготовка обучающихся 11 -ого класса к итоговому сочинению по литературе. Проведение ИС - 11 (допуск к ЕГЭ).	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя филологи	Справка о результатах ИС
	Подготовка обучающихся 9, 11 классов к ГИА. Формирование базы данных участников ГИА.	В установленные сроки	Зам. директора по УВР Классные руководители	Анкетирование, сбор заявлений, заполнение АИС КРО Параграф
	Проведение тренировочных работ в формате ОГЭ/ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору	По графику ОО и КО	Зам. директора по УВР	Приказ, справка Заседание ШМО
	Проведение итогового собеседования в 9 классе (допуск к ОГЭ)	По графику-	Зам. директора по УВР	Приказ
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг успешности обучения по итогам четверти/ полугодия/ года	В течение года	Зам. директора по УВР	Справка
	Мониторинг выполнения образовательных программ по итогам четверти/ полугодия. Изучение состояния прохождения программного материала в полном объёме, правильность выставления отметок в журнал	В течение года	Зам. директора по УВР	Сводный отчет с аналитической справкой
	Отчётные мероприятия по защите проектов	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители	Протокол, справка
	Мониторинг результатов промежуточной аттестации в переводных классах по итогам учебного года	Май	Зам по УВР	Справка, протокол педагогического совета о переводе в следующий класс
	Мониторинг результатов ОГЭ, ЕГЭ	Май Июнь	Зам по УВР	Аналитический от чет
	Доля неуспевающих; Доля обучающихся на «4» и «5»; Средний процент выполнения заданий административных кон трольных работ; доля обучаю щихся 9, 11 -х классов, преодо левших минимальный порог при сдаче государственной аттеста ции;	Июнь	Зам.директора по УВР	Сводный отчет с аналитической справкой, подго товка годового от-чета

	Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; Средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца;			
	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, город. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, город, РФ Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, город, РФ. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, город, РФ и др.	Июнь	Зам.директора по УВР	Сводный отчет с аналитической справкой, подготовка годового отчета
Контроль за школьной документацией	Проверка рабочих программа учебных курсов и внеурочной деятельности. Анализ качества составления рабочих программ	В течении года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Приказ
	Проверка личных дел обучающихся и алфавитной книги. Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел обучающихся классными руководителями и алфавитной книги секретарём школы. Сверка списочного состава обучающихся.	Август-Сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители	Списки учащихся
	Проверка классных журналов	В течение года	Зам.директора по УВР	Справка
	Внесение изменений в локальные акты школы. Приведение локальных актов в соответствие Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»	В течение года	Совет школы	Протокол, приказ директора
	Ознакомление педагогов с предварительной учебной нагрузкой и функциональными обязанностями на 2021-2022 уч.год. Уточнение и корректировка распределения нагрузки на новый учебный год, выявление вакансий.	Май	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре

Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Участие обучающихся в ВПР и других внешних процедурах НОКО	По графику Минпросвещения	Зам. директора по УВР	Сводные таблицы
	Мониторинг использования Интернет-ресурсов, ЭОР, дистанционных технологий в учебном процессе	В течение года	Зам. директора по ИКТ	Справка
	Мониторинг итогов учебного года	Июнь август	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка Заседание педагогического совета
Контроль воспитательной работы и дополнительного образования детей.	Проверка планов воспитательной работы. Соответствие содержания планов работы классных руководителей возрастным особенностям обучающихся; анализ актуальности поставленных задач и соотнесение их с задачами школы; изучение умения классных руководителей анализировать собственную работу с классом.	Сентябрь	Зам. директора по ВР	Справка
	Формирование банка данных социального паспорта школы, выявление неблагополучных семей.	Сентябрь	Соц. педагог	Социальный паспорт школы
	Выполнение закона РФ «Об образовании в РФ» в части посещаемости, эффективности проводимой работы классных руководителей и учителей по предупреждению необоснованных пропусков обучающимися занятий.	В течение года	Соц. педагог Классные руководители	Отчет
	Организация дежурства по школе. Контроль дежурства учителей.	В течение года	Зам. директора по ВР	График дежурства
	Проверка дневников. Качество ведения, состояние работы учителей-предметников и классных руководителей с дневниками, своевременность контроля за дневниками со стороны родителей.	В течение года	Зам. директора по ВР	Справка

	Организация работы классного руководителя с родителями. Проведение консультаций для родителей	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители	Консультации классного руководителя, психолога. День открытых дверей в онлайн формате
	Мониторинг профориентационного самоопределения обучающихся 9 и 11 классов	В течение года	Соц.педагог, психолог, классные руководители	Анкетирование, справка психолога
	Мониторинг деятельности социально-психологической службы	В течение года	Зам.директора по ВР	Документы службы сопровождения
	Мониторинг эффективности и результативности работы классных руководителей.	2 полугодие	Зам. директора по ВР	Справка
	Мониторинг работы классных руководителей с семьёй	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители	Справка
	Мониторинг выполнения плана воспитательной работы класса за год, оценка качества работы педагогов, определение уровня воспитанности обучающихся.	Апрель май	Зам. директора по ВР	Аналитическая справка Заседание педагогического совета
	Мониторинг выполнения плана воспитательной работы.	Май	Зам. директора по ВР	Справка
	Подготовка к организации и проведению летней оздоровительной кампании	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители	Заявления родителей
	Состояние обучения обучающихся «группы риска»	В течение года	Соц. педагог	Посещение уроков, анализ классных журналов, собеседование
	Содержание формы проведения классных часов. Соответствие тематики и содержания классных часов воспитанию правовых, нравственных качеств личности обучающегося	В течение года	Зам. директора по ВР	Справка
	Мониторинг по организации ученического самоуправления	В течение года	Зам. директора по ВР	Мониторинг
	Анализ работы классных руководителей по формированию классных коллективов	В течение года	Зам. директора по ВР	МО классных руководителей
Санитарно-гигиенический режим и охрана труда в школе	Инструктаж по ТБ и ПБ для учителей и обучающихся	В течение года	Педагог - организатор ОБЖ Учителя - предметники Классные руководители	Журнал инструктажа

	Подготовка школы к новому учебному	Июль август	Директор школы, педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора по АХЧ	Составление актов
	Состояние документации по охране труда: анализ документации по ТБ в спец. кабинетах	Сентябрь Январь	Ответственный по охране труда, заместитель директора по УВР	Заполнение журналов, проверка инструкций
Контроль за использованием ИКТ - технологий	Мониторинг сетевых подключений Мониторинг функционирования системы фильтрации контента	В течение года	Зам. директора по УВР	Акт о проведении провки
	Проверка соответствия сайта требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»	В течение года	Зам. директора По УВР	Справка
	Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники	В течение года	Зам. директора По УВР, АХР	Справка
	Курсы повышения квалификации по ИКТ - компетентности	В течение года по инд. графику	Зам. директора по УВР	Документ об обучении
	Обучение педагогического коллектива по работе в АИСУ «Пара Граф»	По необходимости	Зам. директора по УВР	Лист регистрации