

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)

192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д.38, к.3. тел/факс: 708-28-63 e-mail:

school322@spb.edu.ru ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041

ИНН / КПП 7816164542 / 781601001

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25 марта 2021 года №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Е.Н. Лебедева
Приказ от 19 апреля 2021 года № 37 о-д



Отчет

о результатах самообследования

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
2020 год**

Введение.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, а также в соответствии с:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», -письмом Минобрнауки России от 21 января 2016 г. № 01-50/02-326/16 «О внесении дополнений в перечень показателей по самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 г. № 462»;
- перечнем показателей самообследования образовательной организации;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
- приказом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «О подготовке отчета о результатах самообследования, комиссией по самообследованию был подготовлен данный отчет о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования был рассмотрен на заседании Педагогического совета (протокол № 3 от 28.03.2019 года).
Отчетный период самообследования – с 01.01.2018г. по 31.12.2018г. (календарный 2018год).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности образовательного учреждения и система управления.

1.1. Общие сведения об Учреждении

1. Наименование ГБОУ в соответствии с Уставом.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
2. Учредитель	Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по Образованию Санкт-Петербурга. Учредителем образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
3. Руководитель	Лебедева Елена Николаевна
4. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Лицензия 78 № 001508, выдана 30 декабря 2011года

	Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
5. Срок прохождения государственной аккредитации	Свидетельство: № 818 от 19 марта 2015 года. Бланк 78А01 №0000177. Действительно до 19 марта 2027 года.
6. Наличие программы развития	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016-2020гг
7. Режим работы	В 1-7 классе – пятидневная рабочая неделя; В 8-11 классе - шестидневная рабочая неделя, в одну смену.
8. Органы самоуправления	Общее собрание работников Педагогический совет Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Совет обучающихся
9. Адрес	192289, Санкт-Петербург, ул. Олеко Дундича, д.38, к.3, литер А.
10. телефон	708-28-63
11. e-mail	school322@mail.ru

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга работает на основании:

- УСТАВ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 16 сентября 2014 года 4013-р. ОГРН 1037835048041, ГРН 215784218130 от 4 февраля 2015
- СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права оперативного управления зданием. Кадастровый номер: 78:13:7443:16:10. Бланк серия 78 АЖ 692854, выдан 28 сентября 2012 года.
- СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Кадастровый номер: 78: 7443:16. Бланк 78 АЖ692855, выдан 28 сентября 2012 года.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.01.07.000.М.000156.04.15 от 27.04.2015, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу.
- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 12-2-24-68 от 25 марта 2015 года.

Структура и система управления

1.3. Органы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель
- руководитель Учреждения – Директор

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Общее собрание работников
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Орган ученического самоуправления – совет обучающихся

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждением создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

1.4. Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно - исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую

корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

1.5. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

1.6. Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления, директор школы.

На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместители директора, методический совет (руководители методических объединений), социально - психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень.

Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

1.7. Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Методические объединения учителей-предметников

Кроме заседаний педагогических советов, методобъединений, методическая работа была организована через семинары – практикумы, методические недели.

1.8. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

2.1. Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении

ГБОУ средняя школа № 322 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

Общее образование

№ п-п	Уровень образования	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
1	Дошкольное образование	Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23 июня 2015 № 2994-р
2	Начальное общее образование	Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 августа 2015 № 3805-р
3	Основное общее образование	
4	Среднее общее образование	

Дополнительное образование

№ п-п	Подвиды	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
1	Дополнительное образование детей и взрослых	Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 августа 2015 № 3805-р

В ГБОУ средней школе № 322 работают следующие структурные подразделения:

- Отделение дошкольного образования (ОДО), открытое в соответствии с распоряжением Комитета по образованию № 2046-р от 08.05.2014 года «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Фрунзенскому району)». Место нахождения структурного подразделения – отделения дошкольного образования: 192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, дом 38, корпус 3, литер А;
- Отделение дополнительного образования детей (ОДОД), открытое в соответствии с распоряжением Комитета по образованию № 3499-р от 28.12.2012 «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Комитета по образованию (по Фрунзенскому району)»;
- Районный опорный центр по координации работы школьных спортивных клубов и организации спортивно-массовой работы с учащимися

2.1. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы ГБОУ средней школы № 322, закрепленная в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- ГБОУ средняя школа № 322 полностью обеспечивает выполнение государственного заказа на казание качественных образовательных услуг
- ГБОУ средняя школа № 322 обеспечила условия и осуществила переход на ФГОС начального общего образования в 1-4 классах.
- ГБОУ средняя школа № 322 обеспечила условия и осуществил переход на ФГОС основного общего образования в 5 - 9 классах.

- ГБОУ средняя школа № 322 обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий
- ГБОУ средняя школа № 322 учитывает социальные потребности общества, запросы населения Фрунзенского района и Санкт-Петербурга.
- ГБОУ средняя школа № 322 постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других федерального округа.
- ГБОУ средняя школа № 322 обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Приоритетными направлениями работы школы в 2020 учебном году были:

- Развитие личностной и образовательной компетентности учащихся. Их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- Развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;
- Толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Раздел 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ.

Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию составляет 100% .

Общее количество педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ школы, включая прочих педагогических специалистов и внешних совместителей – 58 человек. Педагогических работников, занятых на основной работе – 43. Административно-управленческий персонал: директор – 01 человек, заместители директора 04 человека, включая заместителя директора по АХР, руководители структурных подразделений -03 человека, учителя – 27 человек, воспитатели – 09 человек, из них три воспитателя в ГПД и 6 воспитателей отделения дошкольного образования детей, а так же прочие педагогические специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор внеклассной и внешкольной работы с детьми, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор на стадионе, музыкальный руководитель отделения дошкольного образования (ОДО) и инструктор по физической культуре ОДО, 07 человек – педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на условиях внешнего совместительства.

Из 42 специалистов 37 (88%) имеют высшее педагогическое образование образование,

4 человека (9%) профильное средне-специальное.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров:

Из 42 педагогических работников высшую категорию имеют 9 человек (21%), первую категорию – 15 человека (36%), 1 человек (2%) – молодой специалист со стажем работы до 2 лет, 13 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности. Имеют профессиональные награды: отраслевые награды – 09 человек, региональные награды – 03 человека.

Возрастной состав:

- В возрасте до 25 лет – 3 человека
- В возрасте от 25 до 35 лет – 13 человек
- В возрасте от 35 до 55 лет – 14 человек
- В возрасте старше 55 лет – 6 человек

Имеют стаж работы:

- До 2 лет – 1 человека
- От 2 до 5 лет – 6 человек
- От 5 до 10 лет – 8 человека
- От 10-20 лет – 8 человек
- Свыше 20 лет 19 человек

Всеми педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации за последние 3 года.

РАЗДЕЛ 4: Анализ состояния качества знаний умений и навыков учащихся ГБОУ СОШ №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

4.1 Результативность обучения.

В школе на конец учебного года обучалось 534 учащихся. Прошли аттестацию учащиеся 2-8, 10-ых классов. Успешно окончили учебный год 508 уч-ся, 23 ученика переведены в следующий класс условно: Михоношина Снежана, Матвейчук Роман, Наврузов Мурад, Калистая Мария, Мелехова Екатерина, Хоменчук Денис, Эмирова Эльвина, Эргашев Жахонгир, Буренков Денис, Верещагин Александр, Власова Анастасия, Кийло Федор, Кондрин Роман, Налимов Леонид, Волков Кирилл, Елсуков Александр, Аветисян Анжелика, Байрамова Асима, Баранова Екатерина, Читанова Артем, Косенкова Анна, Пирожкова Алена, Васьякаева Лилия, Морозов Павел. Оставлены на повторный курс обучения 2 ученика (Воробьев Владислав, Шабалов Валерий). Из 534 учеников на все пятерки окончили школу 19 человек, что составляет 4 % от общего числа аттестуемых учащихся, на «4» и «5» - 135 учащихся, то есть примерно 29%. Успеваемость по школе составила 95 %. В 1-ых классах обучались 62 ученика.

В течение этого учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне обучения;
- устройство выпускников после окончания школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности учебных навыков в форме обязательных административных контрольных работ;

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся;
- стартовый (выходной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

Итоги работ анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при завуче или директоре.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде диагностических и тренировочных работ по русскому языку и математике.

4.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2019/2020 учебном году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса.

Итоговая аттестация проводится с целью:

- обобщения и укрепления знаний, приведение их в систему, а также устранение возникающих в ходе учебных занятий пробелов;
- контроля усвоения учебного материала и умение его применять при решении практических задач;
- проверки наличия у учащихся устойчивых навыков решения задач, специфических для данного предмета;
- контроля умений работать с книгой, пользоваться справочной литературой.

Главная задача государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных классов – проверить качество усвоения учащимися учебного материала, умение применять полученные знания, умения и навыки при решении практических задач.

В 2019/2020 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой выпускники 9-го класса ОГЭ не сдавали. Все учащиеся были аттестованы по результатам годовых отметок и получили аттестаты об основном общем образовании.

4.3 Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2019/2020 учебном году.

1. Общие результаты ЕГЭ

2.1 Анализ результатов по обязательным предметам.

-доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 100%

- доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 100%

2.2. Средний балл по предметам

Русский язык -70,59

Математика (профильная) 53,27

Обществознание – 57,44

История – 64,4

Химия – 32,5

Литература – 53,57

Биология - 31

Физика – 49

Информатика и ИКТ – 72,5

Английский язык – 70,67

География - 83

2.3.

Предмет	ГБОУ №322	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	Россия
Русский язык	70,59	73,42	69,3
Математика (проф)	53,27	56,29	49,6
Биология	31	49,53	51,5
Литература	53,57	66,64	60
Обществознание	57,44	59,18	54,4
История	64,4	60,58	51,7
Химия	32,5	54,51	54,3
Физика	49	55,95	52,4
Информатика и ИКТ	72,5	64,24	58,7
Английский язык	70,67	70,74	70,9
География	83	63,26	55,3

2.4. В Государственной итоговой аттестации 90 и более баллов получили: Базаров Сергей (русский язык, 91), Корман Арина (русский язык, 91), Осипова Виктория (русский язык, 91), Петрова Анастасия (русский язык 94)

2.5. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору, в которых учащиеся не прошли пороговое значение: биология (Новиков Сергей, Ибрагимов Ильхан), химия (Пырин Степан), обществознание (Багирова Фатима, Ибрагимов Ильхан, Лазуткин Александр)

2.6. Результаты медалистов по сравнению со средним баллом школы

		Русский язык	Математика (профиль)	Английский язык	История	Обществоз
1.	Корман Арина	91	74	77		74
2	Лонская Анна	89	56			76
3	Петрова Анастасия	94			75	72
4	Осипова Виктория	91		63		79

**Раздел 5. СВОДНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ
ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	Начальная Школа	Средняя Школа	Старшая Школа	Итого
Всего обучается	192(отметка)	215	65	472(отметка)
На «5»	13	2	4	19
На «4» и «5»	80	37	14	131
Качество знаний	48,44%	18,14%	27,69%	31,78%
На «2»	2	20	2	24
Успеваемость	99%	81%	97%	95%
Успевают с одной «3»	23	17	4	44

5.1 Анализ работы начальной школы 2019-2020 учебный год

Одним из главных условий успешности начального образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды ОУ. Для разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды начальной школы, ориентированной на решение проблем стратегии и реализации компетентностного подхода в организации обучения на основе образовательного стандарта нового поколения в 2019-2020 учебном году 1-4 классы обучались в соответствии со ФГОС второго поколения.

Педагогический коллектив школы в соответствие с Программой развития школы решал задачи обеспечения качественного, доступного образования и социализации личности каждого обучающегося в рамках заданной и развивающейся образовательной среды.

Уровень подготовки учащихся, сформированность ключевых образовательных компетенций зависит от внедрения в практику преподавания новых педагогических технологий, способствующих вовлечению каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения качественного, доступного образования. В учебном плане учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки. Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся. Продолжительность урока 45 минут, большие перемены по 20 минут. Обучение проходит в режиме 5-ти дневной недели. Длительность занятий для 1 класса в первом полугодии 35 минут. В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

В школе ведется работа по углублению содержания начального образования средствами УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Педагогический коллектив начальных классов состоит из 13 педагогических работников.

Основная методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году:

«Профессиональная компетентность и творческий потенциал педагога, как среда для создания территории успеха и эффективного предметного и личностного роста младших школьников»

Приоритетная цель деятельности МО:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В 2019-2020 учебном году МО учителей начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить условия реализации равных возможностей получения качественного образования, формирующего необходимую основу для полноценного развития личности.
2. Создать необходимые условия для повышения качества образования и воспитания.
3. Создать условия для поддержки и развития одаренных детей.
4. Совершенствовать методическую работу в целях обучения и демонстрации опыта в воспитании и развитии качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества.
5. Совершенствовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и интересы обучающихся на основе толерантности и уважения многонационального состава российского общества.
6. Расширить систему мониторинга качества обучения.
7. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья и безопасности обучающихся.
8. Формировать потребность у каждого учителя в повседневном самоанализе результатов своего труда, оценивать качество преподавания через его результативность.

В связи с поставленными задачами приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы начальной школы стали:

1. – совершенствование работы по реализации ФГОС второго поколения;
2. - внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс;
3. - усиление роли методического объединения в организации учебно-воспитательного процесса.

В начальных классах в 2019-2020 учебном году обучалось 273 учащихся, успешно завершили обучение и переведены в следующий класс - 270, 3- оставлены на повторный курс обучения.

Успеваемость за 2019-2020 учебный год.

Класс	Начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года	Успеваемость			
					«5»	«4-5»	с одной «3»	Оставлены 2 год
1-А	33	0	0	33	-	-	-	-
1-Б	32	1	0	31	-	-	-	-
2-А	34	0	1	34	4	9	1	1
2-Б	31	0	0	31	2	14	1	0
3-А	27	0	0	27	3	12	1	0
3-Б	27	0	0	27	1	14	3	0
3-В	24	0	0	24	0	9	3	0
4-А	33	0	0	33	0	8	2	2
4-Б	33	0	0	33	8	9		0

Результаты обучения в 2019-2020 учебном году

Классы	Успеваемость	Качество
1-ые классы	100%	100%
2-ые классы	98%	45%
3-и классы	100%	50%
4-е классы	96%	37%
ИТОГО:	98%	58%

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ за 2019-2020 учебный год

В текущем учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы контроля уровня достижений учащихся, качества обучения по предметам.

В начале и конце года были проведены административные диагностические контрольные работы, целью которых было выявление готовности учащихся в начале учебного года, и оценка уровня обученности на конец учебного года.

Целью проведения данных работ было выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся начальных классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в последующих классах.

По итогам проведения работы следует отметить, что в большинстве классов учащиеся обладают достаточносформированным уровнем метапредметных связей, однако, есть отдельные учащиеся, с которыми следует вести целенаправленную работу, по устранению проблем в обучении, а так же, необходимо продумать систему работы по корректировке учебной деятельности, направленной на достижение более высоких результатов формирования метапредметных умений и универсальных учебных действий.

Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике показали уровни успеваемости, качества знаний учащихся по параллелям:

1-й класс

Класс	Математика			Русский язык		
	Успеваем	Качество	Средний	Успеваем	Качество	Средний
1 «А»	97%	82%	4,2	87%	81%	3,9
1 «Б»	96%	69%	3,8	96%	72%	3,8
Средние показатели:	96%	75%	4	91%	76%	3,8

Следует отметить, что обучение в 1 классе ведется по безотметочной системе и результаты носят информативный характер.

На основании итоговых работ в 1-м классе выявлены следующие проблемы:

- Недостаточна сформированы читательские умения (осознанность чтения, понимание прочитанного), поэтому нужно продолжить интенсивную работу по развитию техники чтения в следующем учебном году;

- Учащиеся допускают ошибки на пропуск, перестановку букв в словах, что связано с недостаточным развитием внимания, уровня развития самоконтроля;
- Недостаточно сформированы умения выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел.
- Учащиеся допускают ошибки при решении простых задач. Причиной является неумение удерживать в памяти числовые данные, низкая техника чтения, неумение анализировать простую задачу, выделять главное.
- Дети путают понятия «возрастание», «убывание», из-за чего допускают ошибки при расположении чисел в порядке возрастания и убывания.
- Первоклассники затрудняются в построении отрезков и сравнении их по длине. Причиной может быть неумение пользоваться линейкой, незнание приемов сравнения отрезков.
- Учащиеся допускают ошибки при выделении букв мягких согласных звуков в словах, что связано с недостаточно сформированными умениями по звуко-буквенному анализу.

2- класс

Класс	Математика			Русский язык		
	Успеваем	Качество	Средний	Успеваем	Качество	Средний
2 «А»	95%	88%	4,1	93%	81%	3,9
2 «Б»	80%	57%	3,4	70%	38%	3,1
Средние показатели:	91%	72%	3,9	87%	63%	3,6

На основании контрольных работ по русскому языку во 2 классе выявлены следующие проблемы:

1. Второклассники чаще всего допускают ошибки на перестановку, пропуск, замена букв. Причиной является смещение букв, сходных по начертанию, слабое развитие фонематического слуха, нет навыка самоконтроля.
2. Следующей категорией ошибок были ошибки на правописание безударных гласных, проверяемых ударением, причиной которых является неумение применять правило на практике, маленький словарный запас.
3. Правописание гласных после шипящих.

На основании контрольных работ по математике во 2 классе выявлены следующие проблемы:

1. Возникают сложности в устных вычислительных приемах сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. Причиной недостаточный уровень знания таблицы сложения в пределах 20, слабое знание алгоритмов сложения и вычитания.
2. Учащиеся допускают ошибки при решении составных задач (в 2 действия). Причиной является в некоторых случаях слабая техника чтения, неумение анализировать составную задачу, выделять главное.
3. Второклассники затрудняются в сравнении и преобразовании величин. Причиной может быть незнание четкого алгоритма преобразования величин.

3- класс

Класс	Математика			Русский язык		
	Успеваем	Качество	Средний	Успеваем	Качество	Средний

3 «А»	74%	52%	3,5	70%	52%	3,5
3 «Б»	72%	49%	3,4	72%	57%	3,5
3 «В»	68%	47%	3,2	66%	45%	3
Средние показатели:	71%	49%	3,3	69%	51%	3,3

На основании контрольных работ по русскому языку в 3 классах выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточна сформирована орфографическая зоркость, умение применять изученные орфографические правила на правописание проверяемой безударной гласной в корне слова (до 66% детей допускают ошибки на данное правило), непроизносимые согласной в корнях слов(до 12%);
2. В грамматическом задании учащиеся допускают ошибки в определении членов предложений, подборе проверочных слов к словам с безударной гласной, определения типа склонений им. Сущ.

Причиной является недостаточное знание алгоритмов, малый словарный запас детей, недостаточность времени и условий для проведения работы со слабыми учащимися.

На основании контрольных работ по математике в 3 классах выявлены следующие проблемы:

4. Учащиеся допускают ошибки при умножении и делении многозначных чисел, на порядок действий в выражениях. Причиной является недостаточно хорошо усвоенный алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел, слабое знание таблицы умножения, алгоритма выполнения действий в выражениях, содержащих несколько действий.

2. Учащиеся допускают ошибки при решении составных задач, что может быть связано с неумением удерживать в памяти числовые данные, поспешность и импульсивность действий, неумение детально проанализировать условие задачи, выделить существенное.

5. Много ошибок допускается при преобразовании величин. Дети плохо усвоили алгоритм преобразования величин, плохо знают единицы длины. Недостаточное включение в урок данного вида заданий.

6. Допускают ошибки при нахождении периметра прямоугольника.

4- класс

Класс	Математика			Русский язык		
	Успеваем	Качество	Средний	Успеваем	Качество	Средний
4 «А»	79%	52%	3,4	63%	40%	3,2
4 «Б»	81%	63%	3,8	72%	68%	3,9
Средние показатели:	80%	83%	3,6	68%	54%	3,5

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов – 27%;
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением – 42%;
- Падежные окончания существительных (4 класс) – 37%;
- Правописание звонких и глухих согласных – 15%.

- Оформление предложений – 11%.
- Правописание гласных после шипящих – 12%.
- Правописание имен собственных – 10%.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

1. Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, сказывается на русском языке;
2. Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
3. Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
4. Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
5. Ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Результаты итоговых работ по русскому языку наглядно показывают, что проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка в средней и старшей школе.

Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:

1. Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
4. Рекомендовать родителям учащихся с речевыми нарушениями обратиться за помощью к логопеду.
5. Откорректировать и направить деятельность школьного логопункта на работу по устранению данной проблемы;
6. Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Анализ итогов контрольных работ по математике показал, что:

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- Решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Совершенствовать навыки решения всех типов задач;

Учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

1. Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
2. Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
3. Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел;
4. Добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
5. Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Учителя начальной школы вели работу с сильными учащимися: создавали карточки с дополнительными заданиями, работали в информационном пространстве, решали с учащимися олимпиадные задания, задачи на развитие логического мышления., а так же, участвовали в школьных, городских, районных мероприятиях, посвященных различным праздничным датам и событиям.

Учащиеся начальных классов активно вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность. Во всех классах начальной школы ведется работа по созданию папки личных достижений учащихся – «Портфолио ученика»

В 2019/2020 учебном году Всероссийские проверочные работы (ВПР) для учащихся 4-х классов .не проводились, в связи сCovid-19

5.2 Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019– 2020 учебный год

Методическое объединение учителей и воспитателей ГПД начальных классов состоит из 13 чел:

Высшая категория –2 чел: Цицкарава В.В., Коптева С.Ю.

Первая категория – 6 чел: Васильева С.В., Сеницына Е.П., Цыбенова И.Б., Дубровина М.Б., Туракулова Е.А., Таныгина О.С.

Нет категории - 3 чел.: Патралова И.Б., Осипова Н.В., _____

Молодые специалисты - 2 чел: Новикова Т. В., Ходжалыева А. Э.

В отпуске по уходу за ребенком - 2 чел: Цыбенова И.Б, Веснина С.И..

Приоритетная цель деятельности МО:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

На МО учителей начальной школы были поставлены следующие задачи:

- Повысить квалификацию педагогов по проблемам формирования ключевых компетентностей обучающихся;

- Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы универсальных учебных действий;
- Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов,
- разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся; Обеспечить условия реализации равных возможностей получения качественного образования, формирующего необходимую основу для полноценного развития личности.
- Создать необходимые условия для повышения качества образования и воспитания.
- Создать условия для поддержки и развития одаренных детей.
- Совершенствовать методическую работу в целях обучения и демонстрации опыта в воспитании и развитии качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества.
- Совершенствовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и интересы обучающихся, на основе толерантности и уважения многонационального состава российского общества.
- Расширить систему мониторинга качества обучения.
- Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья и безопасности обучающихся.
- Формировать потребность у каждого учителя в повседневном самоанализе результатов своего труда, оценивать качество преподавания через его результативность.

В 2019 – 2020 уч. г. методическое объединение учителей начальных классов работало над проектом «Формирование у учащихся ключевых компетенций в рамках ФГОС»

1 четверть	Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции	Литературное чтение
2 четверть	Структурные части урока по ФГОС	Математика
3 четверть	Развитие языковой компетенции на уроках русского языка	Русский язык
4 четверть	Формирование информационной компетенции	Окружающий мир

На заседаниях методического объединения также рассматривались следующие вопросы:

Изаседание: Организация работы методического объединения учителей начальных классов на 2019-2020 уч. год

1. Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе
2. Планирование работы МО
3. Определение тем самообразования учителей на 2019-20 уч. год
4. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам
5. Об организации внеурочной деятельности
6. Обсуждение и утверждение рабочих программ внеурочной деятельности
7. Составление картотеки

Итоговое заседание: Анализ работы МО учителей начальных классов за учебный год

- Подведение итогов учебного года, анализ итоговой аттестации обучающихся, итоги ВПР
- Анализ работы МО за год

В связи с переходом на дистанционное обучение были рассмотрены вопросы:

- О реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Использование платформы TEAMS

Все учителя начальных классов провели **открытые уроки** в рамках предметных недель.

Курсы повышения квалификации прошли учителя **Синицына Е.П.** – «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации» (дистанционно)

Коптева С.Ю. – «Обучение смысловому чтению в начальной школе» (очно)

«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (дистанционно)

Дубровина М.Б. - «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

В текущем учебном году Коптева С.Ю. аттестована на высшую категорию как воспитатель ГПД.

Посещение семинаров

Коптева С.Ю.	РМО учителей начальных классов и классных руководителей «Планирование методической работы на 2019-2020 учебный год. Парад сетевых проектов»	ГБОУ №364	участник
Цицкарава В.В.	Межрегиональный семинар для заместителей директора по УВР «Современные инструменты оценки качества образовательной деятельности: от «измерения в целях контроля» к «измерению для изменения»	Г. Псков	участник
Коптева С.Ю.	РМО. «Открытие Года Памяти и Славы»	ГБОУ №310	участник

Участие в вебинарах:

Дубровина М.Б.	«Цифровизация образовательного процесса в Санкт-Петербурге. Лучшие практики».
Осипова Н.В.	«Всероссийское родительское собрание ЯКлассных» «Тайм-менеджмент, самоорганизация и мотивация школьника. Секреты успешной учёбы»
Коптева С.Ю.	Как написать рабочую программу педагога: методические рекомендации для учащихся: Как подготовиться к диктанту Правописание окончаний глаголов Текст – рассуждение Учимся определять главную мысль текста Сжатое изложение Решение задач на движение Деление многозначных чисел Написание аннотации

В следующем учебном году учителям необходимо активнее посещать районные семинары, открытые уроки.

Заместитель директора по УВР Цицкарава В.В. приняла участие в **конкурсе педагогических команд (победители) – городской этап**

В текущем учебном году учащиеся начальных классов приняли участие в конкурсах, олимпиадах **по программе «Воспитание», предметных олимпиадах**

<i>Класс</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>	<i>Кл руководитель</i>
1 «А»	«Разукрасим мир стихами» (школьный этап)	участие	Таракулова Е.А.
	«Дорога и мы» (школьный этап)	участие	
1 Б»	«Дорога и мы» (школьный этап, районный этап)	участие	Таныгина О.С.
	«Разукрасим мир стихами» (школьный этап, районный этап)	участие	

	Олимпиады на платформе учи.ру «Заврики», «Соня в стране знаний», «Супергонка», «Весеннее пробуждение»	победитель Гаштур М.	
	Районный конкурс поздравление города «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»	участие	
2 «А»	Районная игра «Юный фрунзенец»	Диплом I степени (во втором этапе игры)	Дубровина М.Б.
	«Дорога и мы» (номинация «Фототворчество»)	3 место	
	Участие учащихся в дистанционных конкурсах	<p>Диплом победителя в весенней олимпиаде по английскому языку для 2-го класса 2020г. – 2чел.</p> <p>Диплом победителя в зимней олимпиаде по Программированию для 2-го класса 2020г.– 2 чел.</p> <p>Диплом победителя в зимней олимпиаде «Заврики» по математике 2020 для 2-го класса – 2 чел.</p> <p>Диплом победителя в зимней олимпиаде «Заврики» по окружающему миру 2020 для 2-го класса – 2 чел.</p> <p>Диплом победителя в весенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2020 для 2-го класса – 1 чел.</p>	
2 «Б»	«Дорога и мы»	участие	Осипова Н.В.
	«Разукрасим мир стихами»	участие	
	Участие учащихся в дистанционных конкурсах	<p>Грамота лидера марафона «Весеннее пробуждение» - 5 чел.</p> <p>Сертификат участника весенней олимпиады «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 2-го класса – 1 чел.</p> <p>Грамота лидера марафона «Супергонка» - 5 чел.</p> <p>Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде «Заврики» по</p>	

		математике для 2-го класса – 3 чел. Диплом за прохождение базового курса 2-го класса по Окружающему миру – 1 чел Диплом «Дружный класс» Грамота лидера марафона «Соня в стране знаний» - 5 чел	
3 «Б»	«Разукрасим мир стихами»	Сертификат(Медведева У)	Синицына Е.П.
	«Безопасность глазами детей» в номинации «Художественно-изобразительное творчество»	участие	
	«Дорога и мы»	III место (Сайгутина К)	
4 «Б»	Олимпиада «Логика»	участие	Патралова И.Б.
4 «А»	Олимпиада «Петербургские надежды» (районный этап)	участие	Патралова И.Б. Коптева С.Ю.
4 «Б»			
4 «А»	Участие учащихся в дистанционных конкурсах на платформе «Учи.ру»		Коптева С.Ю.
1 – 4 кл	Соревнования для младших школьников в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	Участие победители	Учителя физкультуры

Спланировать работу с уч-ся, показывающих высокий уровень обучения (подготовка к олимпиадам, консультации, проведение предметных недель, дней науки.)

Во время **дистанционного обучения** (апрель-май) учителя использовали следующие информационные платформы, социальные сети и мессенджеры:

класс		Якласс	Учи.ру	zoom	whatsApp	группа ВК	эл почта	viber	
1 «А»	Таракулова Е.А.								
1 «Б»	Таныгина О.С.								
2 «А»	Дубровина М.Б.								
2 «Б»	Осипова Н.В.								
3 «А»	Цицкарава В.В.								
3 «Б»	Синицына Е.П.								
3 «В»	Новикова Т.В.								
4 «А»	Коптева С.Ю.								
4 «Б»	Патралова И.Б.								
	Английский язык								
	Физкультура								

Воспитательная работа в период самоизоляции

1 «А»	Таракулова Е.А.	Праздник «Прощай, 1 класс»
1 «Б»	Таныгина О.С.	На платформе учи.ру к Дню космонавтики детям была предложена игра «Космос» <ul style="list-style-type: none"> К Дню Победы дети проходили историческое путешествие и попадали в города-герои и могли познакомиться с памятниками Великой Отечественной войны. Игра «Города-герои»

		<ul style="list-style-type: none"> • К Дню Победы были организованы виртуальные экскурсии по местам боевой славы (Мамаев курган, музей-панорама Сталинградской битвы) • Организован просмотр советских мультфильмов на военную тему («Теплый хлеб», «Василек») • Организован просмотр онлайн -урока «Урок Победы - «Памяти павших будьте достойны!»
		<ul style="list-style-type: none"> • 1Б класс принимал участие в организации поздравления выпускникам • Создан при участии всех учеников класса видеоролик к празднику « Прощай, 1 класс»
		Учащиеся приняли участие в районном конкурсе рисунков и стихотворений «С Днем рождения, Санкт-Петербург»
2 «А»	Дубровина М.Б.	<p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ежедневное индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания; ✓ привлечение родителей к опросам («Опрос родителей по организации обучения с использованием ДОТ», «Всероссийский мониторинг «Качество школьных продуктовых наборов, выдаваемых в период пандемии», «Дистанционное обучение»); ✓ родительское собрание по итогам учебного года в виртуальном классе на учебной платформе «Учи. ру»; ✓ родителям отправлены благодарственные письма (в электронном виде). <p><u>Проведены следующие беседы с учащимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Правила поведения во время сложной эпидемиологической обстановке». ✓ «Правила пользования компьютерами школьниками» ✓ «Правила поведения во время летних каникул» <p><u>Проведены следующие классные часы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «День космонавтики» 2. «День Победы» 3. Итоговый классный час 4. Акция добрых дел «Помоги родителям» 5. Принимали участие в общешкольном спортивном мероприятии «Здоровья вирус322»
2 «Б»	Осипова Н.В.	
3 «Б»	Синицына Е.П.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Прогулки в космосе» 2. видеопроjekt «Дети войны» WhatsApp 3. Викторина по истории Санкт-Петербурга «Самый умный» 4. Урок Победы «Памяти павших будьте достойны!» 5. «Прощай. 3 класс!» WhatsApp 6. Дистанционное электронное голосование для родителей <ol style="list-style-type: none"> 1. «Прогулки в космосе» 2. видеопроjekt «Дети войны» WhatsApp 3. Викторина по истории Санкт-Петербурга «Самый умный» 4. Урок Победы «Памяти павших будьте достойны!» 5. «Прощай. 3 класс!» WhatsApp 6. Дистанционное электронное голосование для родителей

		7. Опрос для родителей по организации обучения с использованием дистанционных технологий 8. Индивидуальные консультации для родителей
4 «А»	Коптева С.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневное индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания; • Привлечение родителей к опросам («Опрос родителей по организации обучения с использованием ДОТ») • Онлайн урок «День Победы», Проект «75 лет Победы» • Классные часы: «Учимся дома» <p style="text-align: center;">«До свидания, 4 класс!»</p>
4 «Б»	Патралова И.Б.	
4 «Б»	Патралова И.Б.	Проект «Декларация прав моей семьи»

Продолжить изучение других информационных платформ для использования их при дистанционном обучении

В своей работе учителя постоянно использовали следующие сайты и интернет-ресурсы:

- <http://www.proshkolu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://900igr.net/>
- <http://www.solnet.ee/>
- <http://www.zavuch.info/>
- <http://mcko.ru/>
- <http://nachalka.seminfo.ru/>
- другие

В 2010-2020 учебном году успешно продолжил работу сетевой проект, по взаимодействию начальной школы и ГБДОУ № 35.

Тема проекта: «Социальное партнёрство ГДОУ № 35 и ГБОУ СОШ № 322, как ресурс формирования общекультурной компетентности личности»

№ п.п.	Дата	Мероприятие	Ответственные
1.	Август	Согласование плана мероприятий	Руководитель ОЭР Заместитель директора по УВР Цицкарава В.В.
2.	Сентябрь	Диагностика уровня общекультурной компетентности учащихся начальных классов.	Руководитель ОЭР Заместитель директора по УВР

		Культурные практики во внеурочной деятельности (консультация для учителей начальных классов)	Цицкарава В.В.
3.	Октябрь	Знакомство со школой. Мастер-класс для детей ДОУ.	Заместитель директора по УВР Цицкарава В.В.
4.	Ноябрь	Консультация для родителей: «Первые дни ребёнка в школе». (Презентация опыта работы школы № 322 по развитию творческих способностей детей).	Специалисты ДОУ, психолог школы № 603, учителя школы № 322
5.	Декабрь	«Зимняя сказка». Спектакль для детей ДОУ	Заместитель директора по УВР Цицкарава В.В.
6.	Февраль	«Зарница» (подготовительные группы, учащиеся начальных классов)	Косарева Е. Л. Белашова М. А. Воспитатели групп: Заместитель директора по УВР Цицкарава В.В.
7.	Март	Театральная постановка: «Один день из жизни леса». (Разновозрастная группа ДОУ «Светлячки», учащиеся начальных классов).	Дранова И. Г. Варданын О. А. Манжура В. А. Ланчукова Н. Ю. Попова Е. М.

Завершившийся Проект показал важность и актуальность данной работы, позволил коллегам обмениваться опытом, определять пути решения трудностей в учебно- воспитательной работе в рамках ДОШКОЛЬНАЯ СТУПЕНЬ- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ за 2019-2020 учебный год

В школе в соответствии с ФГОС организована внеурочная деятельность, которая направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочную деятельность мы рассматривали как понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решения задач воспитания и социализации.

Важную роль в формировании ключевых компетенций сегодня играет умение обращаться с персональным компьютером, что делает возможным индивидуальную адаптацию учащихся в учебном процессе, активизацию познавательной, поисковой, проектной и исследовательской деятельности. С введением новых ФГОС всем учащимся 1-4 классов предоставлена возможность обучения работы с персональным компьютером на занятиях во внеурочной деятельности.

Взаимосвязь и интеграция содержания основного и дополнительного образования позволяет решать проблему обновления содержания образования, обеспечивать условия для конструктивной творческой

образовательной деятельности учащихся и развития личностных качеств, требующихся от выпускника школы XXI века.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность обучающихся в ГБОУ СОШ №322 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СОШ №322; планом внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ №322.

Часы, предусмотренные на внеурочную деятельность, позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС начального общего образования. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей). Направления занятий внеурочной деятельности определялись с учётом особенностей школы, формирующей интеллектуальную, нравственную и разносторонне-развитую личность.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата)

Цель внеурочной деятельности: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 1-4 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра кружков, секций;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование здорового образа жизни ребенка
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

В школе определена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие

все педагогические работники данного учреждения и которая ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов на ребенка.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества

План внеурочной деятельности определяет:

- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

В ГБОУ СОШ №322 в 2019-2020 учебном году реализовывались 5 основных направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Данные направления реализуются в ГБОУ СОШ №322 за счет оптимизации внутренних ресурсов.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п. понимания социальной реальности и повседневной жизни);
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, к организации поездок и экскурсий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

По итогам работы МО начальных классов за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие **выводы:**

- признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной;
- отметить положительную динамику результатов работы учителей.

ЗАДАЧИ методического объединения 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2020-2021 учебном году обучение будет осуществляться по УМК «Школа России», выстраивать универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Задачи деятельности МО:

Исходя из задач, которые стоят перед начальной школой на современном этапе, а так же, анализа причин недостаточного качества знаний учащихся, МО учителей обсудили и приняли для продолжения работы в 2020-2021 учебном году методическую тему:

«Конструирование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и предметную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий»

Задачи на новый учебный год:

- Повысить квалификацию педагогов по проблемам формирования ключевых компетентностей обучающихся;
- Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы универсальных учебных действий;
- Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов,

- разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Продолжить работу по реализации программы внеурочной деятельности.
 - Усилить практическую направленность работы по оздоровлению детей;
 - Продолжить работу направленную на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.
 - Продолжить внедрение в практику учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся, УУД (технология развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы).
 - Разработать и внедрить в практику работы индивидуальной схемы развития учащихся начальных классов на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.
 - Вести работу, направленную на формирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов.
 - Применять информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
 - Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
 - Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
 - Оказать методическую помощь учителям
 - Спланировать работу с учащимися, показывающими высокий уровень обучения (подготовка к олимпиадам), консультации, проведение предметных недель, дней науки.

5.3 Отчет о работе структурного подразделения Логопедический пункт ГБОУ СОШ № 322 В 2020 году

Логопедический пункт создан в образовательном учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

Вся работа логопедического пункта руководствовалась Инструктивным письмом от 14.12.2000г. « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и др. нормативными документами.

Основная цель деятельности Логопедического пункта – организация логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

Основными задачами Логопедического пункта являются:

- своевременное выявление речевых патологий,
 - профилактика нарушений письменной речи учащихся, с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
 - коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
 - разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление обучающимися трудностей в освоении общеобразовательной программы.

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

оформлена необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Вся работа планировалась с учётом логопедических заключений и сложности дефекта обучающихся.

На коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт в 2019-2020 учебном году были зачислены 25 учащихся с нарушениями письменной и устной речи.

Список учащихся, зачисленных в логопедический пункт на занятия в 2019-2020 учебном году

№	Фамилия, имя	Класс	Речевое нарушение
1.	Абукаев Ибрагим	1-а	Нарушение устной речи
2.	Ачилов Дамир	1-а	Нарушение устной речи
3.	Данилова Даша	1-а	Нарушение устной речи
4.	Карыбекова Сезимай	1-а	Нарушение устной речи
5.	Пархоменко Василиса	1-а	Нарушение устной речи
6.	Гаштур Мария	1-б	Нарушение устной речи
7.	Иванов Саша	1-б	Нарушение устной речи
8.	Петросян Даня	1-б	Нарушение устной речи
9.	Рубцова Катя	1-б	Нарушение устной речи
10.	Устичева Настя	1-б	Нарушение устной речи
11.	Алырзаев Нурад	2-а	Нарушение письменной речи
12.	Варга Айрин	2-а	Нарушение письменной речи
13.	Гасанова Даря	2-а	Нарушение письменной речи
14.	Куликова Маша	2-а	Нарушение письменной речи
15.	Москаленко Максим	2-а	Нарушение письменной речи
16.	Потапова Вероника	2-а	Нарушение письменной речи
17.	Акимова Маша	2-б	Нарушение письменной речи
18.	Леонтьев Егор	2-б	Нарушение письменной речи
19.	Михоношин Даня	2-б	Нарушение письменной речи
20.	Прокопчук Стас	2-б	Нарушение письменной речи
21.	Рустамов Вугар	2-б	Нарушение письменной речи
22.	Денисов Сергей	3-а	Нарушение письменной речи
23.	Китенко Саша	3-а	Нарушение письменной речи
24.	Стром Дима	3-б	Нарушение письменной речи
25.	Алексеев Валера	3-в	Нарушение письменной речи
26.	Балагуров Ваня	3-в	Нарушение письменной речи

В процессе коррекционной работы учитель-логопед использовал разные виды работ и заданий:

3	8	3	8	5	7	4	8	3	7	4	7	4	7	45	77	4	7	3	7	5	7
6	3	5	6	0	9	2	0	5	6	1	1	2	1	%	%	3	6	8	9	1	7
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Как

следствие появилась уверенность при выполнении упражнений, пропал страх, появился интерес к русскому языку. Учащиеся стали справляться с такими видами работ как:

- изложение;
- письмо по памяти;
- сочинение.

Расширился словарный запас. Улучшилась успеваемость. Результаты успеваемости по русскому языку стали более стабильными.

3. Научно-методическая работа

Учитель-логопед Бокова Т.Н. разработала контрольно-измерительные материалы для учащихся 3 класса, данная статья была опубликована в 2019 г издательством «Любавич» Санкт-Петербург в книге «Коррекция устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста. Коррекционно-развивающая программа».

Учитель-логопед Бокова Т.Н. 23 мая 2018г. выступала на районном семинаре «Сопоставление приёмов формирования навыка грамотного письма учащихся в работе логопеда и учителя начальных классов» в ГБОУ Гимназии № 295 Фрунзенского района г. Санкт - Петербурга с докладом «Приёмы формирования навыка грамотного письма у младших школьников на логопедических занятиях».

Взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов, специалистами ТМППК, ГБУ ДО ЦППМСП, ДБОУ, поликлиник и т.п.

В начале учебного года учитель-логопед проводил беседы с учителями начальных классов по итогам обследования учащихся.

В течение учебного года учитель-логопед выявлял учащихся, которым необходимо пройти обследование у специалистов, беседовал с родителями детей о необходимости обращения к специалистам.

В течение года проводилась очень тесная работа с учителями первых классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопункте.

Пропаганда логопедических знаний

В течение учебного года учитель-логопед проводил беседы с родителями и учителями, консультации для родителей обучающихся (законных представителей) с целью повышения уровня осведомлённости о нарушениях речи у обучающихся.

Учитель-логопед осуществлял взаимодействие с родителями, контроль со стороны родителей и учителей устной речи учеников, в период автоматизации звуков, предоставление речевого материала для занятий с детьми дома.

Учителя, родители и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации специалиста дефектолога.

Оснащение логопедического кабинета.

Учитель-логопед в течение учебного года регулярно осуществлял пополнение и систематизацию речевого и дидактического материалов, способствующих оснащению логопедических занятий.

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета:

методической литературой, пособиями, велась документация.

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

2019-2020 учебном году пополнялась методическая копилка при школьном логопункте.

Повышение собственной квалификации

Учитель-логопед с 28 января по 17 марта 2020 г прошла обучение в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологии» по программе повышения квалификации «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога» объемом 72 часа

Учитель-логопед в ноябре 2016 г. получила высшую квалификационную категорию сроком на 5 лет

Учитель-логопед в ноябре 2016 г. прошла курсовое обучение в Санкт-Петербургском государственном казенном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методическом центре по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности» по программе: «Основы оказания первой помощи» в объеме 72 часов.

Учитель-логопед в мае 2017 г. прошла курсовое обучение «Оказание первой медицинской помощи».

Подготовка и выступление на районных методических объединениях.

Посещение городских и районных семинаров, открытых мероприятий.

Чтение литературы, способствующей повышению логопедической квалификации.

Обсуждение с коллегами актуальных проблем логопедии.

Представление собственного теоретического опыта:

Учитель-логопед Бокова Т.Н. разработала контрольно-измерительные материалы для учащихся 3 класса, данная статья была опубликована в 2019 г издательством «Любавич» Санкт-Петербург в книге «Коррекция устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста. Коррекционно-развивающая программа».

Учитель-логопед Бокова Т.Н. 23 мая 2018г. выступала на районном семинаре «Сопоставление приёмов формирования навыка грамотного письма учащихся в работе логопеда и учителя начальных классов» в ГБОУ Гимназии № 295 Фрунзенского района г. Санкт - Петербурга с докладом «Приёмы формирования навыка грамотного письма у младших школьников на логопедических занятиях».

Учитель-логопед Бокова Т.Н. 22 июня 2016г. выступала на городском научно-практическом семинаре «Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений письменной речи» в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования с докладом «Дифференциация строчных прописных букв п-г в словах и словосочетаниях».

Работа учителя – логопеда в 4 четверти 2019 – 2020 г.

В 4 четверти 2019 – 2020 учебного года учитель – логопед Бокова Т. Н. проводила дистанционное обучение с учащимися, зачисленными в логопедический пункт. Бокова Т. Н. отправляла учебные материалы для развития устной и письменной речи учащимся по электронной почте.

Родители обучающихся присылали выполненные работы, которые учитель- логопед проверяла и отправляла рекомендации по данным заданиям.

На 2020-2021 учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль

работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного логопедического обследования контингента детей, определены цели и задачи работы на 2020-2021 учебный год.

Цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.

Задачи логопедической службы на новый учебный год

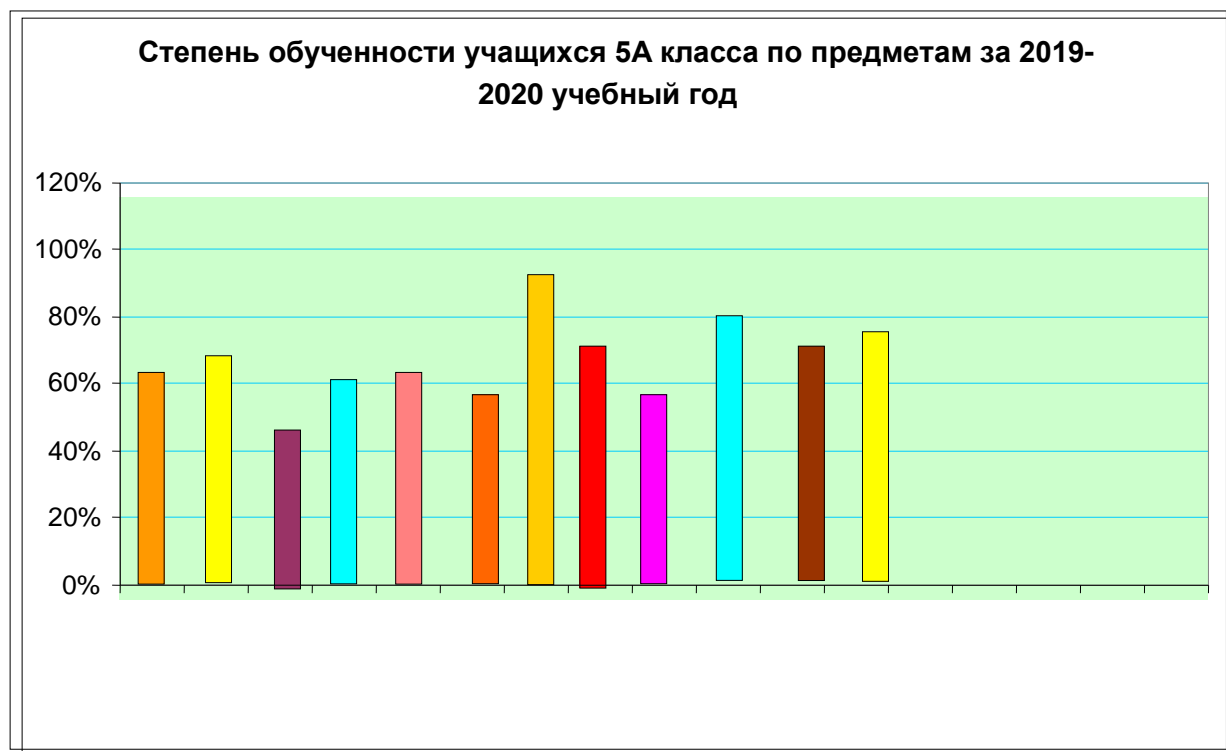
1. Своевременно выявлять учащихся, имеющих нарушения речи первичного характера.
2. Максимально рационально скомплектовать группы и составить тематическое планирование с учётом речевых нарушений.
3. Осуществлять взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (по русскому языку).
4. Проводить среди учителей и родителей пропаганду логопедических знаний по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи.

5.4 Анализ обученности учащихся на уровнях основного общего и среднего общего образования

КЛАССЫ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ («4 и 5»)
5А	26%
6А	43%
7А	9%
7Б	32%
8А	22%
8Б	17%
9А	11%
10	12%
11	42%
Качество знаний по средней и старшей школе («4 и 5»)	39%

5А класс (кл. рук. Аронова Н. А.)

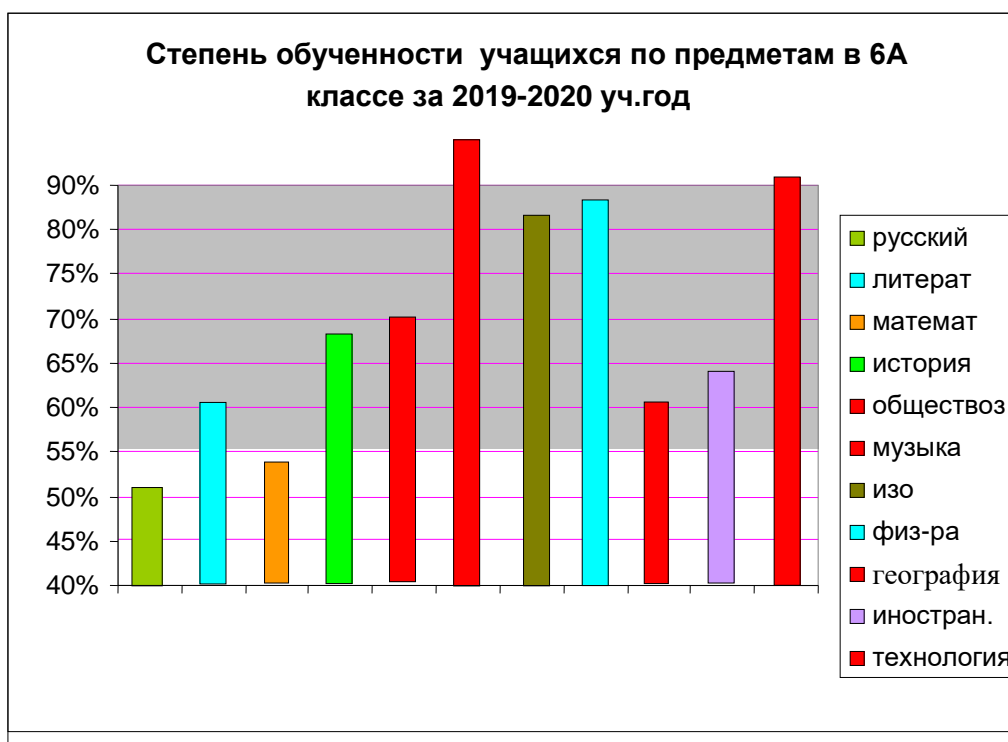
Успевающие на «4» и «5»: 8 человек
 Неуспевающий учащийся: Наврузов Мурад



1

Русский язык	61,16%
Литература	69,03%
Математика	46,19%
История	60,77%
Биология	62,84%
География	56%
Музыка	94,19%
Физическая культура	70,58%
Английский язык	59,61%
Технология	81,94%
Основы духовно-	72,52%
Изобразительное искусство	76,13%

**6А класс (кл. рук. Курчикова Я. В.)
На «4» и «5» в 6А успевают 12 учеников.**



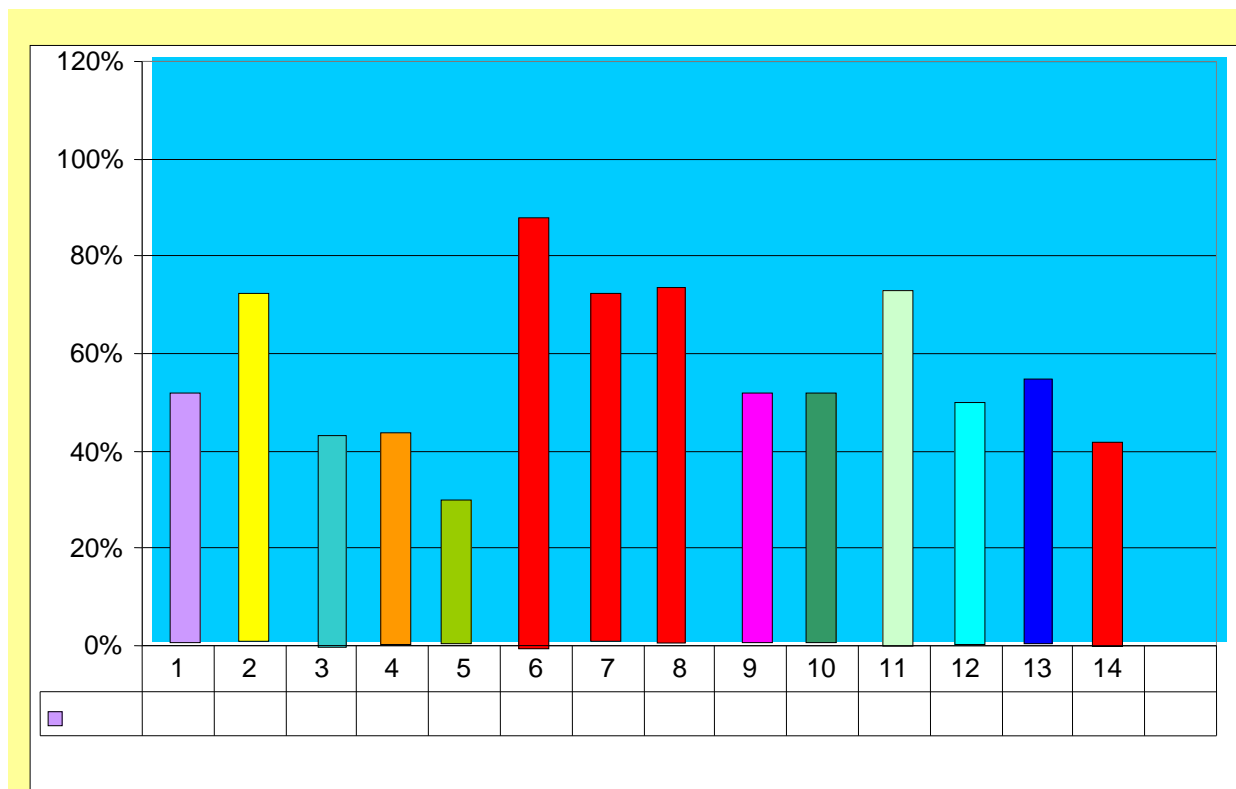
Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Обществознание	История	Технология	Музыка	география	Физическая культура	ИЗО
50,67%	60,13%	64,93%	54,8%	70,8%	68,13%	92,8%	60,13%	60,13%	88%	83,47%

7А класс (кл. рук. Кременецкая Г. Ф.)

Успевающие на «4» и «5» - 2 человека

Неуспевающими учащимися являются в 7А классе Калистая Мария, Мелехова Екатерина, Хоменчук Денис, Эмирова Эльвина, Эргашев Жахонгир

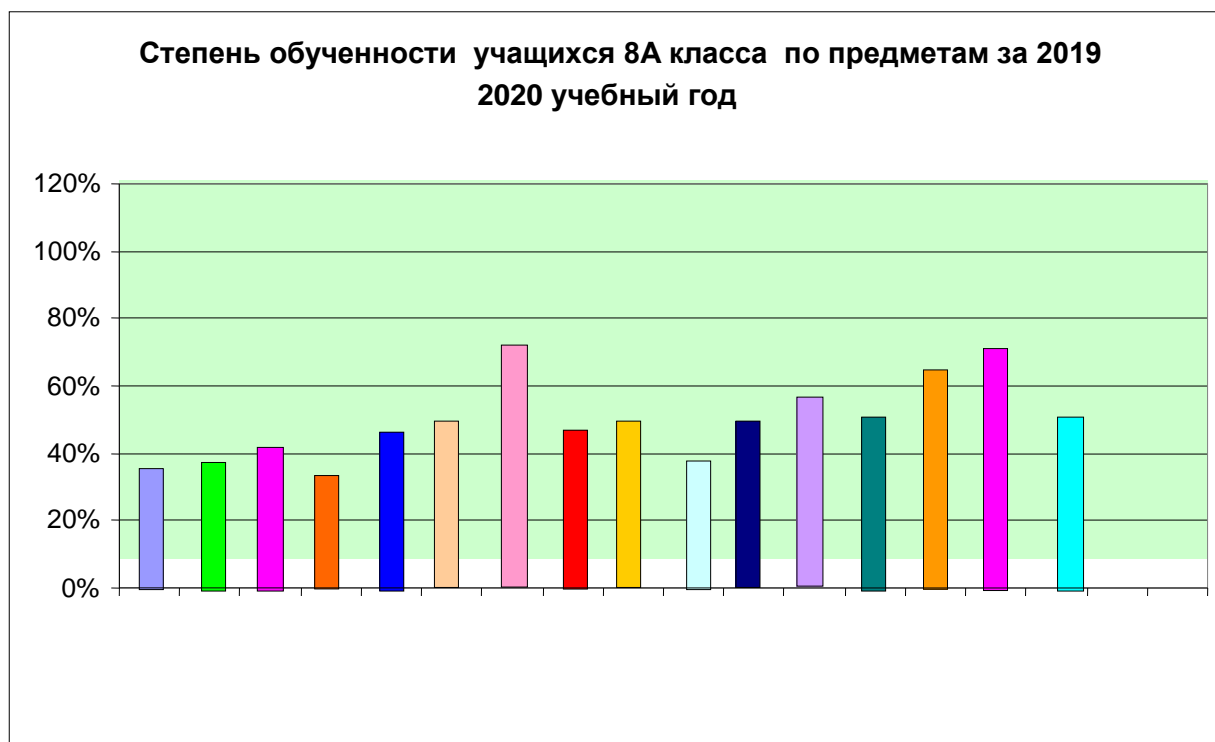
Степень обученности учащихся 7А класса по предметам за 2019-2020 учебный год



1- Русский язык (54,26%), 2 – Литература (69,82%), 3- Алгебра (42,09%), 4 – История (43,3%), 5 – Геометрия (33,74%), 6 –Музыка (87,48%), 7 – ИЗО (70,96%), 8 – Физическая культура (69,74%), 9 – Обществознание (44,52%), 10 – Английский язык (56,17%), 11 – Технология (74,78%), 12 – География(49,74%), 13 – Биология (55,3%), 14 – Физика(40,52%)

**Анализ качества знаний учащихся 8а класса
за 2019-2020 учебный год.**

8а класс (классный руководитель Чигирь Е. А.)
На «4» и «5» закончили учебный год в 8А классе 3 учащихся.
Не успевают: Волков Кирилл, Елсуков Александр



Русский язык	38,61%
Литература	39,83%
Алгебра	40,7%
Геометрия	37,91%
Информатика	45,04%
История	46,96%
История С-Пб	67,65%
Обществознание	42,96%
География	50,09%
Физика	39,83%
Химия	52,17%
Биология	58,09%
Технология	51,3%
ОБЖ	62,78%
Физич.культ.	73,57%
Англ.язык	51,65%

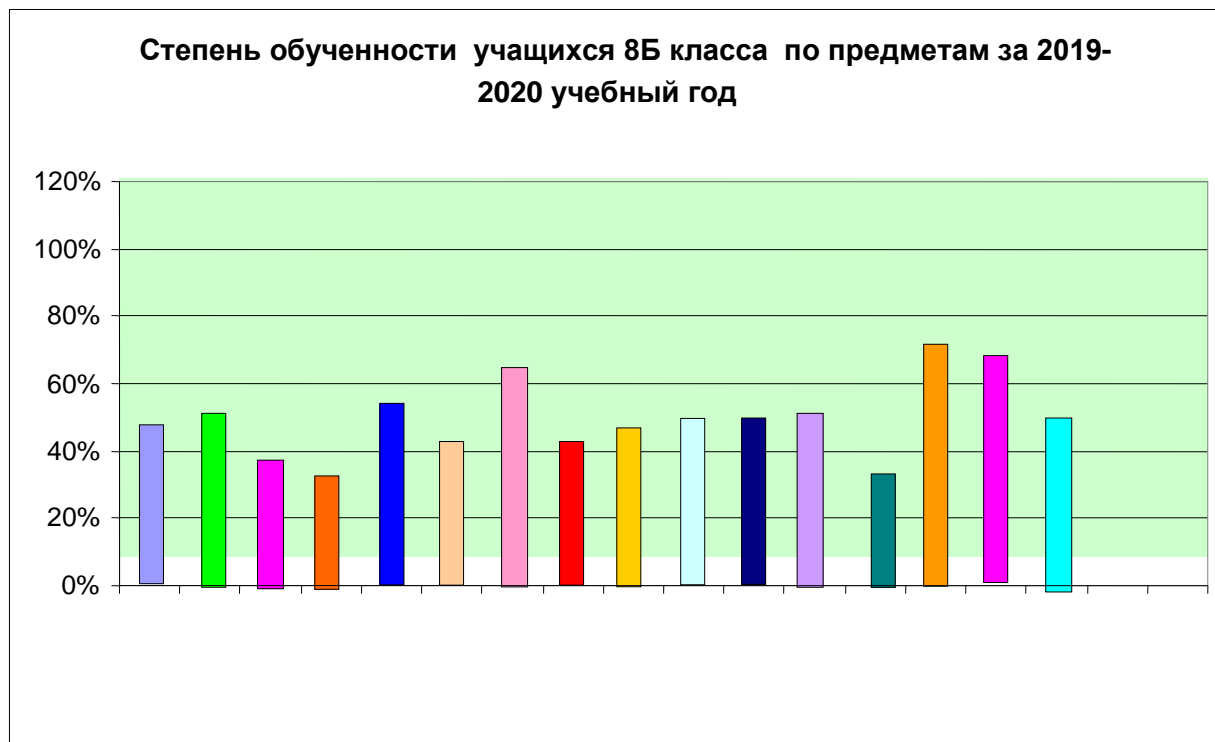
**Анализ качества знаний учащихся 8б класса
за 2019-2020 учебный год.**

8б класс (классный руководитель Санникова Т. С.)

На «4» и «5» закончили учебный год в 8Б классе 4 учащихся.

С одной «3» в 8Б классе 2 человека.

Не успевают 8 учеников: Аветисян Анжелика, Байрамова Асима, Баранова Екатерина, Засуха Николай, Косенкова Анна, Пирожкова Алена, Читанова Артем ; ,

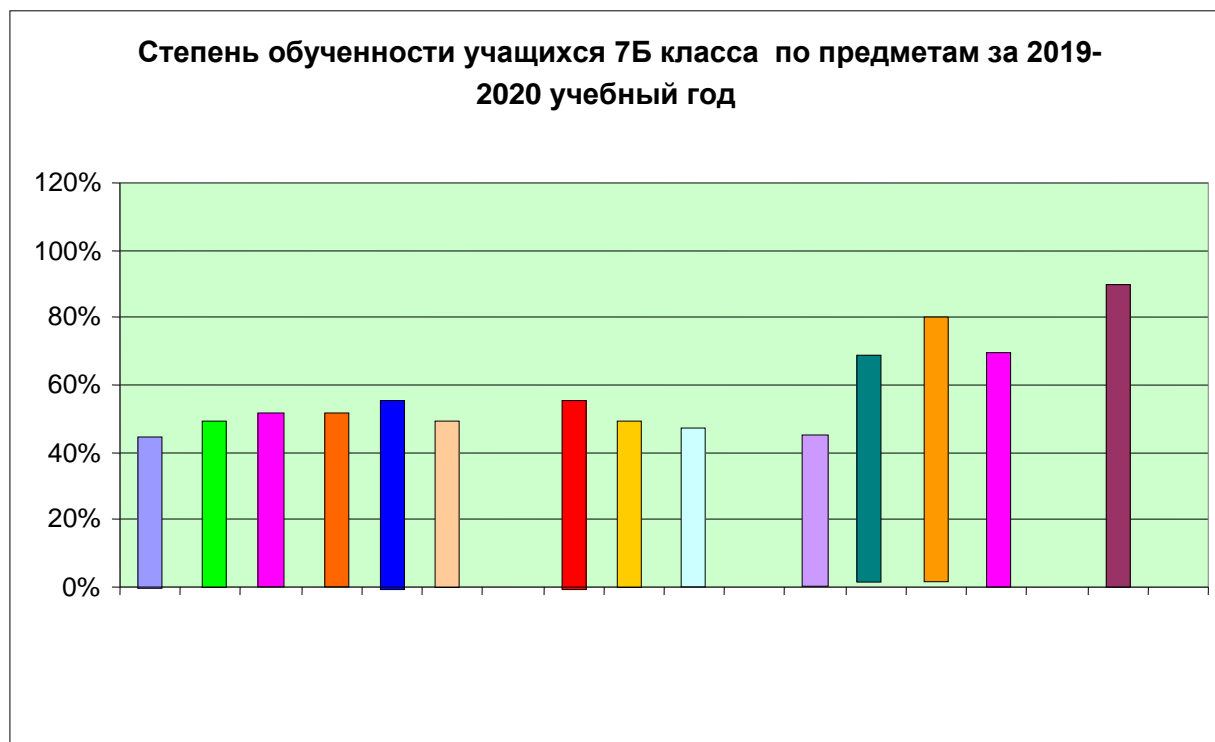


Русский язык	45,33%
Литература	51,83%
Алгебра	38,08%
Геометрия	35,2%
Информатика	50,33%
История	41,76%
История С-Пб	62,83%
Обществознание	41,17%
География	43,52%
Физика	46,67%
Химия	46,5%
Биология	48%
Технология	37,44%
ОБЖ	70,09%
Физич.культ.	67,17%
Англ.язык	49,76%

7Б класс (кл. рук. Кривенцева Ю. А.)

Успевают на «4» и «5» - 8 человек

Неуспевающие учащиеся в 7Б классе: Буренков Денис, Верещагин Александр, Власова Анастасия, Кийло Федор, Кондрин Роман

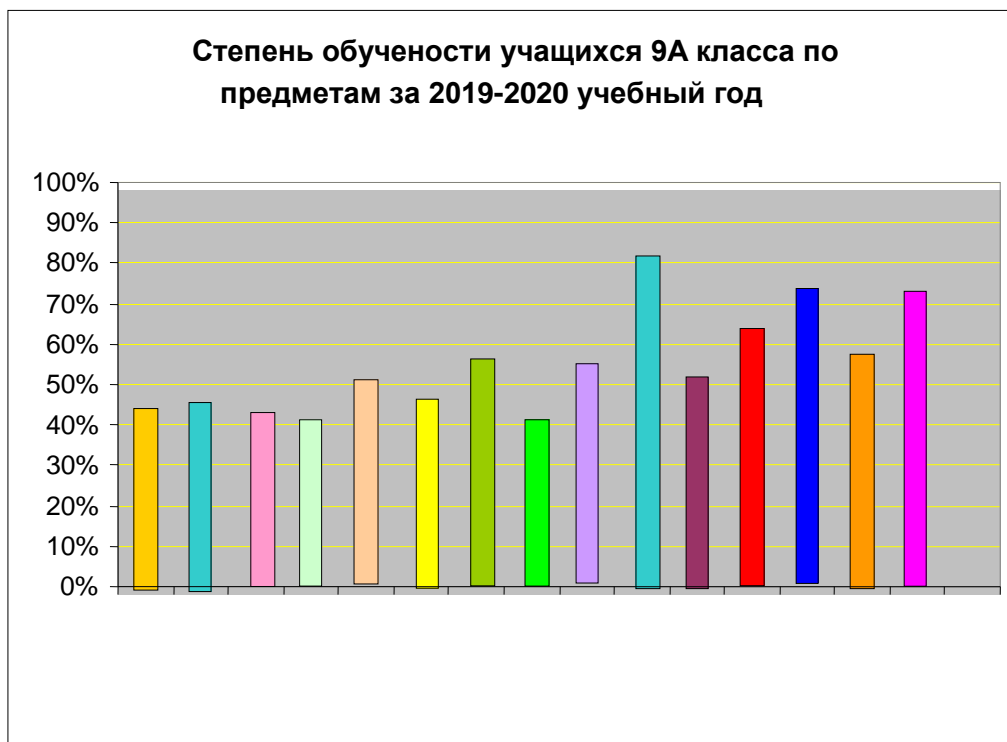


Русский язык	42,86%
Литература	50,29%
Алгебра	51,57%
Геометрия	51,57%
Информатика	55%
История	48%
Обществознание	56,86%
География	53,57%
Физика	49,48%
Биология	64,86%
ИЗО	80%
Английский	65,57%
Технология	88,71%
Физич.культ.	81,57%

**Анализ качества знаний учащихся 9 –а класса
за 2019-2020 учебный год.**

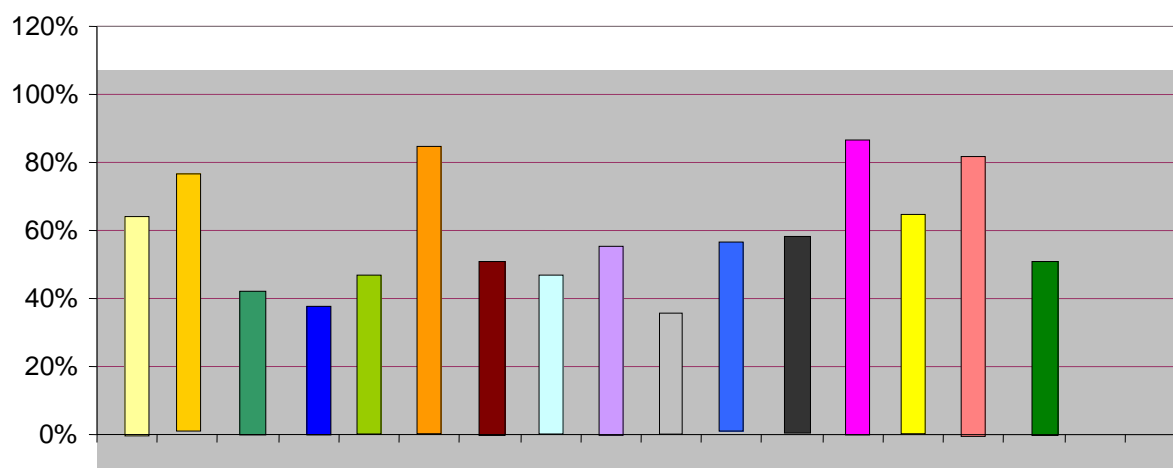
9А класс (классный руководитель Нилова А. Н.)

На «4» и «5» закончили учебный год в 9А классе 3 учащихся.



Русский яз.	45,29%
Литература	46,29%
История	59,43%
Алгебра	43%
Геометрия	40%
Обществознание	50,86%
География	48,29%
Биология	59,43%
Физика	41%
Химия	82,86%
Физич. культура	51,57%
Английский язык	64,57%
История С-Пб	72,71%
ОБЖ	59,37%
Информатика	59,37%

**Степень обученности учащихся 10 класса по предметам в 20189
2020 учебном году**



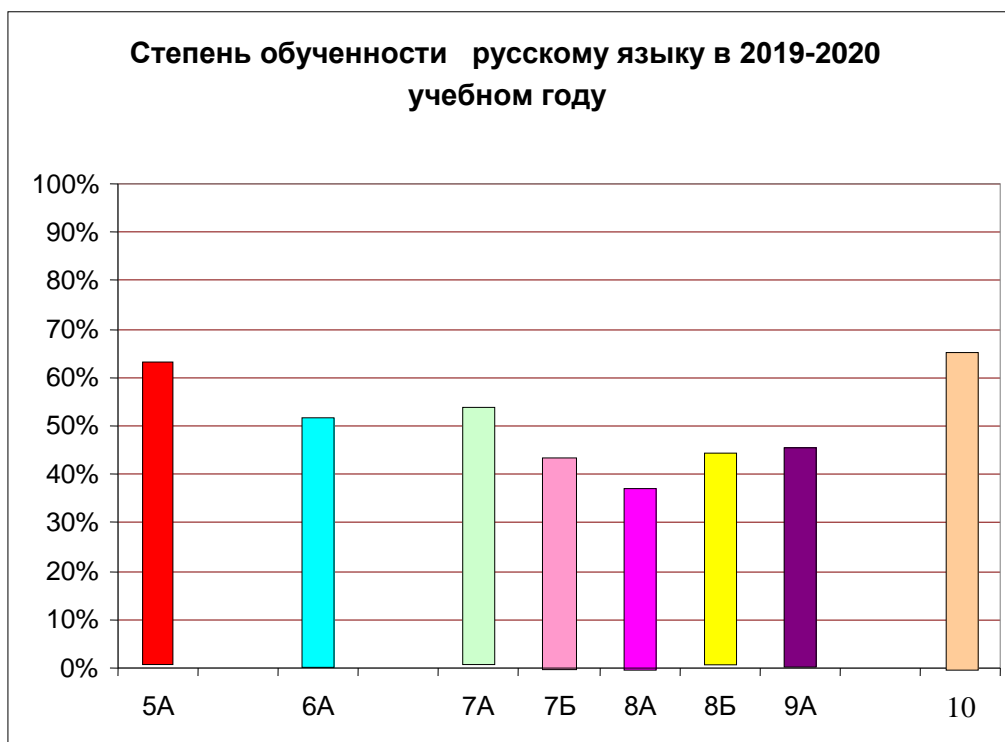
Русский язык	64,38%
Литература	74,75%
Алгебра и нач анал	41,88%
Геометрия	37,88%
История	45,88%
МХК	80,39%
Обществознание	50,53%
Технология	45,07%
География	57,55%
Физика	38,34%
Химия	53,42%
Биология	55,39%
ОБЖ	90,06%
Английский язык	62,62%
Физич культура	80,75%
Информатика	53,94%

Результативность обучения учащихся 5-9 классов по предметам.

Предметы гуманитарного цикла:

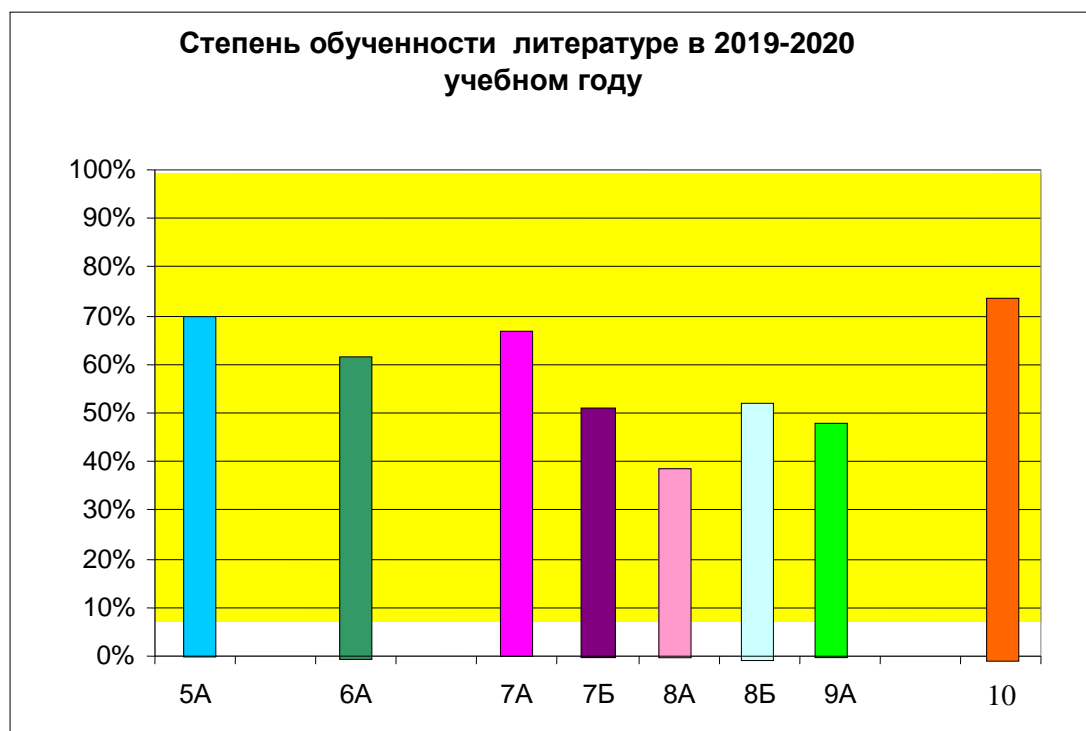
русский язык, литература, музыка, ИЗО, история Санкт-Петербурга,

история, обществознание



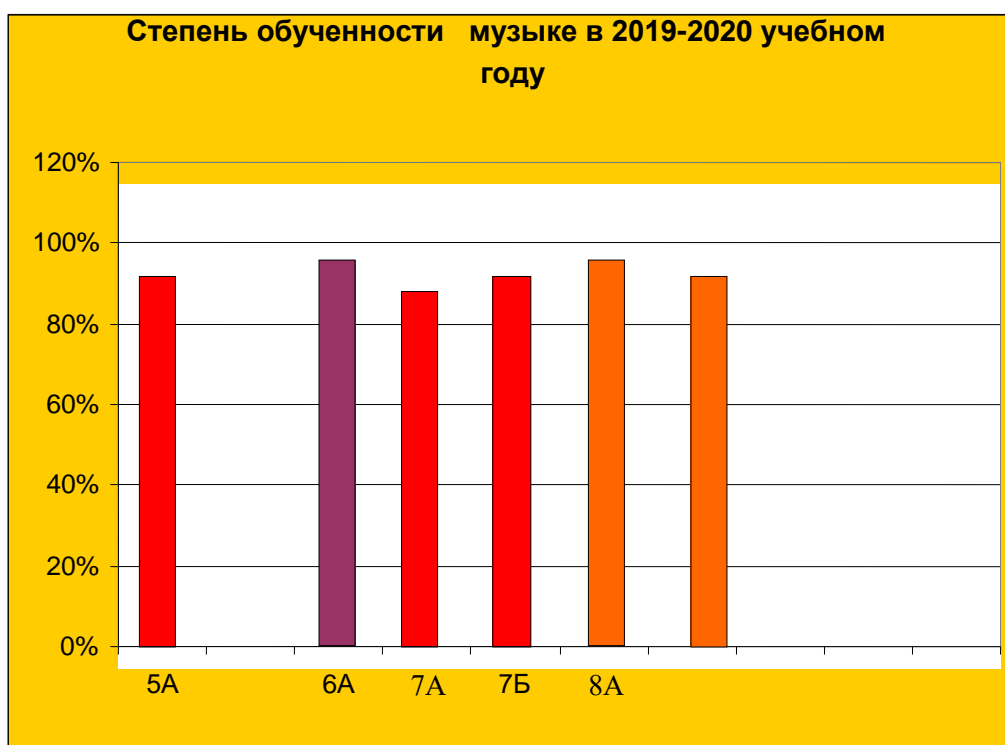
5А	6А	7А	7Б	8А	8Б	9А	10
61,16%	50,67%	54,26%	42,86%	38,61%	45,33%	45,29%	64,38%

Самая высокая степень обученности русскому языку у учащихся 10 класса, самая низкая – у учащихся 8а класса.



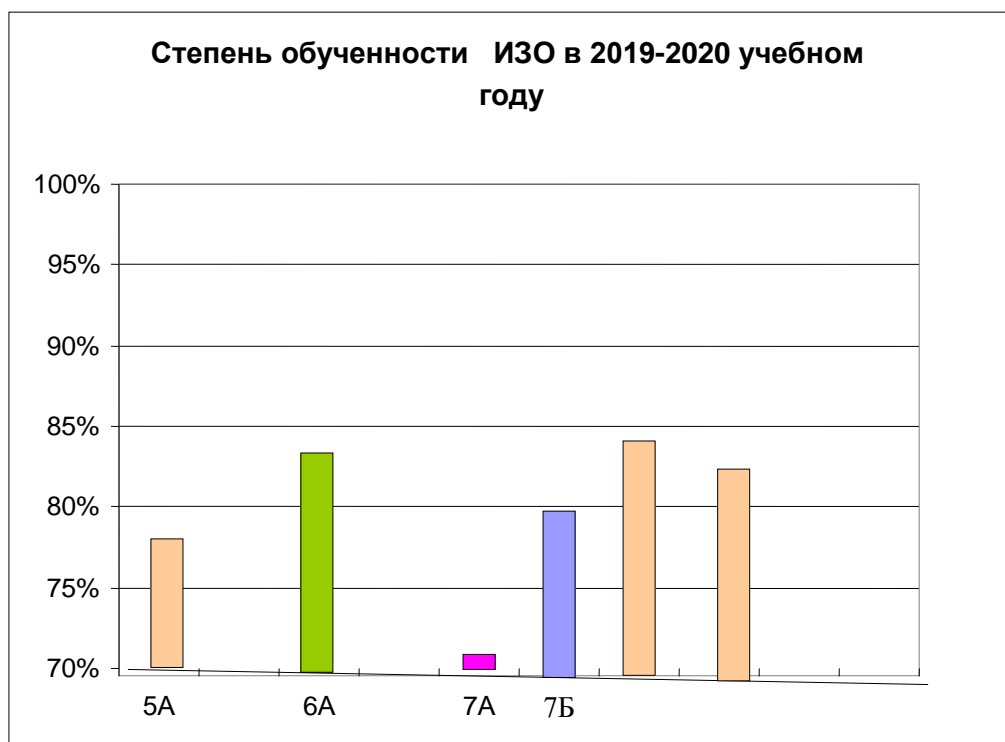
5A	6A	7A	7B	8A	8B	9A	10
69,03%	60,13%	69,82%	50,29%	39,83%	51,83%	46,29%	74,75%

Самая высокая степень обученности литературе у учащихся 5а класса, самая низкая – у 8а класса.



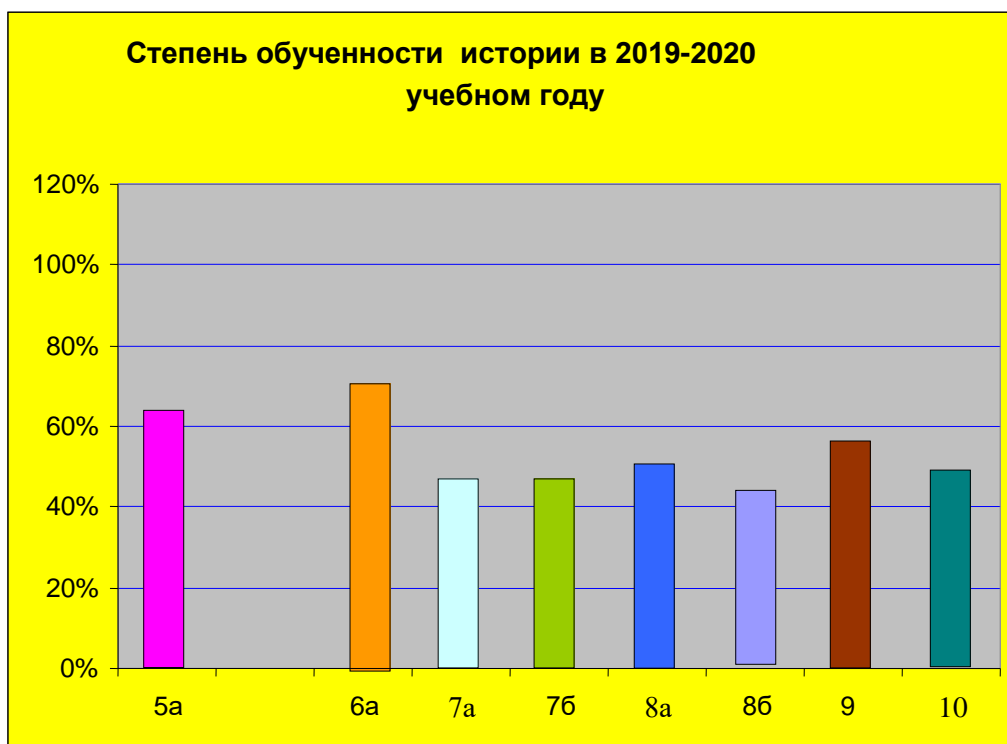
5А	6А	7А	7Б	8А	8Б
94,19%	98,8%	87,48%	93,86%	96,87%	91,82%

Самая высокая степень обученности музыке у учащихся 6а класса, самая низкая – у 7а класса.



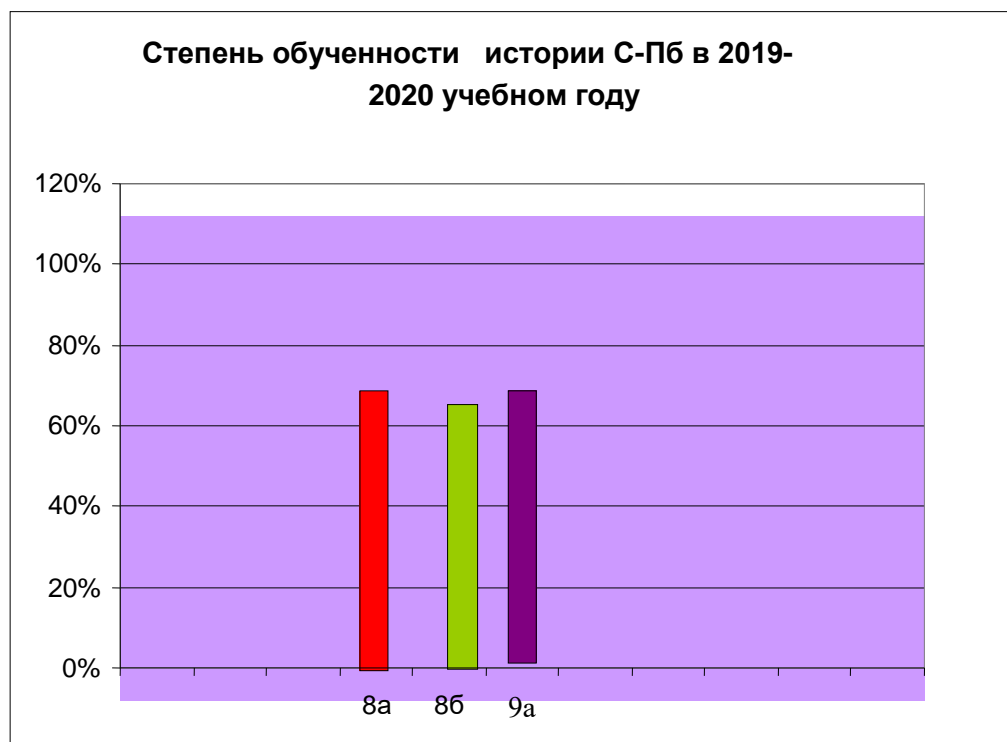
5А	6А	7А	7Б	8А	8Б
76,13%	83,47%	70,96%	80%	84,7%	83,83%

Самая высокая степень обученности ИЗО у учащихся 8А, класса, самая низкая – у 7А класса



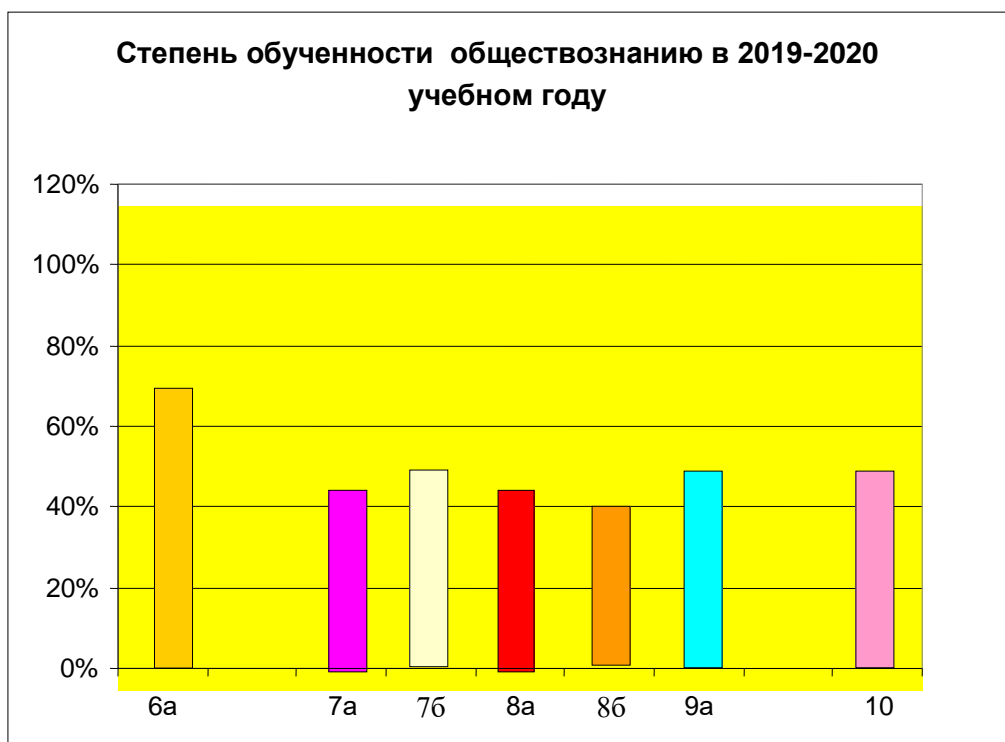
5a	6a	7a	7б	8a	8б	9	10
60,77%	68,13%	43,3%	48%	46,96%	41,76%	59,43%	45,88%

Самая высокая степень обученности истории в 5а классе, самая низкая – в 8б.



8а	8б	9а
67,65%	62,83%	64,57%

Самая высокая степень обученности истории Санкт-Петербурга в 8а классе, самая низкая - в 9а классе.

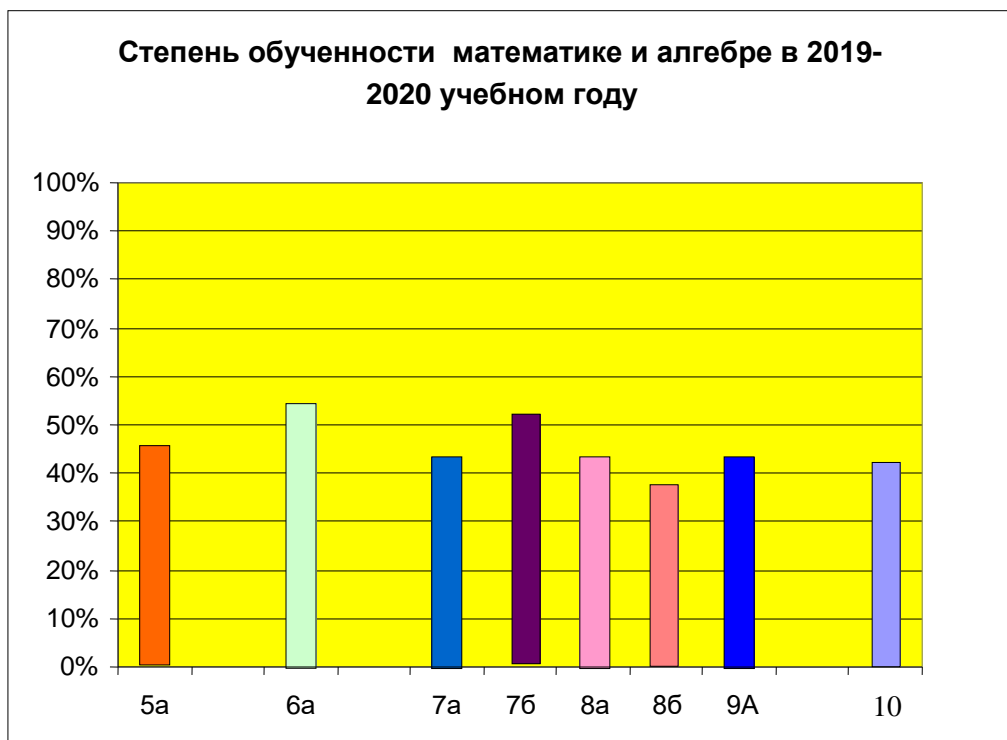


6А	7А	7Б	8А	8Б	9А	10
70,8%	44,52%	56,86%	42,96%	41,17%	50,86%	50,53%

Самая высокая степень обученности обществознанию в 6а классе , самая низкая в 8Б.

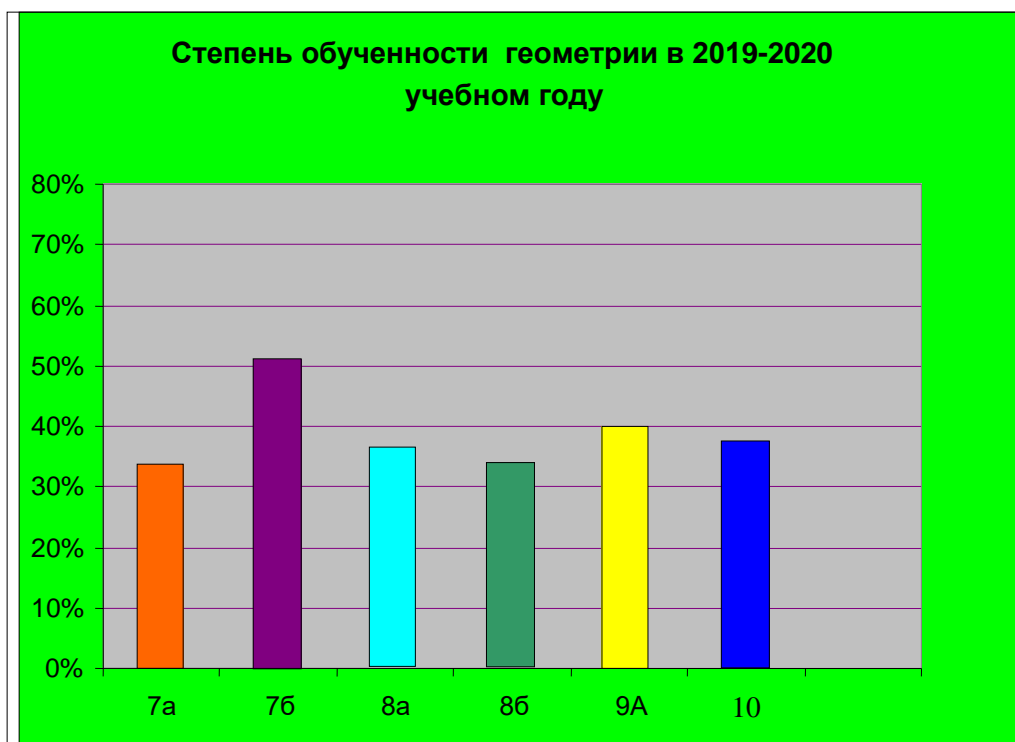
Предметы математического цикла:

математика, алгебра, геометрия, физика



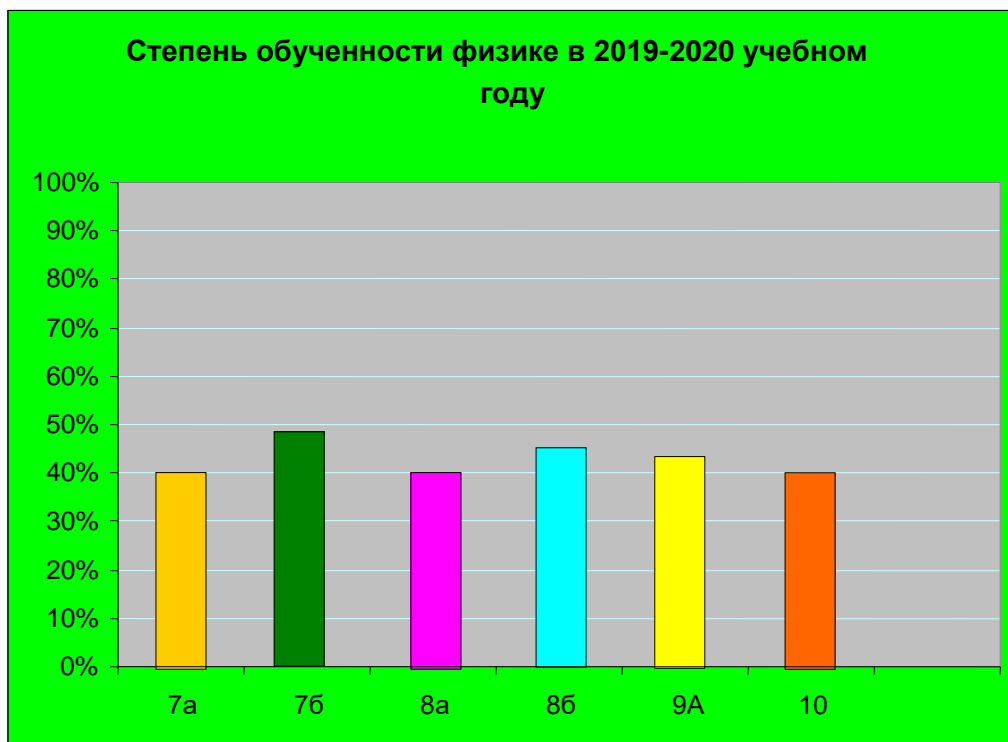
5А	6А	7А	7Б	8А	8Б	9А	10
46,19%	54,8%	42,09%	51,57%	40,7%	38,08%	43%	41,88%

Самая высокая степень обученности математике и алгебре в 6а классе.
Самая низкая - в 8а классе.



7А	7Б	8А	8Б	9А	10
33,74%	51,57%	37,91%	35,2%	40%	37,88%

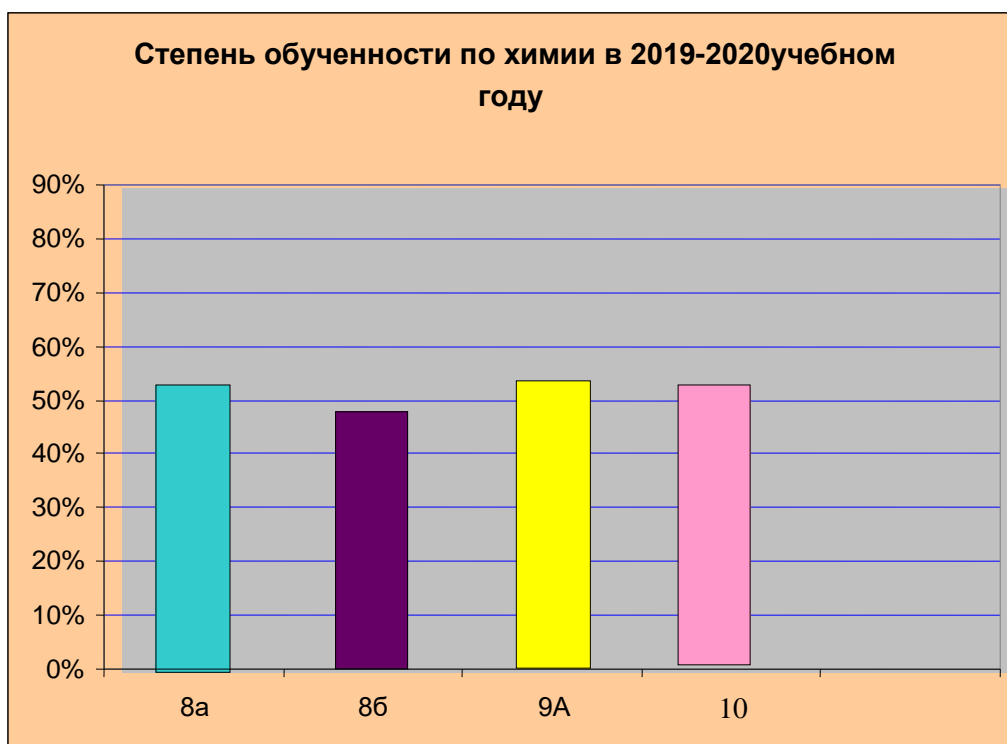
Самая высокая степень обученности геометрии у учащихся 7б класса. Самая низкая у учащихся 7а класса.



7А	7Б	8А	8Б	9А	10
40,52%	49,48%	39,83%	46,67%	41%	38,34%

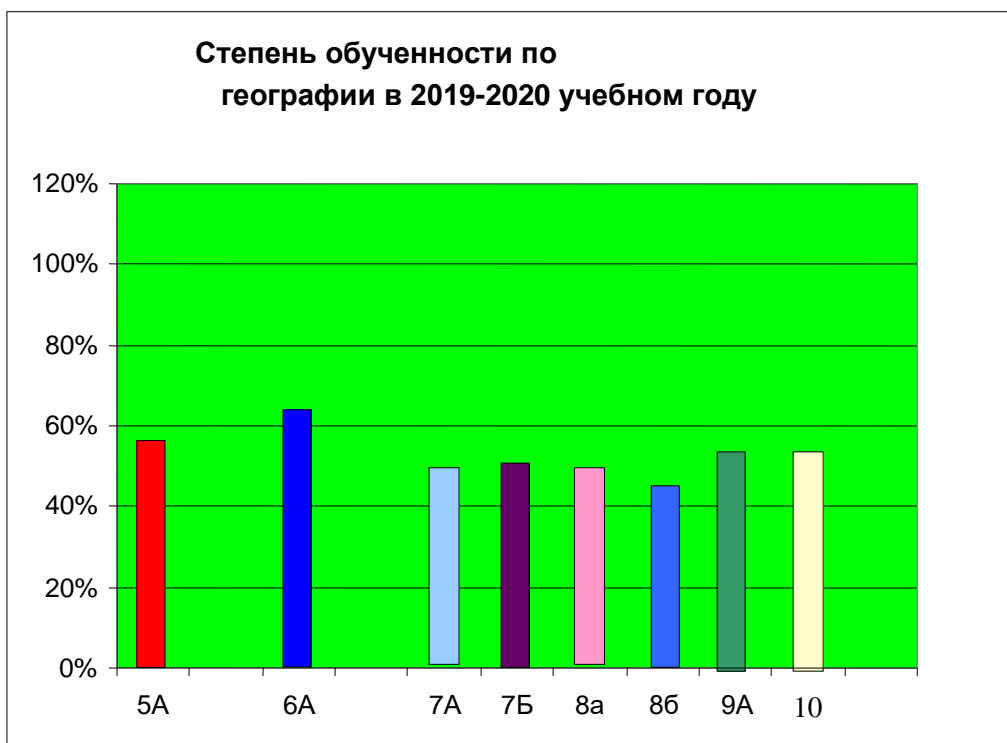
Предметы естественного цикла:

химия, география, биология, ОБЖ, физкультура, технология



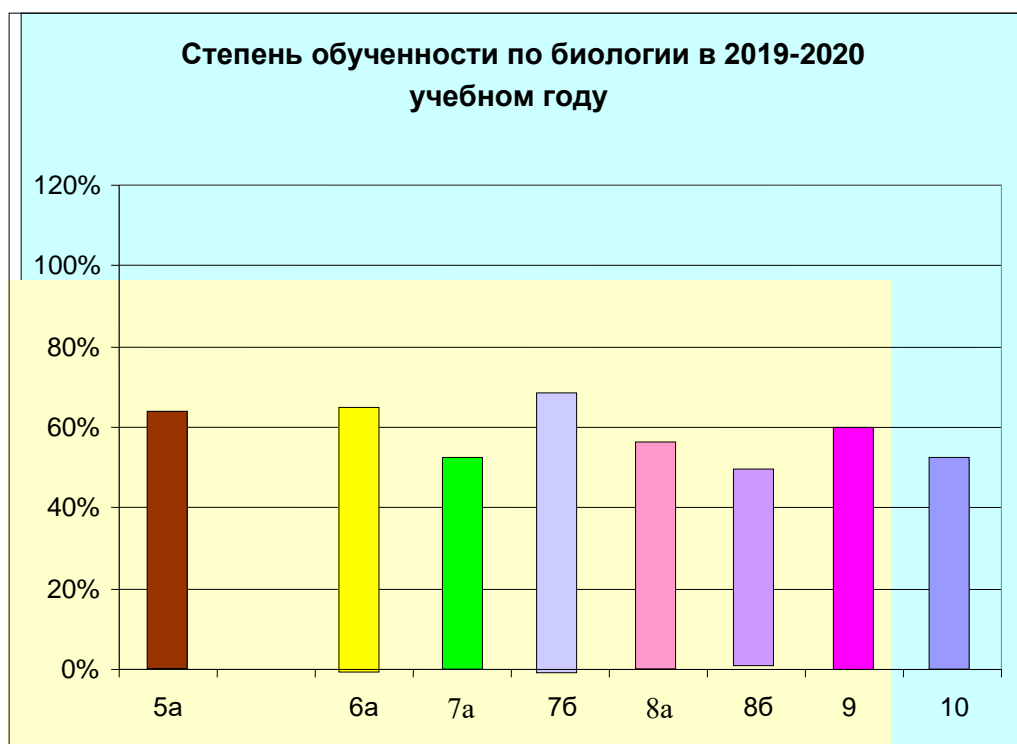
8А	8Б	9А	10
52,17%	46,5%	53,14%	53,42%

Самое высокое качество знаний по химии в 10 классе, самое низкое – в 8б классе.



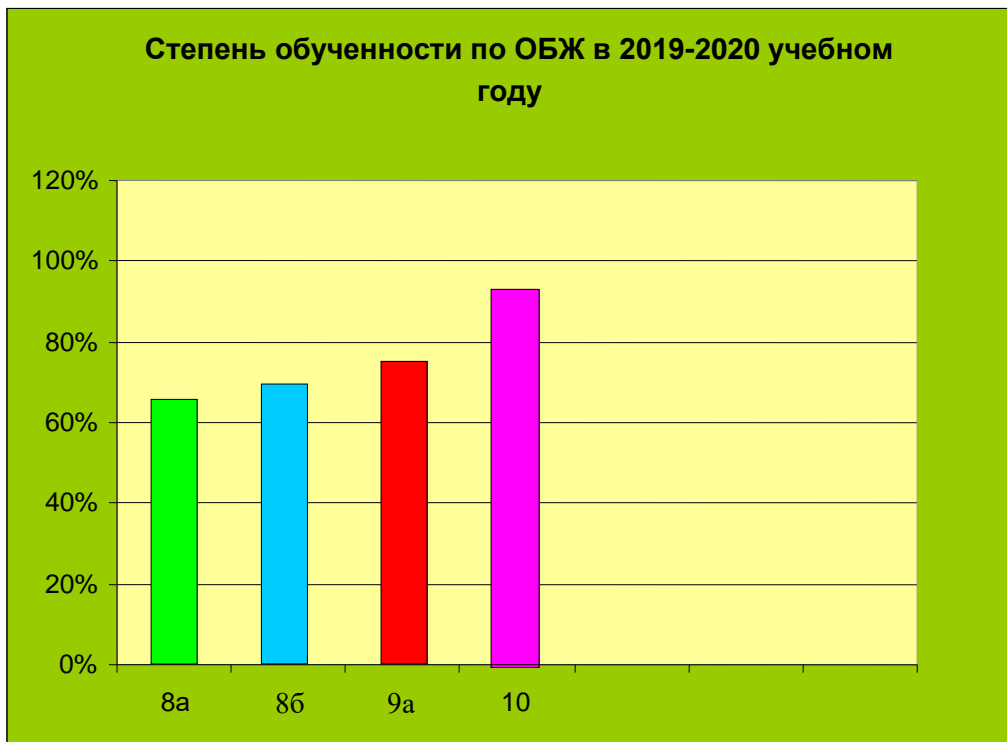
5A	6A	7A	7Б	8A	8Б	9A	10
56%	60,13%	49,74%	53,57%	50,09%	43,52%	48,29%	57,55%

Самое высокое качество знаний по географии в 6а классе, самое низкое – в 8б классе.



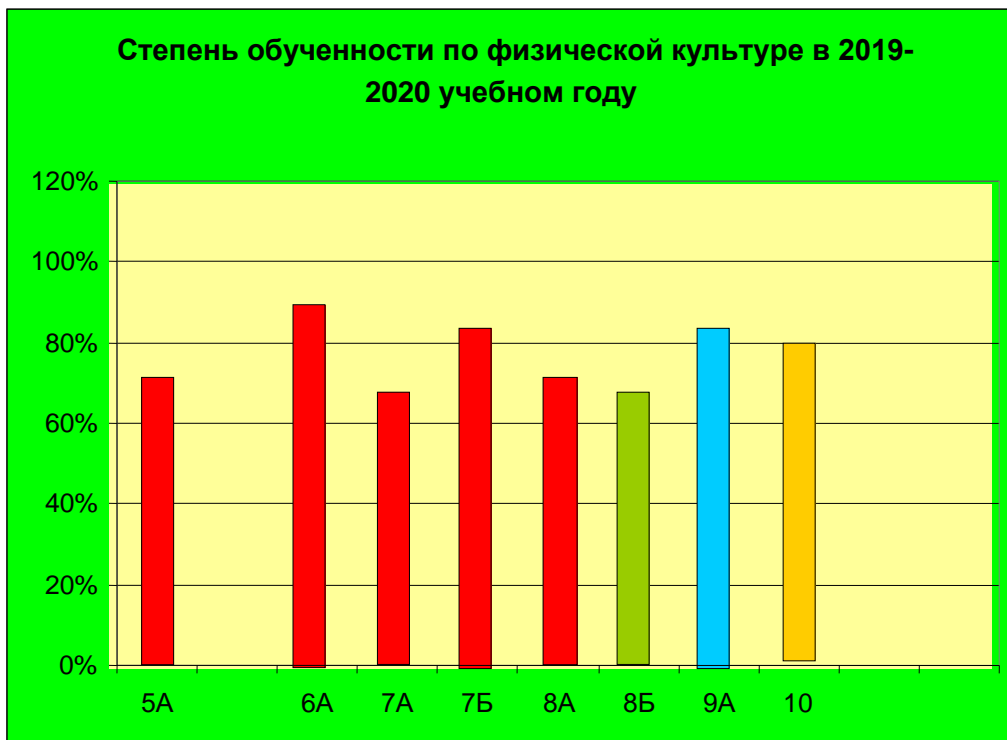
5A	6A	7A	7Б	8A	8Б	9	10
62,84%	64,67%	55,3%	64,86%	58,09%	48%	59,43%	55,39%

Самое высокое качество знаний по биологии в 7б классе, а самое низкое – в 8б классе.



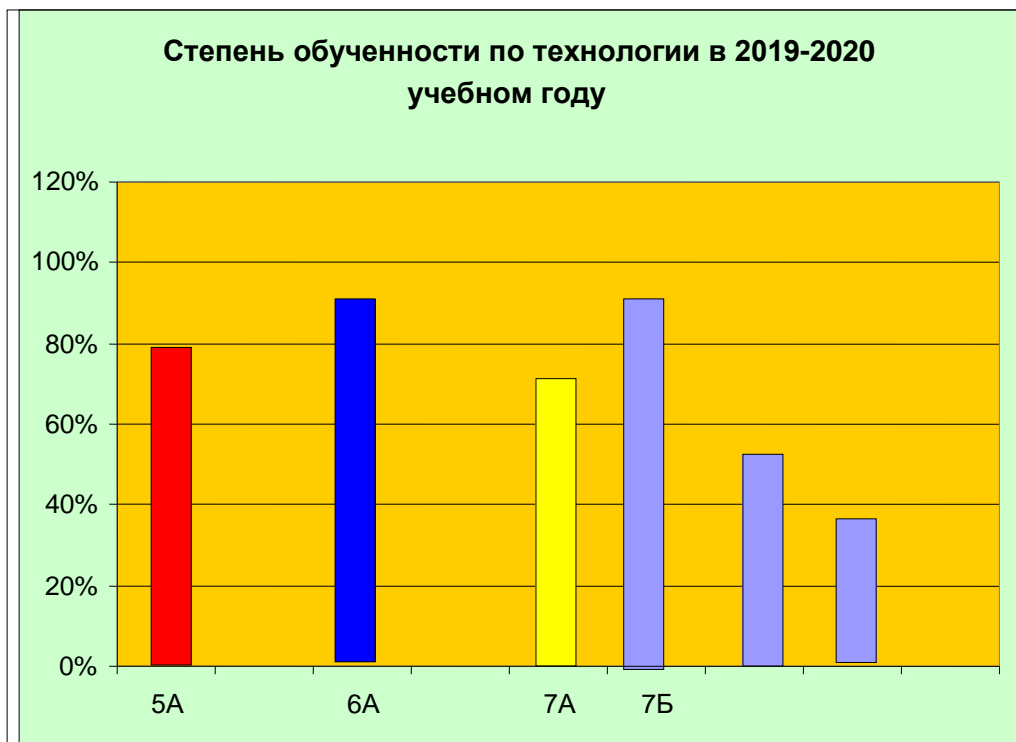
8А	8Б	9А	10
62,78%	70,09%	72,71%	90,06%

Самое высокое качество знаний по ОБЖ в 10 классе, самое низкое – в 8а классе.



5А	6А	7А	7Б	8А	8Б	9А	10
70,58%	88%	69,74%	81,57%	73,57%	67,17%	82,86%	80,75%

Самое высокое качество знаний по физической культуре в 6а классе, самое низкое – в 8б классе.



5А	6А	7А	7Б	8А	8Б
81,94%	92,8%	74,78%	88,71%	51,3%	37,44%

Самое высокое качество знаний по технологии в 6 классе, самое низкое – в 8б классе.

Степень обученности по иностранному языку в 2019-2020 учебном году



5А	6А	7А	7Б	8А	8Б	9А	10
59,61%	64,93%	56,17%	65,57%	51,65%	49,76%	51,57%	62,62%

Самое высокое качество знаний по иностранному языку в 7б классе, самое низкое – в 8Б классе.

Общие выводы.

1. Задачи, поставленные в 2019-2020 учебном году в основном были выполнены.
2. По всем предметам были выполнены учебные программы.
3. Большинство педагогов школы владеют методикой дифференцированного контроля знаний учащихся, методикой индивидуального подхода к обучению, методикой подбора разноуровневых КИМ по предмету.
4. Повышается уровень профессионализма педагогов школы.

Рекомендации:

1. В будущем учебном году наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся, имеющих низкие показатели в учёбе, особенно тех, кто стал неуспевающим в 2019-2020 учебном году.
2. Продолжить разрабатывать и выполнять план совместной деятельности учителей начальной и средней школы для обеспечения преемственности между ступенями обучения.
3. Администрации поставить на контроль работу всех МО с резервом хорошистов и отличников, учителям составить план работы с учениками, имеющими одну «3» по предметам с целью повышения мотивации к учению.
4. Стимулировать работу учителей по обмену педагогическим опытом.
5. Активизировать работу с одарёнными детьми с целью подготовки их к районному туру всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Раздел 6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

за 2019-2020 учебный год

В 2019 – 2020 учебном году воспитательная работа ГБОУ средняя школа №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – школа) осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами. Основной **целью** воспитательной работы школы является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Для достижения этого педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году решал **ряд задач**:

- создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания и активной жизненной позиции, в том числе через мероприятия, посвященные 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость;
- формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей обучающихся через события Годового круга праздников, участие в мероприятиях районной программы «Воспитание», внеурочной деятельности и др.
- развитие детского движения и самоуправления через работу активы классов, школьного Парламента, первичного отделения Российского движения школьников (далее – ПО РДШ), волонтерскую деятельность;
- формирование потребности здорового образа жизни (далее – ЗОЖ);
- создание условий для развития физической культуры учащихся через работу отделения дополнительного образования детей (далее – ОДОД) спортивной направленности;
- профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- формирование навыков безопасного поведения, в том числе в современном информационном мире;
- организация психолого-педагогической поддержки для учащихся и родителей, поддержка семьи;
- профориентация;
- укрепление школьных традиций (школе 35 лет!).

Решение воспитательных задач осуществлялось через такие направления деятельности как:

1. Годовой круг праздников (с акцентом на празднование 75-летия Великой Победы и 35-летия школы)
2. Школьный музей
3. Соревнование классов
4. Детское движение (РДШ, самоуправление и т.д.)
5. Районная программа «Воспитание»
6. Профилактика (правонарушений, ДДТТ и др.)
7. Профориентация
8. Тематические смены
9. ЗОЖ
10. ОДОД и ШСК «Палестра»

1. Годовой круг праздников

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с Планом воспитательной работы школы (далее – План), соответственно сложившимся школьным традициям Годового круга праздников (школьных событий) с использованием разнообразных форм и методов образовательной деятельности. Почти все запланированные мероприятия были проведены согласно составленному Плану, с учетом корректировок, внесенных из-за сложившейся эпидемиологической

ситуации – изменение формы, перенос на дистанционный формат и др. Проведены: День знаний в формате торжественной линейки для учащихся 1 – 11 классов (500 учащихся, родители, педагоги); «Минута славы» (75 уч-ся); Новогодние праздничные мероприятия для 500 уч-ся 1-11 классов, а также показана сказка «Морозко» для воспитанников ГБДОУ № 35 и ОДО нашей школы и др. С данной постановкой творческий коллектив школы стал победителем районного фестиваля «Праздник круглый год». В основе событий школьной жизни лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых, что безусловно имеет серьёзный развивающий эффект. Общешкольные мероприятия качественно подготовлены и проведены совместно с активными и творческими воспитанниками, однако, не хватало помощи учителей в организации классов.

Основной акцент в этом учебном году при планировании событий школьной жизни сделан на воспитание гражданской позиции и патриотических чувств учащихся через мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Проведены:

- Школьная акция "Гвоздика памяти"
- Торжественная линейка "Свеча Памяти" для 1 - 4 классов
- Встреча с ветеранами Вов и жителями блокадного города в школьном музее
- Торжественная линейка "Непокоренный Ленинград" для учащихся средней и старшей школ
- Открытый классный час для учащихся 10А и 11А классов "Страницы блокадного города"
- Участие в районном IV Открытом литературно-музыкальном конкурсе "900 дней Ленинграда" (Евсеев Семен, 11А, дипломант)
- Акция "Гвоздика памяти" и соревнование "Зимний маршрут-2020". Участвовали учащиеся 7А и 7Б классов.
- Экскурсия в музей - Доме авиаторов на Дороге жизни.
- Конкурс чтецов "Я говорю с тобой из Ленинграда", (3, 4 классы)
- Участие во 2-м этапе Открытой интерактивной игры по краеведческому ориентированию "Мой город - Санкт - Петербург", посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. (7А, 7Б классы)
- Классный час для учащихся 4Б класса, посвященный Дню снятия блокады. (провели волонтеры 8Б)
- Участие в митинге, посвящённом снятию блокады Ленинграда, на Волковском мемориальном кладбище. (волонтеры 7А)
- Уроки Памяти, посвященные 76-й годовщине снятия вражеской блокады, в школьном музее (См. далее п.2.1).
- Смотр строя и песни "Равнение на Победу", посвященный Дню защитника Отечества и Великой Победе, для учащихся 5 – 8 классов.
- Выставка плакатов и рисунков, посвященная Дню защитника Отечества
- Торжественные церемонии вручения юбилейных медалей «75 лет Победы в Великой Отечественной войне»
- Участие в районном проекте «Звезда Победы»
- Изготовление страницы «Живого календаря» в рамках районной акции
- Мероприятия РДШ, в т.ч. в дистанционном формате (См. далее п.3)

Мероприятия организованы воспитательной службой школы, активистами школьного самоуправления и РДШ, активом Школьного музея, районными опорными центрами по гражданско-патриотическому воспитанию и работе с детским движением. Торжественное награждение ветеранов проведено совместно с МО №75.

2. Школьный музей

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа школьного музея «Боевой путь 8-й Воздушной Армии» по патриотическому воспитанию.

2.1 Просветительская деятельность музея

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>
02.09.19	Музейные уроки «Дети блокады» для 1А и 1Б классов	64
04-07.09.19	Музейные уроки «Дети блокады» для 5-6 классов	63
07.11.19	Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев. «Аэрокобра Покрышкина» - мини-экскурсия на русском и англ.яз. Борискина Анастасия 9А класс и Науменко Алина 8А класс. - 2 место	2
30.11.19	Участие в районном конкурсе эссе «Моя социальная инициатива: я берегу память семьи о войне». Ширинова Гюллар ба класс, Старовойтова Софья ба класс — 2 место.	2
02.12.19	К Дню Неизвестного солдата. Музейный урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» 8 б класс	26
06.12.19	Участие в районной акции «Дорога памяти» учеников ба класса	8
09.12.19	«День Героев Отечества» Музейные уроки для 2б и 6 а классов	62
12.12.19	Районный этап конференции «Война. Блокада. Ленинград» «Луч света в темном царстве. Театр в блокадном городе» Виллер Маргарита — 2 место, Куцевич Андрей — 1 место	2
20-27.01.20	Дни открытых дверей школьных музеев. Музейные уроки «Блокадный хлеб» для начальной школы и средней школы	124
24.01.19	Встреча с ветеранами МО №75 в школьном музее к Дню снятия блокады Ленинграда	12
29.01.20	Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда», посвященный Дню снятия немецко-фашистской блокады (начальная школа)	63
01.02.20	Экскурсия в музей «Дом авиаторов» на Дороге жизни активом школьного музея и Российского движения школьников.	15
08.02.20	Городской конкурс экскурсоводов школьных музеев в Аничковом дворце. Борискина Анастасия 9а класс «Аэрокобра Покрышкина»	2
10.02.20	Участие в районной акции «Живой календарь» , сбор и подготовка материалов для стендов к Дню Победы.	
21.02.20	Музейные уроки «День защитника Отечества» для начальной школы и 5-6 классов.	55
28.02.20	Районный слет активом школьных музеев Фрунзенского района в музейном пространстве «Ленрезерв».	5
01.04.20	Паспортизация школьных музеев, Подготовка электронных документов	
15.04.20	Международный день культуры. Информационная акция о празднике на страничке школы ВК	265

30.04-09.05.20	Информационная акция «Шаги Победы» на странице школы ВК	257
07 — 09.05.20	Информационная акция «Символы Победы» на странице школы ВК	272
30.09-09.05.20	Акции к Дню Победы ВК : «Стихи о войне», «Песни войны», «Наши Герои» , «День Победы глазами детей» (рисунки и поделки)	551
09.05.20	Онлайн — викторина «День Победы» ВК	359
09.05.20	Финисаж проекта «Музейные сказки» на страничке школы ВК	Авторы — 6 чел. Просмотр - 253
18.05.20	К международному дню музеев «Музейные профессии» - информационная акция для старшей школы ВК	334
18.05.20	«Мы пришли в музей»- информационная акция с онлайн-голосованием для начальной школы ВК	254

2.2.Экскурсионная деятельность

<i>Дата экскурсии</i>	<i>Название экскурсии</i>	<i>Количество участников</i>
7-9 .09. 2019	Блиц-экскурсии «Подвиг блокадного Ленинграда» по материалам школьного музея для начальной школы	64
13.11.19	Районный смотр-конкурс школьных музеев Фрунзенского района к 75-летию Победы. Экскурсии для ветеранов МО - 75 «Небесная лилия» и «Аэрокобра Покрышкина».	10
05.12.19	Экскурсия для участников районной игры «Наследники славных традиций» школы № 314	15
09.12.19	Экскурсия для учеников 2 б класса «Герои Восьмой ВА»	31
09.12.19	Экскурсии «Дважды Герои Советского Союза в составе 8 ВА» для средней школы к Дню Героев Отечества	62
16.01.20	Экскурсия для участников районной игры «Наследники славных традиций» школы 368	10
20.01.19	Экскурсия для учеников 5 а класса «Ленинград — город живых»	32
22-26.01.2020	«Ленинградский День Победы» - экскурсии к Дню снятия блокады в начальной школе	124
24.01.20	Встреча с ветеранами МО-75 в школьном музее. Обзорная экскурсия по музею «Боевой путь Восьмой ВА»	12
21.02.20	Экскурсия «Солдатские вещи — память о войне» 2б . 6 кл	55

2.3. Формирование фонда

В 2019-2020 учебном году фонд музея пополнился ценными экспонатами. Среди них:

- Фарфоровая тарелка Императорского фарфорового завода из серии «Поэты Великой Отечественной войны. Юлия Друнина», передана в школьный музей учеником 10а класса Евсеевым Семеном.
- Копии предметов быта немецких военнослужащих в годы Второй мировой войны, созданных для исторических реконструкций.

Фотографии и воспоминания о родственниках — участниках Великой Отечественной войны

3. Соревнование классов

В 2019-2020 учебном году для стимулирования активности учащихся 1-11 классов организовано соревнование классов «ТОП-класс», результаты которого отражались в Экране соревнований. Учащимся и классным руководителям предложена возможность проявить активность в различных мероприятиях, таких как: сборы макулатуры, книгообмен, украшение класса к Новому году, Смотр строя и песни, и так далее. За участие в каждом событии классы получали баллы, а наиболее активные и целеустремленные могли заработать дополнительные. Несмотря на переход к дистанционной форме обучения во второй половине учебного года, конкурс «ТОП-класс» продолжился в онлайн формате. По итогам года были посчитаны результаты и отмечены победители.

Среди учащихся начальной школы лучшим оказался 1«А» (классный руководитель Туракулова Е.А.) С 5 по 8 класс в лидерах с большим отрывом по количеству баллов оказались учащиеся 6«А» класса (классный руководитель Курчикова Я.В.) У старшеклассников самыми активными стали учащиеся 9 «А» класса (классный руководитель Нилова А.Н.) и 11«А» класса (классный руководитель Васильева Т.Н.) Подсчитывались баллы Парламентом школы и специалистами воспитательной службы, однако, активность Парламента недостаточна для успешного развития самоуправления. В следующем году планируется дальнейшая работа с самоуправлением через развитие детского движения школы, в частности, через РДШ.

В 2020-2021 учебном году решено провести новый этап конкурса «ТОП-класс». Мероприятия и акции будут проходить с учетом текущей эпидемиологической обстановки и предыдущего опыта. Также планируется своевременно отражать промежуточные результаты участия классов не только в Экране соревнований в холле школы, но и в Интернете (ВКонтакте), чего не хватило в этом году.

4. Детское движение (РДШ, самоуправление и т.д.)

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формируют систему социальных связей. С 2019 года в ГБОУ средняя школа № 322 успешно функционирует первичное отделение РДШ, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей Российскому Движению Школьников системы ценностей. Основными направлениями деятельности РДШ являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление». Лидеры данных направлений ежемесячно посещали сборы районных штабов РДШ, активно принимали участие в акциях РДШ, Классных Встречах, вели волонтерскую деятельность и др.

Указом Президента Российской Федерации 2020 год объявлен в нашей стране Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих педагогический коллектив, учащиеся нашей школы совместно с родителями приняли активное участие в очных и онлайн мероприятиях, посвященных 75-летию Великой Победы, организованных РДШ:

- Блокадный хлеб
- Смотр строя

- Армейский чемоданчик
- Волонтеры Победы
- Письмо Победы
- Наследники Победы
- Мы все равно скажем «СПАСИБО»
- Окна_Победы
- Бесмертный полк
- Герой в моей семье
- Свеча памяти
- Гвоздика памяти
- Открытка Победы

За текущий год активисты РДШ и ученического самоуправления приняли участие в различных акциях и мероприятиях, направленных на развитие личностных качеств, воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции.

5. Районная программа «Воспитание»

Районная программа «Воспитание» предоставляет обучающимся широкий спектр условий для развития способностей и талантов, выявления одаренных детей. В 2019-2020 учебном году в рамках программы учащиеся школы под руководством педагогов довольно успешно приняли участие в мероприятиях по всем направлениям (кроме технического). По итогам года ГБОУ средняя школа №322 находится на 15 месте в рейтинге среди 47 школ. Успешнее всего поработали педагоги ШСК: 3 место в проекте «Физкультура и спорт». Также следует отметить работу педагогов-организаторов и руководителя школьного музея за 16 место в проекте «Профилактика ДДТТ и БДД» и 16 место в проекте «Гражданско-патриотическое воспитание». В следующем году планируется продолжить работу в данном направлении и уделить внимание мероприятиям по развитию интеллектуальных способностей обучающихся через участие в «Интеллектуально-конкурсном движении» (42 место).

6. Профилактика (правонарушений, ДДТТ и др.)

В школе велась работа с «трудными» подростками, их семьями по профилактике правонарушений, учащихся школы и выявление детей находящихся в трудной жизненной ситуации:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка «трудных» подростков и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учете в ОДН;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы
- проведение классных часов, бесед, тестирования ПАВ и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании
- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни
- проведение тематических родительских собраний.

Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на Совете профилактики, педагогических советах, совещаниях директора. Систематически проводятся беседы инспектором ОДН и школьным психологом. Данные дети и родители привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях, к занятиям внеурочной деятельности, к работе школьного Клуба Юных Друзей Правопорядка «Виктория», который уже 10 лет работает в школе как детское общественное объединение по профилактике правонарушений. Клуб успешно участвует в конкурсах Содружества клубов СПб. В этом году мы стали победителями фильма, участие в районных конкурсах и т.д.

Результатом работы стало минимальное количество карточек – нарушителей правил дорожного движения (2 штуки)

Но вместе с тем, в течение этого года, для проведения профилактической работы не удалось создать стабильную группу ЮИД и отряд родительского патруля.

Для профилактики пожаробезопасного поведения в школе организована Дружина юных пожарных (далее – ДЮП). В целом работу ДЮП можно считать удовлетворительной. В течение года проводились игровые программы по пожарному направлению в начальной школе и 5 – 6 классах, выставки рисунков и плакатов. Учащиеся начальной и средней школ массово приняли участие в школьном туре конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей». Лучшие работы были отправлены на районный конкурс. Также, команда школы стала победителем районном этапе Конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (пожаробезопасное направление) и была делегирована на городской этап.

К сожалению, в этом учебном году, по объективным причинам, не участвовали в комплексных районных соревнованиях «Школа безопасности»

Вопросам безопасности детей в сети Интернет также уделяется особое внимание через тематические классные часы и оформление стендов.

7. Профориентация

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни - это выбор профессии и карьерного пути, который определит качество всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Имеющая поддержку от государства системная профориентация в школах должна решать все возникающие вопросы и существенно способствовать на распределение людских ресурсов, определение оптимальных профессий по способностям, успешно заниматься адаптацией трудовых ресурсов к полученной специальности и заниматься трудовым воспитанием подрастающего поколения.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом.

В 2019-2020 учебном году по рекомендации Комитета по образованию, уделялось внимание не только старшим школьникам, но и так называемой ранней профориентации. Учащиеся 6-11 классов проверяли свои способности и знакомились с различными профессиями через тестирование на образовательной платформе «Билет в будущее», созданной для реализации Национального проекта «Образование» и подпроекта «Успех каждого ребенка».

Также старшеклассники из 8 и 11 классов приняли участие в городском мероприятии «Трудовое лето» 20.09.2019 в Ледовом дворце, «Молодые профпрофессионалы» 04.12.2019 в Экспофоруме, в «Ярмарке профессий».

Для обучающихся 8-11 классов создан цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия», среди которых классами были просмотрены 8 уроков: «Школа завтрашнего дня», «Зарядись», «Как создать хайп?» и др. В следующем учебном году планируется продолжить работу с профориентационными платформами «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия».

8. Тематические смены

Для решения целого ряда воспитательных задач и организации полезного отдыха, досуга и оздоровления огромную пользу несомненно приносят выезды в детские оздоровительные лагеря. Так, в начале учебного года состоялся выезд 14 уч-ся в лагерь «Град Детинец». Были запланированы 2 больших выезда в апреле 2020 обучающихся школы в лагерь «Пионер» и выезд в августе на смену РДШ, но они не состоялись из-за пандемии. Однако после снятия ограничений представитель школы Глушкова Д. приняла участие в юнармейской военно-патриотической смене «Лагерь героев» в Кронштадте с 10.07.2020 по 21.07.2020. Также 8 учащихся 4 «А» класса стали участниками онлайн-смены «МегаГерц», организованной РГПУ им.А.И.Герцена.

9. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)

Созданная в школе Служба здоровья, в этом учебном году продолжила вести свою работу в соответствии с Целевой программой, основное назначение которой создание в ОУ здоровьесберегающей среды, способствующей формированию здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся. Наряду с работой Службы здоровья успешно функционировал ОДОД физкультурно-спортивной направленности, основной задачей которого в этом учебном году было привлечение учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни, физическому и спортивному совершенствованию.

Также, вопросы здоровья стали наиболее актуальны в связи с пандемией коронавируса. Проведены классные часы на тему профилактики заболеваемости, гигиены, необходимости профилактических прививок.

10. ОДОД и ШСК «Палестра»

В 2019-2020 учебном году продолжена работа Отделения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, которое представлено школьным спортивным клубом «Палестра». Основной задачей учебного года было привлечение учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни, физическому и спортивному совершенствованию. Педагогический коллектив ОДОД в текущем учебном году работал по 10 общеобразовательным согласованным и утвержденным программам. Всего в ОДОД занималось 202 (40%) учащихся: 1 – 4 кл. -113 чел (41,5%), 5 – 8 кл. -61 чел.(36,7%), 9 – 11 кл. – 28 чел(29,4%) от общего количества учащихся школы. В ОДОД школы работало 9 педагогов в 14 учебных группах. Особое внимание было уделено детям с особыми потребностями в образовании: дети из многодетных и малообеспеченных семей (22 чел.), дети имеющих одного родителя (15 чел.), дети-мигранты (10 чел.). Много внимания было уделено особо одаренным учащимся : Гончар Саша(7 кл), Мамонтова Катя (2 кл), Псаломщикова К. (9 кл.), Абакумов В. (7 кл.), Шишкин Д.(11 кл.), Симановский А.(8 кл.). Для детей 7 – 10 лет (1 – 4 кл.) работали секции – «Гимнастика», «Подвижные игры», «Футбол» ,»Каратэ», «Легкая атлетика», «Спортивные танцы. Для детей 10-15 лет (5 – 9 кл.)– «Легкая атлетика», «Волейбол», «Гимнастика», «Футбол», «Каратэ. Для детей 15-17 лет (9 – 11 кл.) – «Силовое многоборье», «Волейбол», «Легкая атлетика».

ГБОУ СОШ № 322 и ШСК обеспечены следующими спортивными объектами:

1. Спортивный зал
2. Малый тренажерный зал
3. Футбольное поле
4. Спортивно-развивающая площадка
5. Стадион
6. Беговая дорожка
7. Легкоатлетический сектор для прыжков.

Педагоги ОДОД школы приняли участие в семинарах, конференциях:

1. В городском семинаре «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий среди ШСК ОУ СПб в 2019-2020
2. Городской семинар «Развитие вида спорта «Дзюдо»
3. Городской семинар «Организация спортивно-массовой деятельности ШСК. Итоги и перспективы»
4. Городской семинар «Образовательная среда ОДОД: территория возможностей»
5. «Слет педагогов дополнительного образования»
6. РМО педагогов дополнительного образования «Социальная компетентность педагога дополнительного образования»
7. Межрайонная конференция «Педагогические технологии, современные методы и приемы в работе педагога спортивно-оздоровительной направленности»
8. Районное совещание "На старте 2019-2020 спортивный год»

Участие педагогов в профессиональных творческих группах, жюри, судействе:

1. Назаров И.Н. – судья соревнований: Первенство Фрунзенского района по прыжкам в высоту; Чемпионат России по легкой атлетике среди молодежи; Заместитель главного судьи на чемпионате СПб по многоборьям; Делегат отчетно-выборной конференции Федерации легкой атлетики СПб (выбран ответственным секретарем счетной комиссии)

2. Нилова А.Н. – главный судья соревнований: по чирлидингу; судья по гимнастике, районной олимпиады по ФК; член жюри конкурса «Лучший педагог ШСК»; Член жюри конкурса «Мастерство учителя ФК»
3. Курчикова Я.В. – судья соревнований по пионерболу

Достижения педагогов ШСК

1. Назаров И.Н.
 - Городская акция «Я выбираю спорт». Награжден благодарственным письмом Комитета по ФК и спорту СПб за успешное выступление во Всероссийских соревнованиях среди ветеранов
 - Получил лицензию ВФЛА тренера по легкой атлетике
 - Выбран ответственным секретарем счетной комиссии на отчетной конференции по легкой атлетике СПб
 - Дипломант творческого конкурса авторских работ, посвященных 83-летию со дня образования Фрунзенского района СПб «Рожденный весной»
 - 2 серебряные медали на Чемпионате России по легкой атлетике среди ветеранов.
 - Почетная грамота за подготовку лауреатов проекта Всероссийской федерации легкой атлетики «1000 талантов»
2. Нилова А.Н.
 - Провела мастер-класс на семинаре по подготовке к олимпиаде по ФК
 - Провела городское открытое мероприятие «Здоровье-путь к успеху»

Основные достижения учебного года

1. 1-3 место во Всероссийских соревнованиях «Кубок Академии легкой атлетики»
2. 1 место в городских соревнованиях по л/атл. «Золотая осень»
3. 1-2 место в районном творческом конкурсе «Футбол в объективе»
4. 3 место в городском соревновании «Смена»
5. 1-3 место в районном турнире по кумитэ (каратэ)
6. 1 место в первенстве Фрунзенского района по легкой атлетике «Шиповка юных»
7. 2 место в Традиционном городском турнире СинГи Тай(каратэ)
8. 2 место в юбилейном первенстве по сумо (клуб «Контакт»)
9. 1 место во Всемирной Танцевальной олимпиаде
10. 2 место в районных соревнованиях по скиппингу
11. 1-3 место в районных соревнованиях по прыжкам в высоту среди ШСК
12. 2 место в районных соревнованиях по гимнастике
13. 12 место в районном турнире по мини-гольфу
14. 3 место в городских соревнованиях «Веселые старты»
15. 1-3 место Чемпионат России по роупскиппингу
16. 1-3 место в районном конкурсе «Спорт-против коронавируса»

Участие ОДОД в спортивно-массовых мероприятиях

Международный уровень

1. Кубок «Академии легкой атлетики Санкт-Петербурга»
2. Он-лайн соревнования по скиппингу «На старте»
3. «Мемориал им. Карбышева» (соревнования по л/атлетике)
4. Всемирная Танцевальная олимпиада

Всероссийский уровень

1. Чемпионат России по роупскиппингу (Москва, Пенза, Н. Новгород, Астрахань)
2. Дистанционный челлендж по роупскиппингу
3. Всероссийский проект «Прыгайте дома»

Городской уровень

1. Первенство «Академии легкой атлетики»;
2. Открытый старт СПб по прыжкам в высоту;
3. Соревнования «Дружный мяч» (по линии МВД)
4. Городской конкурс «Веселые старты» (по линии МВД)
5. Творческий конкурс «Футбол в объективе»
6. Акция «Я выбираю спорт»

7. Турнир «Спорт против наркотиков»
8. «Шиповка юных»
9. Соревнования по л/атлетике «Смена»
10. Традиционный турнир СинГи Тай(каратэ)
11. «Веселые старты» УМВД СПб
12. Конкурс «Спорт-против наркотиков»
13. Соревнованию по скиппингу
14. Городская интерактивная игра по краеведческому ориентированию среди ШСК СПб «Мой город-СПб»
15. Кросс наций
16. «Юный кузнечик» (соревнования по прыжкам в высоту)

Районный уровень

1. Соревнования по гимнастике;
2. Турниры по шахматам: «Мой первый турнир», турнир среди ШСК
3. Районные соревнования по легкой атлетике
4. Соревнования «Веселые старты»;
5. Первенство по волейболу
6. Районный турнир по мини-гольф
7. Эстафета Фрунзенского района.
8. Форум «Молодежь выбирает»
9. Конкурс «Купчино выбирает». Видеоролик «Мы на старте»
10. Мастер-класс Доброфорум «Купчино-территория добра»
11. Районный спортивный праздник ШСК
12. Первенство Фрунзенского района по прыжкам в высоту
13. Первенство СДЮШОР «Лидер» по легкой атлетике
14. Конкурс «Моя семья-территория здоровья»
15. Творческий конкурс спортивного проекта «Футбол в объективе»
16. Районный спортивный праздник в ГОУ № 314 «О, спорт-ты красота»
17. Районный турнир по мини-футболу
18. Товарищеские встречи по волейболу с ГОУ № 8
19. Соревнования по 4-х борью
20. Первенство клуба «Контакт» по кумитэ
21. Дистанционный конкурс «Спорт против короновируса»

Муниципальный уровень

1. Турнир по футболу среди ШСК

Школьный уровень

1. День бегуна;
2. Первенство секции легкой атлетики по многоборью;
3. «День личных рекордов» (л/атл);
4. Товарищеская встреча по волейболу
5. Соревнования «Самый сильный».
6. Соревнования к Всемирному дню здоровья «Русский силомер»
7. Оформление стенда «ШСК в объективе»
8. Творческая мастерская «Как стать сильным»
9. Внутриклубные соревнования по волейболу
10. Выступление на школьных праздниках и мероприятиях обучающихся секций «Гимнастика»
11. Спортивный праздник «К стартам готов!»
12. Соревнования по гимнастике
13. Конкурс «А ну-ка, мальчики, а ну-ка, девочки»
14. Акция «Мы за здоровый образ жизни»
15. Конкурс «Быстрый, сильный, ловкий»
16. Спортивный праздник «Новогодние эстафеты»
17. Школьная акция «Знание. Ответственность. Здоровье»
18. Товарищеские встречи по волейболу
19. Итоговые соревнования легкоатлетов ШСК «Палестра»
20. Аттестация на пояса секции каратэ

21. «Здоровые переменки в начальной школе»
22. Дистанционный конкурс «Спорт против коронавируса»
23. Соревнование по прыжкам через скакалку «Прыг-скок»
24. Спортивный праздник «День гимнастики»
25. Соревнование по л/атл «Прикидка», «Прыжки дня», «Новогодний забег»
26. Соревнования по л/атл. «Открытие зимнего сезона»
27. Внутриклубные соревнования по футболу «Лучший защитник», «Лучший нападающий»

Товарищеские межклубные встречи:

1. ШСК «Палестра» и ШСК «Лидер» по прыжкам в высоту;
2. ШСК «Палестра» и ШСК ГОУ № 441, 363, 312, 218 по футболу
3. ШСК «Палестра» и ШСК ГОУ № 441, 603, 368, 312, 313, 218, 448 по шахматам
4. ШСК «Палестра» и ШСК ГОУ № 325, 587 по скиппингу, по гимнастике

Мероприятия по профилактике правонарушений

1. Акция «Спорт против наркотиков»;
2. Городская акция «Я выбираю спорт»;
3. Школьная акция «Мы за здоровый образ жизни»
4. Соревнование «Сильные, смелые, ловкие»;
5. Презентация видеоролика «Школа- территория ЗОЖ»
6. Районная антинаркотическая программа «Молодежь выбирает»
7. Антинаркотический конкурс «Купчино выбирает»
8. «Веселые старты» (по линии МВД СПб и ЛО)
9. «Доброфорум» . «Купчино-территория добра». Конкурс социальных программ по профилактике употребления ПАВ
10. Конкурс видеороликов городской программы «Школа-территория здорового образа жизни»
11. «Дружный мяч» (по линии МВД)
12. Старт «Марафона здоровья»

Социальные связи ОДОД с партнерами: «Центром физической культуры ,спорта и здоровья Фрунзенского района», с ДДЮТ, МО-75, с вузами РГПУ им. Герцена, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, с СДЮСШОР «Академия легкой атлетики СПб», с ДЮСШ «Лидер», с ШСК ГБОУ № 303 «Авангард», ШСК ГБОУ № 314, 368, 441, 603, 8 с Центром Федерации эстетической гимнастики (Москва), РОЦ ШСК, ГБОУ «Балтийский берег», клуб «Контакт»

Всего в спортивных соревнованиях, конкурсах, турнирах приняли участие – **1751** учащихся, проведено – более **50 мероприятий**.

Воспитательная работа в период дистанционного обучения

За период дистанционного обучения во время самоизоляции с апреля по май 2020 также осуществлялась воспитательная работа, организованная специалистами воспитательной службы, педагогами внеурочной деятельности и классными руководителями. Проведены онлайн, дистанционно:

- День космонавтики – видеоролик, классные часы
- День музеев – информация, опрос Вконтакте, виртуальные экскурсии (внеурочная деятельность)
- Классные часы по ЗОЖ, по профилактике коронавируса, «Режим дня». Рисунки: «Мы за ЗОЖ. Участие в челлендже: #challengeздоровьявирус322 <https://vk.com/public82440620>
- ДЕНЬ ПОБЕДЫ- акции проекта «Звезда Победы», акции РДШ, акции школы, классные часы, рисунки «День Победы глазами детей»
- Открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» (профорентация)
- Международный день культуры – опрос о видах культурной деятельности. Поделки: «Пасхальное чудо»
- День детской книги – видеоролик
- Викторины: «Математическая викторина», «Путешествие по виртуальному лесу» и др.
- Итоговые классные часы в онлайн-режиме (Teams)

- Онлайн классные часы безопасности в период летних каникул (ПДД и другие)
- «Безопасное лето» – создание видеоролика с учащимися 3А и 4А классов и их родителями.
- «ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК» – подготовка (создание роликов учащимися 9А и 11А классов, учителями, родителями, семьями первоклассников) и проведение онлайн-праздников
- День рождения Санкт-Петербурга (акция РДШ «Поздравляем, любимый город!», классные часы) <https://vk.com/school322spb>

Следует отметить активную работу классных руководителей, особенно в связи со сложившимися обстоятельствами, связанными с пандемией коронавируса.

В целом воспитательную работу школы за 2019-2020 учебный год можно признать удовлетворительной. В связи с вышесказанным, при планировании воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, необходимо поставить перед педагогическим коллективом следующие основные задачи:

- создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания и активной жизненной позиции обучающихся через развитие детского движения (ПО РДШ, ЮИД, ДЮП, КЮДП) и самоуправления;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей обучающихся через события Годового круга праздников, участие в мероприятиях районной программы «Воспитание», внеурочной деятельности и др.
- формирование потребности здорового образа жизни;
- создание условий для развития физической культуры учащихся через работу ОДОД и уроки и внеурочную деятельность;
- профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- формирование навыков безопасного поведения, в том числе в современном информационном мире;
- организация психолого-педагогической поддержки для учащихся и родителей, поддержка семьи;
- профориентация.

Раздел 7. Анализ деятельности структурных подразделений Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

7.1 Анализ деятельности отделения дошкольного образования детей в 2020 году

1. Общие сведения о ГБОУ средней школы №322 (ОДО)

В 2020 году в ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) функционировало 4 группы общеразвивающей направленности:

младшая группа «Веснушки» (дети 3-4 лет);

средняя группа «Солнечные зайчики» (дети 4-5 лет);

старшая группа «Радуга» (дети 5 - 6 лет);

подготовительная группа «Улыбка» (дети 6 -7 лет).

Списочный состав контингента на 01.09.2019 года в ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) составлял 100 детей.

Обеспечен режим работы: пятидневный с 7 до 19.00.

В течение учебного года учреждение было полностью укомплектовано педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

Педагогический персонал: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Обслуживающий персонал: помощники воспитателя, машинист по стирке белья, уборщик служебных помещений.

ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) обслуживает медицинский персонал ГБУЗ Городская поликлиника №109 ДПО №64: врач, медсестра.

2. Укрепление и развитие материальной базы отделения дошкольного образования

ГБОУ средняя школа №322 является бюджетным учреждением, финансируется из городского бюджета. В 2019-2020 учебном году на бюджетные средства были приобретены следующие материальные запасы и выполнены текущие и ремонтные работы в ГБОУ средняя общеобразовательная школа №322 (ОДО): оказание услуг по комплексному техническому обслуживанию и ремонту прачечного оборудования, оказание услуг по поставке бумаги, оказание услуг по обучению сотрудников на курсах повышения квалификации, оказание услуг по поставке хозяйственных товаров, оказание услуг по поставке намывного песка для песочниц, оказание услуг по поставке бытовой химии, оказание услуг по поставке стирального порошка, оказание услуг по поставке канцелярских товаров.

Материально-техническое оснащение ГБОУ средней школы №322 (ОДО), предметно-развивающая среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда.

Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создается с учётом ФГОС ДО и периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса с учетом современных требований осуществляется на достаточном уровне в пределах финансирования из городского бюджета.

3. Обеспечение безопасности, охраны жизни и укрепления здоровья детей

В ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) реализуется комплекс мер направленных на безопасность жизни и деятельность детей, сотрудников в здании и на прилегающей к ГБОУ средней школы №322 территории, включающая в себя:

- ✓ Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности: круглосуточная охрана, ограждение территории по всему периоду металлической оградой, прожекторное освещение территории, план эвакуации во всех помещениях ГБОУ средней школы №322 (ОДО), эвакуационное освещение на путях эвакуации, первичные средства пожаротушения, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, внешнее видеонаблюдение на территории.
- ✓ Обеспечение безопасности образовательного процесса: инструктаж работников, обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях, учебные тренировки по эвакуации, ежегодное обследование игрового и спортивного оборудования;

Безопасная среда: закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группе, оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности, мебель, подобранная по росту детей, промаркирована маркировка постельного белья и полотенец, правильное освещение.

Правильное хранение различных материалов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте), соответствуют требованиям моющие средства, которые находятся в недоступном для детей месте.

✓ Осуществление медицинского обслуживания

В ГБОУ средней школе №322 (ОДО) имеется специальный медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор больного ребенка), оборудованный необходимыми материалами для оказания первой помощи. Медицинское обслуживание в ГБОУ средней школе №322 (ОДО) с 01.01.2014 года по настоящее время осуществлялось медицинским персоналом ГБУЗ Городская поликлиника №109 ДПО №64 (по договору) врач-педиатр и медсестра. Медицинским персоналом, в соответствии с планом работы медицинского персонала, проводилась следующая работа:

- проведение антропометрии (2 раза в год);
- составление «Листа здоровья группы» с индивидуальными рекомендациями врача на основе анамнеза заболеваемости, с учетом рекомендаций врача-аллерголога.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития.

По итогам медицинской диагностики на конец учебного 2019-2020 года воспитанники имеют следующие группы здоровья по возрастам:

Год рождения /пол	I группа			II группа			III группа			Всего
	м	д	всего	м	д	всего	м	д	всего	
2013 г.р.	4	2	6	11	9	20	-	-	-	26
2014 г.р.	3	2	5	8	11	29	-	-	-	24
2015 г.р.	3	4	7	8	11	19	-	-	-	26
2016 г.р.	1	3	4	11	8	19	-	1	1	24

Заболеваемость воспитанников в 2019-2020 учебном году

заболевание	кол-во обучающихся
ветряная оспа	8
острый гастроэнтерит (ротовирусной этиологии)	2
острый гастроэнтерит (на фоне ОРВИ, ОРЗ)	0
Скарлатина	0
Педикулез	0
Всего	10

Данные по травматизму

Место травмы	2019-2020
Во время непрерывной образовательной деятельности	0
В режимные моменты	0
На прогулке	0
Всего	0

Дети дошкольного возраста 6-7 лет прошли диспансеризацию с оформлением медицинских карт для школы.

Медицинским персоналом проведены консультации для педагогов ГБОУ средняя школа №322 (ОДО): Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»

Санитарно-эпидемиологический режим при карантине по острому гастроэнтериту;

Санитарно-эпидемиологический режим при карантине по скарлатине;

Санитарно-эпидемиологический режим при карантине по ветряной оспе;

Профилактика гриппа и других ОРВИ;

Вакцинопрофилактика;

Осторожно! Клещи!;

Внимание! Педикулез.

✓ Укрепление здоровья детей

В ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) ведётся систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и их физическому развитию:

Организована предметно – пространственная среда по формированию основ здорового образа жизни по следующим направлениям: привитие стойких культурно-гигиенических навыков, развитие представлений о строении собственного тела, обучение способам безопасного поведения, формирование представлений об окружающей среде, формирование привычки в ежедневных физических упражнениях.

В деятельности по формированию основ здорового образа жизни активно участвуют родители (законные представители) воспитанников ОДО через реализацию совместных (педагоги-дети-родители) проектов.

Система физкультурно – оздоровительной работы

виды работ	мероприятия
Оздоровительная	воздушное закаливание оздоровительный бег дыхательная гимнастика соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН.
Физкультурная	утренняя гимнастика гимнастика после сна физкультурные занятия в зале: спортивные игры, спортивные упражнения тренажерах (ТИСА) физические занятия на свежем воздухе: бег, спортивные игры
Активный отдых	Спортивный досуг в зале и на свежем воздухе: эстафеты, соревнования, организованные подвижные игры
Питание	4-х разовое питание

Формы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий

мероприятия	формы проведения
Утренняя гимнастика	традиционная форма с использованием ОРУ обыгрывание какого-либо сюжета в форме подвижных игр с использованием ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, оздоровительный бег с комплексом упражнений с использованием полосы препятствий
Физкультурные занятия	традиционного типа тренировочного типа игровое сюжетно-ролевые с использованием тренажеров и спортивных комплексов на танцевальном материале тематические контроль-проверочное

	занятие-соревнование "Забочусь о своем здоровье"
Гимнастика после сна	дыхательная гимнастика игровая физические упражнения воздушные ванны водные процедуры

Для решения задач оздоровления воспитанников в ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) функционирует музыкально-спортивный зал, оборудована спортивная площадка на улице.

Спортивный инвентарь в течении 2019-2020 учебного года для занятий по физической культуре постоянно пополнялся и обновлялся: приобретены скакалки, обручи, флажки, массажные ёжики, барьеры, спортивные воротики. Для музыкальных занятий приобретены ленточки, ложки деревянные, барабаны, веера и др. атрибуты.

В группах созданы условия для физической активности, безопасного и комфортного пребывания детей, а также для всестороннего развития. В течение 2019-2020 учебного года в группы приобретен различный спортивный инвентарь: массажные коврики, мячи для мелкой моторики, конусы.

В течении года проводились спортивные мероприятия:

«Мы снова встретились!», спортивные игры, эстафеты и конкурсы ко «Дню Знаний» на спортивной площадке.

«Путешествие в страну дорожных знаков», где дети узнали и закрепили знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Мероприятие проводилось в стилизованном в виде улицы холлах и коридоре ГБОУ средняя школа №322 (ОДО);

«Ай да Масленица!», заключительное мероприятие, проходившее на улице в рамках недели народных игр;

«Защитники Отечества» с участием родителей. Физкультурный праздник проходил в физкультурном зале;

Организация питания

Дети получали 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник. Питание детей было организовано в соответствии с основными нормативными требованиями и 10-дневным циклическим меню комбината социального питания ООО АП «Иванов» Санкт-Петербурга. Нормы питания выполнялись.

Организован медицинский, общественный, административный контроль над питанием.

Организовано питание детей на группах.

Утвержден режим питания.

Проведена проверка хранения продуктов и санитарного состояния кладовой;

Регулярно проводился контроль: за пищеблоком: техника безопасности на пищеблоке, технология приготовления пищи, ведение документации;

Основной принцип организации питания аллергиков: произвести замену аллергенных продуктов с расчетом, чтобы общее количество основных питательных веществ оставалось в рационе ребенка в пределах возрастных норм. Списки имеются на пищеблоке, в группах и у медицинской сестры.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения.

Питьевой режим осуществлялся в полном объеме. Таким образом, детям обеспечивалось полноценное сбалансированное питание.

В ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) проводился оперативный контроль по организации питания в группах, в процессе которых акцентируется внимание воспитателей и помощников воспитателей на следующие моменты:

гигиеническая обстановка: санитарное состояние группы перед приёмом пищи, соответствие мебели требованиям СанПиНа;

сервировка стола: в соответствии с возрастной группой, эстетичность, достаточность столовых принадлежностей;

руководство организации питания: создание эмоционального настроения, проведение гигиенических процедур, навыки детей пользования столовыми приборами.

Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) на стенде в раздевальных помещениях групп ежедневно вывешивается меню.

Организация условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

В ГБОУ средней школе №322 (ОДО) работает творческий, трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

Уровень квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) стабилен, укомплектовано кадрами полностью. Воспитательно-образовательную работу в ОДО осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

	количество	воспитатели	музыкальный руководитель	инструктор по физической культуре
Образование				
Высшее специальное	6	5		1
Среднее специальное	4	3	1	
Стаж работы				
до 3 лет		2	1	
от 3 до 5 лет		2		
от 5 до 10 лет		4		1
от 10 до 15 лет		1		
от 15 до 20 лет		1		
свыше 20 лет		0		
Квалификационная категория				
Без категории	1	0	1	
Первая	7	7		
Высшая	2	1		1

Повышение квалификации педагогов и специалистов в 2019 - 2020 учебном году

Ф.И.О.	Должность	Учреждение	Тема
Борисова О. В.	воспитатель	ООО "Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр" Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования"	Организация предметно-развивающей среды дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательной организации
Горбунова О. П.	воспитатель	Учебный центр «Решение» общество с ограниченной возможностью «Решение: учебное видео»	«Информационно-коммуникационные технологии как средство создания электронных ресурсов для дошкольного образования» «Актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО»
Зверева А.А.	воспитатель	Государственное бюджетное образовательное учреждение	ИКТ-компетентность педагога дошкольного

		дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»	образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС «Оказание первой доврачебной помощи»
Кокоулина Е.В.	воспитатель	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования"	«Информационно-коммуникационные технологии как средство создания электронных ресурсов для дошкольного образования: основы визуального дизайна, инфографика, ментальные карты, комиксы, видео и наглядные инструкции» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи «
Ляхненко Ю. В..	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования"	«Реализация авторской программы по театрализованной деятельности М.И.Родиной "Кукляндия" в условиях детского сада идополнительного образования»
Столярова О. Н.		Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный университет"	«Современные технологии программирования в системах управления проектами» «Оказание первой доврачебной помощи»

Педагоги ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Обеспечение качества дошкольного образования

В ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) 4 групповых помещений, спортивно-музыкальный залы.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в ГБОУ средняя школа №322 (ОДО), мы выделили: оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом, взаимодействие участников образовательного процесса, формирование предметно - пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ГБОУ средней школы №322 (ОДО) позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

Образовательную и оздоровительную работу в ГБОУ средней школы №322 (ОДО) осуществляют педагогические и медицинские работники: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, врач, медицинская сестра, родительская общественность.

Все стороны образовательной деятельности сотрудничают в тесном контакте. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в ГБОУ средней школы №322 (ОДО) педсоветы, методическое объединение, консультации, мастер-классы, открытые мероприятия, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

В ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) созданы необходимые условия использования технических средств в работе с обучающимися в различных видах деятельности. В настоящее время в оснащение информационно - технической базы входят: 4 интерактивные доски, 4 ноутбук, 1 стационарных компьютера, 4 музыкальных центра, 1 стационарное мультимедийное оборудование, интерактивный пол (в музыкальном зале), стол в групповом помещении.

Материально-техническое оснащение, организация предметно-развивающей среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда.

Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создается с учётом ФГОС ДО и строится в соответствии с основными принципами: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная и периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.</p>
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями)</p>

		Схемы и модели для всех видов конструкторов - Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», и др.) Предметы- заместители
Микроцентр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Центр краеведческий	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Санкт-Петербурга Фотографии и рисунки видов Санкт-Петербурга Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки
Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Ширмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Художественно-эстетический центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства

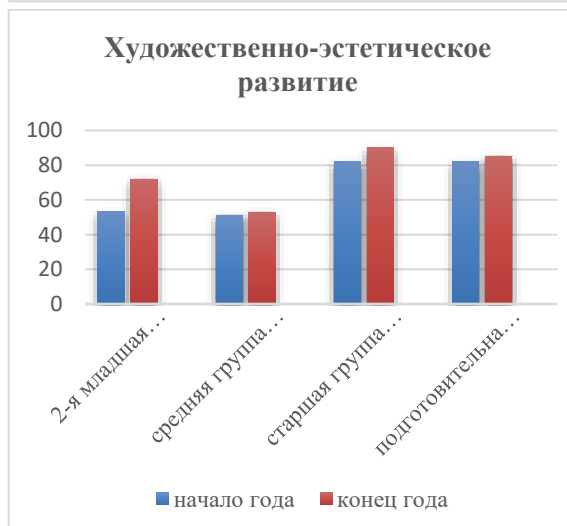
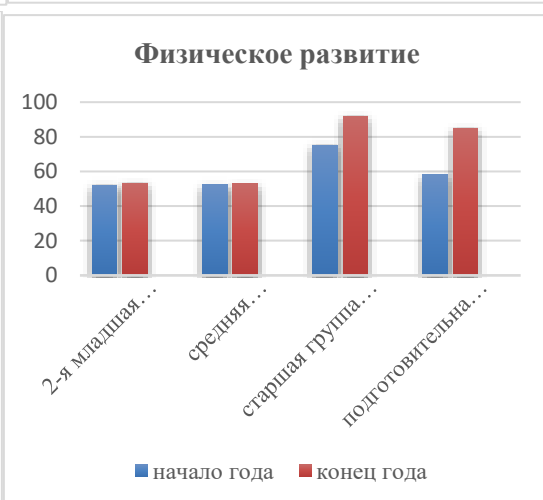
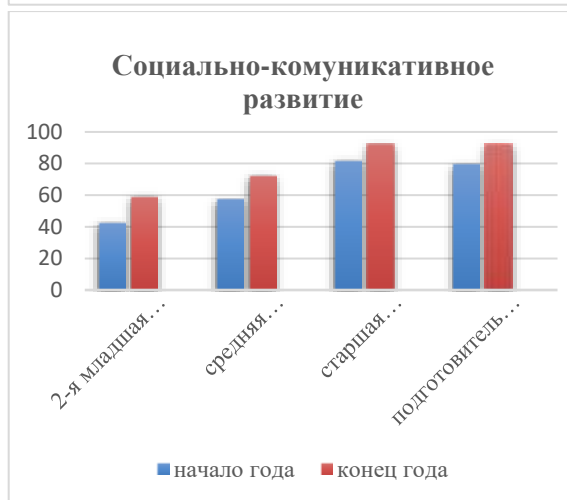
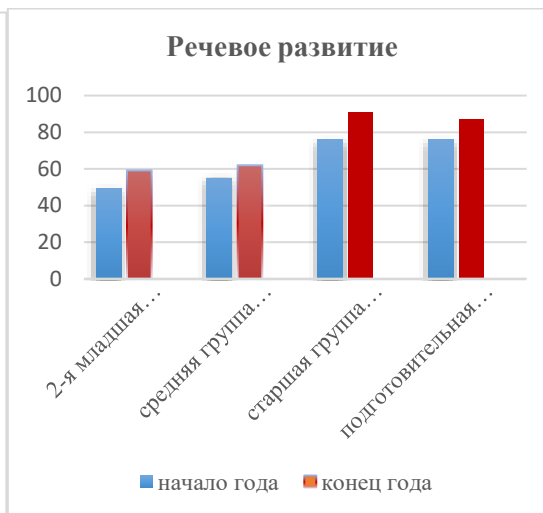
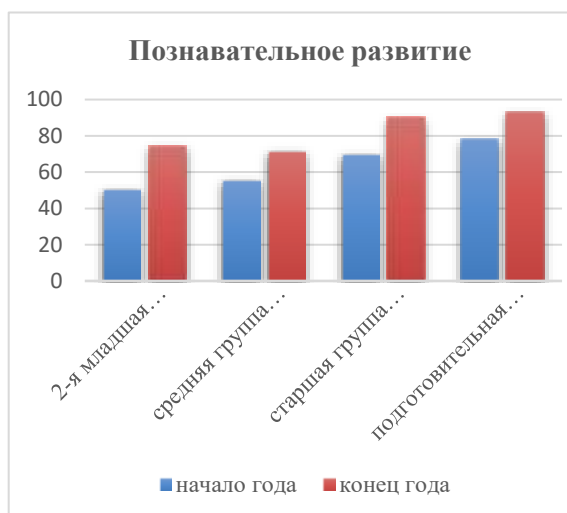
Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды в 2019 – 2020 учебном году

Оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом ФГОС ДО

Оснащение развивающей среды в группах	Пополнены атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Пополнены атрибуты для дидактических игр. Пополнены центры театрально-игровой деятельности: изготовлены новые декорации, атрибуты, костюмы. Обновлен и пополнен наглядный и демонстрационный материал. Подобрана и обновлена познавательная и художественная литература по лексическим темам. Пополнена картотека презентаций по лексическим темам.
---------------------------------------	--

«младшая «Солнышки»»	53,5%	72%	49,2%	59,2%	42,8%	59,2%	50,7%	74,4%	52,1 %	53,3%
«средняя «Солнечные «Солнышки»»	51,1%	52,8%	55%	62%	57,8%	72,5%	55,5%	71,5%	52,3 %	52,9%
«старшая «Радуга»»	82%	90%	76%	91%	82%	92%	78%	93%	75%	92%
«подготовительная «Прыбка»»	82%	85%	76%	87%	80%	92%	78%	93%	58%	85%



По итогам мониторинга воспитатели групп и специалисты проведут коррекцию индивидуальных маршрутов детей на 2019-2020 учебный год, исходя из особенностей

их развития и наметят приоритетные задачи на следующий учебный год: особое внимание уделить областям с более низким показателем, продолжать работу по развитию индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Мероприятия проводимые в 2019-2020 учебный год

мероприятие	Название
Праздники	Праздник осени; День матери; Новогодняя сказка; Праздник, посвященный международному женскому дню;
Мероприятия	Досуговое мероприятие «Мастер класс» проводились в группах ОДО; Музыкальный досуг "День матери" "Путешествие в страну дорожных знаков", где дети узнали и закрепили знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Мероприятие проводилось в стилизованном в виде улицы холлах и коридоре ОДО; "Встреча с Масленицей! ", заключительное мероприятие, проходившее на улице в рамках недели народных игр; "Защитники Отечества", с участием родителей. Физкультурный праздник проходил в физкультурном зале.
Конкурсы	«Дары Осени», «Новогодние поделки»

2.4.5. Инновационная деятельность в 2019-2020 учебном году

Педагоги успешно осуществляли проектную деятельность в реализации образовательной программы дошкольного образования, опираясь на календарно-тематическое планирование в своей деятельности. Продуктивно используя здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, лэпбуки, современные игровые технологии в проектной деятельности. В период самоизоляции применяли дистанционные технологии в образовательном процессе.

В 2019-2020 году были реализованы следующие проекты

Ф.И.О. педагога	должность	тема	группа
Зорина Е.В. Кокоулина Е.В.	воспитатели	Книжника неделя	младшая группа «Веснушки»
		В мире волшебных сказок	
Борисова О. В.	воспитатели	День народного единства- кулинарное путешествие	Средняя группа «Солнечные зайчики»
		Путешествие в космос	
Ляхненко Ю. В. Столярова О. Н.	воспитатель	Знакомство с народной культурой и традициями. Русский фольклор	Старшая группа «Радуга»
		Я человек!	
Горбунова О. П. Зверева О. А.	воспитатель	Моя любимая игрушка	Подготовительная группа «Улыбка»
		День матери	
		Книга-наш друг	

Взаимодействие с семьями воспитанников в 2019 – 2020 учебном году

Анализ работы по организации взаимодействия ГБОУ средней школы №322 (ОДО) с семьями воспитанников.

Основная цель всех форм взаимодействия ГБОУ средней школы №322 (ОДО) с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

В ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) создана доброжелательная психологическая атмосфера: сотрудники поддерживают инициативу детей в общении со взрослыми – взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере, как правило, реализуют в общении позицию равноправного партнера, проявляя

уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его чувство собственного достоинства.

Работа с родителями воспитанников ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) велась по 3- направлениям:

Информационно-аналитическое

Педагогическое просвещение родителей

Включение родителей в деятельность ГБОУ средней школы №322 (ОДО)

Педагоги, специалисты отдавали предпочтение разнообразным формам работы с родителями.

Направление работы	Формы работы	Итог
Информационно аналитическое	Анкетирование родителей: знакомство с родителями (для вновь поступивших); для родителей чьи дети уже посещали ОДО (изучение образовательных потребностей семей) обеспечение информацией и документацией родителей воспитанников информацией о нормативно-правовой деятельности ОДО; обеспечение родителей информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду; социальной защиты; организация экскурсий по детскому саду.	Информационная справка
Педагогическое просвещение родителей	Оформление информационных стендов для родителей в группах и коридорах ОДО; Родительские собрания; Консультирование родителей специалистами и воспитателями групп; Организация работы сайта ОДО	Карта анализа информационных стендов для родителей Протоколы собраний Посещение сайта
Включение родителей в деятельность ОДО	Выставки совместного творчества родителей и детей. Участие родителей в праздниках и досугах Участие родителей в субботниках, подготовке групп к новому учебному году.	Фото с поделками, рисунками. Создание альбома. Фото, видео материалы Приведение в порядок территории, помещений ОДО
Дистанционное образование	В период самоизоляции, используя мессенджеры, группы Вконтакте, выстраивалось взаимодействие с семьями воспитанников. Детям совместно с родителями давались творческие и развивающие занятия. Результат своей деятельности высылался воспитателям в виде фото или видео файла.	Фото или видеоотчет выполненного задания.

Индивидуальные формы работы с родителями обучающимися
(консультации, беседы)

№ п/п	Должность	Дни приема	Часы приема	Место проведения
-------	-----------	------------	-------------	------------------

1.	Руководитель ОДО	Вторник	15.00-18.00	кабинет руководител я
2.	Медицинский персонал	Ежедневно Вторник, четверг	08.00-12.00 09.00-16.00	мед.кабинет
3.	Воспитатели	Ежедневно по мере необходимости		

Сотрудники ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения родителей и детей используя разнообразные виды деятельности. Создана полноценная социокультурная среда развития ребенка.

Участие в выставках совместного творчества: «Как я провел лето», «Моя осенняя поделка», «Аппликация из листьев», «День матери», «Я Петербуржец», «Новогоднее волшебство», «Моя семья», «Дорожная Азбука», «Служу России», «Удивительный мир космоса». Стенгазеты, посвящённые знаменательным датам и выпускным праздникам.

Участие в праздничных концертах, конкурсах и мероприятиях: «Золотая осень», «Новый год у ворот», «День защитника Отечества», «Рождественские встречи», «8 Марта», «Разукрасим мир стихами», «Мы помним, мы гордимся», «Выпускной праздник».

Групповые родительские собрания: «Задачи и основные направления воспитательно-образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год и перспективы взаимодействия»; «Итоги работы группы за 2018 – 2019 учебный год».

Субботник по благоустройству территории детского сада.

Анкетирование: «Анкета получателя образовательных услуг».

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) «Анкета получателя образовательных услуг»

Анкетирование проводилось в 2019 г. с целью изучения качества услуг в области дошкольного образования (онлайн). Анкета содержит 6 блоков:

Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации? Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?

Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?

Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?

Кем вы являетесь по отношению к данной организации?

Сводная таблица

по результатам анкетирования родителей (законных представителей)

«Анкета получателя образовательных услуг»

Анкета получателя образовательных услуг	%
1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	
Положительно или скорее положительно	99
Затрудняюсь ответить	1
Скорее отрицательно или отрицательно	0
2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	
Да, вполне или скорее да	97
Затрудняюсь ответить	3
Скорее нет или однозначно нет	0
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	
Да, вполне или скорее да	88
Затрудняюсь ответить	10
Скорее нет или однозначно нет	2
4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	
Да, вполне или скорее да	95
Затрудняюсь ответить	4

Скорее нет или однозначно нет	2
5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	
Да или скорее да	89
Затрудняюсь ответить	9
Скорее нет или однозначно нет	2
6. Кем вы являетесь по отношению к данной организации?	
Родитель учащегося, воспитанника	100
Законный представитель учащегося, воспитанника	0

Более 95% опрошенных респондентов удовлетворены качеством работы коллектива ГБОУ средней школы №322 (ОДО). По результатам анкетирования 99% респондентов показали, что они положительно или скорее положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников, 97% удовлетворены компетентностью работников организации, 88% удовлетворены материально-техническим обеспечением организации, 95% удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 89% готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым. Все опрошенные респонденты являются родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод об удовлетворительной планомерной работе ГБОУ средняя общеобразовательная школа №322 (ОДО) с родительской общественностью.

2.6. Социальное партнёрство, открытость ГБОУ средней школы №322 (ОДО) запросам общества

Организация	Содержание	Результат сотрудничества
Отдел образования Фрунзенского района	Координация функционирования дошкольных учреждений Фрунзенского района	Выполнение государственного задания, комплектование ОДО
Информационно-методический центр Фрунзенского района	Организация и контроль методической деятельности, обеспечение функционирования социальной сети «Вестюша»	Повышение квалификации по компьютерной грамотности и педагогической компетентности, проведении открытых мероприятий, участие в районных конкурсах, участие в семинарах, консультации по аттестации педагогических работников. Грамоты и благодарности педагогам и воспитанникам за участие и победы в конкурсах.
ГБОУ средняя школа № 322	Организация работы для осуществления преемственности с начальной школы	Проведение собраний, дней открытых дверей; Проведение совместных мероприятий обучающихся ОДО с учащимися ГБОУ средняя школа № 322
«Российское движение школьников» во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга	«Подарок солдату-защитнику» приуроченной ко Дню защитника Отечества.	Главные задачи акции - развивать у учащихся чувство патриотизма, гражданскую позицию, воспитывать уважительное отношение к солдату-защитнику. Взрослые и дети подготовили подарки.
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района СПб	Оказание социальной помощи сотрудникам и семьям воспитанников	консультирование

2.7. Общие выводы:

За период 2019 – 2020 учебного года в ГБОУ средней школы №322 (ОДО) была реализована **Цель** поставленная на учебный год: Всестороннее развитие личности ребенка в условиях психологически комфортного пребывания в ОДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандарта, выполнены стоящие перед учреждением **Задачи** развития и организации деятельности ГБОУ средней школы № 322 (ОДО):

2.7.1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечить их полноценное физическое развитие, эмоционально положительное состояние: организация самостоятельной двигательной активности детей; организация двигательной активности детей на прогулке и планирование физкультурных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий.

2.7.2. Формирование основных навыков культуры поведения, любви к Отечеству, своему народу через приобщение к истокам русской народной культуры.

2.7.3. Повышать профессиональную компетентность педагогов: максимальное использование различных форм организации совместной деятельности педагога с детьми; планирование образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО (планирование совместной деятельности взрослого и ребенка, рабочие программы и т.д.); реализация проектной деятельности в организации образовательного процесса.

2.7.4. Способствовать установлению партнерских отношений педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

2.7.5. Организация образовательной деятельности на основе культурных практик.

2.7.6. Формирование преемственных связей между ГБОУ средней школы №322 (ОДО) и начальной школой в решении образовательных и воспитательных задач.

3. Основные задачи работы отделения дошкольного образования на 2020-2021 учебный год

Педагогический коллектив в 2019-2020 году ставит перед собой **Цель:**

Обеспечение благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы, осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, укрепления здоровья детей, в том числе во время дистанционного обучения.

2. Совершенствовать методы обучения и воспитания, внедрение современных цифровых технологий, дистанционных технологий, технологий, направленных на социализацию дошкольников.

3. Продолжить внедрение инновационных технологий в образовательном пространстве ОДО путем реализации проекта «Калейдоскоп профессий».

4. Создавать условия для постоянного роста профессиональных компетенций педагогов.

5. Продолжить работу ОДО и средней общеобразовательной школы по преемственности образовательно-воспитательного процесса на 2020-2021 учебный год.

Раздел 8.1 Отчет о деятельности отделения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности «Палестра» в 2020 году

ОДОД ГБОУ № 322 имеет физкультурно-спортивное и социально-педагогическое направление своей деятельности и представлен школьным спортивным клубом «Палестра».

Основной задачей учебного года было привлечение учащихся к систематическим занятием физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни, физическому и спортивному совершенствованию.

Педагогический коллектив ОДОД в текущем учебном году работал по 10 общеобразовательным согласованным и утвержденным программам. Всего в ОДОД занималось 202 (40%) учащихся: 1 – 4 кл. -113 чел (41,5%), 5 – 8 кл. -61 чел.(36,7%), 9 – 11 кл. – 28 чел(29,4%) от общего количества учащихся школы. В ОДОД школы работало 9 педагогов в 14 учебных группах.

Особое внимание было уделено детям с особыми потребностями в образовании: дети из многодетных и малообеспеченных семей (22 чел.), дети имеющих одного родителя (15 чел.), дети-мигранты (10 чел.). Много внимание было уделено особо одаренным учащимся : Гончар Саша(7 кл), Мамонтова Катя (2 кл), Псаломщикова К. (9 кл.), Абакумов В. (7 кл.), Шишкин Д.(11 кл.), Симановский А.(8 кл.)

Для детей 7 – 10 лет (1 – 4 кл.) работали секции – «Гимнастика», «Подвижные игры», «Футбол» ,«Каратэ», «Легкая атлетика», «Спортивные танцы»

Для детей 10-15 лет (5 – 9 кл.)– «Легкая атлетика», «Волейбол», «Гимнастика», «Футбол», «Каратэ»

Для детей 15-17 лет (9 – 11 кл.) – «Силовое многоборье», «Волейбол», «Легкая атлетика»

ГБОУ СОШ № 322 и ШСК обеспечены следующими спортивными объектами:

8. Спортивный зал
9. Малый тренажерный зал
10. Футбольное поле
11. Спортивно-развивающая площадка
12. Стадион
13. Беговая дорожка
14. Легкоатлетический сектор для прыжков

Педагоги ОДОД школы приняли участие:

I. Участие в семинарах, конференциях

9. В городском семинаре «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий среди ШСК ОУ СПб в 2019-2020
10. Городской семинар «Развитие вида спорта «Дзюдо»
11. Городской семинар «Организация спортивно-массовой деятельности ШСК. Итоги и перспективы»
12. Городской семинар «Образовательная среда ОДОД: территория возможностей»
13. «Слет педагогов дополнительного образования»
14. РМО педагогов дополнительного образования «Социальная компетентность педагога дополнительного образования»
15. Межрайонная конференция «Педагогические технологии, современные методы и приемы в работе педагога спортивно-оздоровительной направленности»
16. Районное совещание "На старте 2019-2020 спортивный год»

II. Участие педагогов в профессиональных творческих группах, жюри, судействе

4. Назаров И.Н. – судья соревнований: Первенство Фрунзенского района по прыжкам в высоту; Чемпионат России по легкой атлетике среди молодежи; Заместитель главного судьи на чемпионате СПб по многоборьям; Делегат отчетно-выборной конференции Федерации легкой атлетики СПб (выбран ответственным секретарем счетной комиссии)
5. Нилова А.Н. – главный судья соревнований: по чирлидингу; судья по гимнастике, районной олимпиады по ФК; член жюри конкурса «Лучший педагог ШСК»; Член жюри конкурса «Мастерство учителя ФК»
6. Курчикова Я.В. – судья соревнований по пионерболу

III. Достижения педагогов ШСК

3. Назаров И.Н.
 - Городская акция «Я выбираю спорт». Награжден благодарственным письмом Комитета по ФК и спорту СПб за успешное выступление во Всероссийских соревнованиях среди ветеранов
 - Получил лицензию ВФЛА тренера по легкой атлетике
 - Выбран ответственным секретарем счетной комиссии на отчетной конференции по легкой атлетике СПб
 - Дипломант творческого конкурса авторских работ, посвященных 83-летию со дня образования Фрунзенского района СПб «Рожденный весной»
 - 2 серебряные медали на Чемпионате России по легкой атлетике среди ветеранов.
 - Почетная грамота за подготовку лауреатов проекта Всероссийской федерации легкой атлетики «1000 талантов»
4. Нилова А.Н.
 - Провела мастер-класс на семинаре по подготовке к олимпиаде по ФК
 - Провела городское открытое мероприятие «Здоровье-путь к успеху»

Основные достижения учебного года

17. 1-3 место во Всероссийских соревнованиях «Кубок Академии легкой атлетики»
18. 1 место в городских соревнованиях по л/атл. «Золотая осень»
19. 1-2 место в районном творческом конкурсе «Футбол в объективе»
20. 3 место в городском соревновании «Смена»
21. 1-3 место в районном турнире по кумитэ (каратэ)
22. 1 место в первенстве Фрунзенского района по легкой атлетике «Шиповка юных»
23. 2 место в Традиционном городском турнире СинГи Тай(каратэ)
24. 2 место в юбилейном первенстве по сумо (клуб «Контакт»)
25. 1 место во Всемирной Танцевальной олимпиаде
26. 2 место в районных соревнованиях по скиппингу
27. 1-3 место в районных соревнованиях по прыжкам в высоту среди ШСК
28. 2 место в районных соревнованиях по гимнастике
29. 12 место в районном турнире по мини-гольффу
30. 3 место в городских соревнованиях «Веселые старты»
31. 1-3 место Чемпионат России по роупскиппингу
32. 1-3 место в районном конкурсе «Спорт-против коронавируса»

Основная работа ОДОД

Участие ОДОД в спортивно-массовых мероприятиях

Международный уровень

1. Кубок «Академии легкой атлетики Санкт-Петербурга»

2. Он-лайн соревнования по скиппингу «На старте»
3. «Мемориал им. Карбышева» (соревнования по л/атлетике)
4. Всемирная Танцевальная олимпиада

Всероссийский уровень

4. Чемпионат России по роупскиппингу (Москва, Пенза, Н. Новгород, Астрахань)
5. Дистанционный челлендж по роупскиппингу
6. Всероссийский проект «Прыгайте дома»

Городской уровень

17. Первенство «Академии легкой атлетики»;
18. Открытый старт СПб по прыжкам в высоту;
19. Соревнования «Дружный мяч» (по линии МВД)
20. Городской конкурс «Веселые старты» (по линии МВД)
21. Творческий конкурс «Футбол в объективе»
22. Акция «Я выбираю спорт»
23. Турнир «Спорт против наркотиков»
24. «Шиповка юных»
25. Соревнования по л/атлетике «Смена»
26. Традиционный турнир СинГи Тай(каратэ)
27. «Веселые старты» УМВД СПб
28. Конкурс «Спорт-против наркотиков»
29. Соревнованию по скиппингу
30. Городская интерактивная игра по краеведческому ориентированию среди ШСК СПб «Мой город-СПб»
31. Кросс наций
32. «Юный кузнечик» (соревнования по прыжкам в высоту)

Районный уровень

22. Соревнования по гимнастике;
23. Турниры по шахматам: «Мой первый турнир», турнир среди ШСК
24. Районные соревнования по легкой атлетике
25. Соревнования «Веселые старты»;
26. Первенство по волейболу
27. Районный турнир по мини-гольфу
28. Эстафета Фрунзенского района.
29. Форум «Молодежь выбирает»
30. Конкурс «Купчино выбирает» . Видеоролик «Мы на старте»
31. Мастер-класс Доброфорум «Купчино-территория добра»
32. Районный спортивный праздник ШСК
33. Первенство Фрунзенского района по прыжкам в высоту
34. Первенство СДЮШОР «Лидер» по легкой атлетике
35. Конкурс «Моя семья-территория здоровья»
36. Творческий конкурс спортивного проекта «Футбол в объективе»
37. Районный спортивный праздник в ГОУ № 314 «О, спорт-ты красота»
38. Районный турнир по мини-футболу
39. Товарищеские встречи по волейболу с ГОУ № 8
40. Соревнования по 4-х борью
41. Первенство клуба «Контакт» по кумитэ
42. Дистанционный конкурс «Спорт против коронавируса»

Муниципальный уровень

2. Турнир по футболу среди ШСК

Школьный уровень:

28. День бегуна;
29. Первенство секции легкой атлетики по многоборью;
30. «День личных рекордов» (л/атл);
31. Товарищеская встреча по волейболу
32. Соревнования «Самый сильный».
33. Соревнования к Всемирному дню здоровья «Русский силомер»
34. Оформление стенда «ШСК в объективе»
35. Творческая мастерская «Как стать сильным»
36. Внутриклубные соревнования по волейболу
37. Выступление на школьных праздниках и мероприятиях обучающихся секций «Гимнастика»
38. Спортивный праздник «К стартам готов!»
39. Соревнования по гимнастике
40. Конкурс «А ну-ка, мальчики, а ну-ка, девочки»
41. Акция «Мы за здоровый образ жизни»
42. Конкурс «Быстрый, сильный, ловкий»
43. Спортивный праздник «Новогодние эстафеты»
44. Школьная акция «Знание. Ответственность. Здоровье»
45. Товарищеские встречи по волейболу
46. Итоговые соревнования легкоатлетов ШСК «Палестра»
47. Аттестация на пояса секции каратэ
48. «Здоровые перемены в начальной школе»
49. Дистанционный конкурс «Спорт против коронавируса»
50. Соревнование по прыжкам через скакалку «Прыг-скок»
51. Спортивный праздник «День гимнастики»
52. Соревнование по л/атл «Прикидка», «Прыжки дня», «Новогодний забег»
53. Соревнования по л/атл. «Открытие зимнего сезона»
54. Внутриклубные соревнования по футболу «Лучший защитник», «Лучший нападающий»

Товарищеские межклубные встречи:

1. ШСК «Палестра» и ШСК «Лидер» по прыжкам в высоту;
2. ШСК «Палестра» и ШСК ГОУ № 441, 363, 312, 218 по футболу
3. ШСК «Палестра» и ШСК ГОУ № 441, 603, 368, 312, 313, 218, 448 по шахматам
4. ШСК «Палестра» и ШСК ГОУ № 325, 587 по скиппингу, по гимнастике

Мероприятия по профилактике правонарушений

13. Акция «Спорт против наркотиков»;
14. Городская акция «Я выбираю спорт»;
15. Школьная акция «Мы за здоровый образ жизни»
16. Соревнование «Сильные, смелые, ловкие»;
17. Презентация видеоролика «Школа- территория ЗОЖ»
18. Районная антинаркотическая программа «Молодежь выбирает»

19. Антинаркотический конкурс «Купчино выбирает»
20. «Веселые старты» (по линии МВД СПб и ЛО)
21. «Доброфорум» . «Купчино-территория добра». Конкурс социальных программ по профилактике употребления ПАВ
22. Конкурс видеороликов городской программы «Школа-территория здорового образа жизни»
23. «Дружный мяч» (по линии МВД)
24. Старт «Марафона здоровья»

Социальные связи ОДОД с партнерами: «Центром физической культуры ,спорта и здоровья Фрунзенского района», с ДДИУТ, МО-75, с вузами РГПУ им. Герцена, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, с СДЮСШОР «Академия легкой атлетики СПб», с ДЮСШ «Лидер», с ШСК ГБОУ № 303 «Авангард», ШСК ГБОУ № 314, 368, 441, 603, 8 с Центром Федерации эстетической гимнастики (Москва), РОЦ ШСК, ГБОУ «Балтийский берег», клуб «Контакт»

Раздел 9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

32.1. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

За прошедший учебный год в библиотеке зарегистрировано 501 читатель. Посещаемость составляет 2251. Книговыдача 9574 экз . Читателями библиотеки являются учащиеся, педагоги, другие работники школы. При работе с читателями всегда используется индивидуальный подход, помощь в подборе литературы оказывается адресно. Особенно это актуально при первом посещении библиотеки и для младших школьников. С этой категорией читателей важны беседы о прочитанном. Чтобы не случилось так, что ребенок берет книгу «за компанию» с другими, посмотреть картинки, просто так прибежать в библиотеку. Когда ученик 1-4 класса рассказывает о прочитанном, у него формируется потребность читать дальше, узнавать что- то новое. Здесь стоит задача-сформировать желание читать систематически. При *посещении* ребят средней и старшей школы так же необходима адресная работа, так как они берут, в основном литературу, необходимую для подготовки уроков, просят произведения авторов по школьной программе. Не так часто, как хотелось бы, просят чтение «для души». Предлагаю литературу современных авторов о школе, о судьбах подростков. Пытаюсь приучить к писателям, ставшим классиками уже недавно. Например, книга А. Приставкина «Ночевала тучка золотая», произведения о войне, зарубежную классику. К сожалению, подростки часто не готовы воспринимать серьезное чтение. Здесь, я думаю, помогут интересные обзоры литературы.

Работа по формированию библиотечно-методического фонда практически в течение всего учебного года. Новое поступление учебников было оформлено соответствующим образом, ведется картотека учебников. Все выделенные средства освоены. В связи с принятием нового ФПУ, был сформирован заказ учебников и рабочих тетрадей. Все заказы были сделаны напрямую в издательства, заключены контракты. Так как, в таком режиме еще не работали, было много задержек. В результате заключены контракты с издательствами «Просвещение», «Бином», «Дрофа», с книготорговой фирмой «Абрис». Поступление учебников ожидается в июле-августе. Был пополнен и фонд художественной литературы. Закуплены книги различной тематики, художественная литература для младших и старших школьников. Вся литература оформлена

должным образом, занесена в алфавитный каталог. Постоянно ведется вся отчетная документация. Так по мере требования сдаётся мониторинг обеспеченности в РУО, в июне подготовлена Гугл- форма на 2020-21 у.г. и Бланк – заказ, сдано списание рабочих тетрадей в бухгалтерию РУО. Проведена работа и по оформлению документации и проверке фонда библиотеки и каталога на предмет выявления экстремистской литературы согласно сайту Минюста.

В рамках мер по сохранности фонда в начале года и в конце составляется график выдачи и сбора учебников по классам, ведется журнал выдачи учебников и учебных пособий. В журнале зафиксированы списки классов, собраны подписи родителей (1-4 классы) и учащихся (5-10 кл) Вся выдача и сбор проходит организованно, при сборе учебников проверяется их состояние. При выбытии учащихся из школы, они обязаны рассчитаться с библиотекой. Я постоянно нахожусь на связи с классными руководителями по поводу учебников. Списки должников в конце учебного года раздаются кл. руководителям. Беседы по сохранности учебников проходили в начальной школе, в седьмых, восьмых классах. В следующем году необходимо усилить работу в данном направлении. Вся школа на 100 % обеспечена учебниками, каждый кл.руководитель написал служебную записку об обеспеченности.

Учебное здание сдано в эксплуатацию в 1984 году, блочное двух-четырёхэтажное. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 13956 м², где выделены зоны: физкультурно-спортивная (легкоатлетический стадион), зоны для устройства детских прогулочных площадок площадью 1064 м². По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

По проекту здание рассчитано на 506 мест, по факту укомплектованность на 31.12.2018 г.составляет 582 детей из них: 482-учащиеся 1-11 классов и 100 воспитанников дошкольного отделения.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. Площадь учебных кабинетов– 52 кв. м. – 74 кв. м. Кабинеты: физики (74 кв. м.) с лаборантской (10 кв. м.), химии (72 кв. м.) с лаборантской (12 кв. м.), биологии (72 кв. м.) с лаборантской (12 кв. м.).

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью- двухместными учебными столами соответствующих ростовых групп..

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Школа оборудована: 7 интерактивными досками, 3 интерактивными приставками mimio, 15 мультимедийными проекторами, 2 комплектами интерактивного оборудования для реализации ФГОС.

Содержание и оборудование территории ОУ

Территория школы имеет ограждение по периметру. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. На территории выделены зоны: физкультурно-спортивная (легкоатлетический стадион), который капитально отремонтирован к новому учебному 2016-

2017 году, игровая зона: четыре детских площадки с резиновым покрытием для воспитанников дошкольного отделения и спортивная площадка для совместного использования с учащимися начальной школы.

На игровых площадках предусмотрено устройство теневых навесов для защиты детей от солнца осадков. В приемных зонах дошкольного отделения предусмотрены оборудованные места для хранения уличного игрового инвентаря и спортивного оборудования.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне для сбора мусора оборудована специальная контейнерная площадка.

Объем освоённых средств на содержание и оборудование территории

Период	Виды работ (установка ограждения, игрового оборудования и т.п.)	Сумма
2012	средства не выделялись	00
2013	разработка ПСД на ограждение	70000
2014	1. Устройство ограждения 2. Благоустройство территории: устройство четырех игровых площадок для воспитанников дошкольного отделения и одной детской площадки совместного использования с учащимися начальной школы (ГПД).	1848000,00 5662542,00
2015	Работа с ПСД на капитальный ремонт крылец и создание новой входной группы с пандусом	35800
2016	Капитальный ремонт трех входных групп с устройством новой входной группы с пандусом. Капитальный ремонт стадиона школы.	2 954 518, 72 за счет средств городской программы реконструкции спортивных объектов.

Содержание здания и помещений.

Для осуществления образовательного процесса в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 322 имеются все необходимые помещения

Площадь учебных кабинетов от 52 кв. м. до 74 кв. м. Кабинеты: физики (74 кв. м.) с лаборантской (10 кв. м.), химии (72 кв. м.) с лаборантской (12 кв. м.), биологии (72 кв. м.) с лаборантской (12 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью- двухместными учебными столами соответствующих ростовых групп.. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Спортивный зал площадью 280 кв.м., _____

Зал для спортивных и музыкальных занятий для воспитанников дошкольного отделения площадью 94 кв. м

Актальный зал площадью 254 кв. м.

Библиотека площадью 84 кв.м

Музей «Боевой путь Восьмой воздушной армии»

Мастерские: столярная и слесарная 74 кв.м

Медицинский пункт, состоящий из двух помещений: приемной врача и процедурного кабинета.

Специально оборудованная столовая на 200 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание.

Вентиляция в ОУ естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

Объем освоенных средств на содержание здания и помещений

Период	Виды работ (ремонт, окна, фасады)	Сумма	
2012	1. Косметический ремонт вестибюля (кафель на стены)	268000	
	2. Замена оконных блоков в подвале	95000	
2013	Замена дверей по предписанию госпожнадзора, восстановление люков ливневой канализации	93000	
2014 выделено	1. Замена заполнения оконных проемов	5531427,00	
	2. Установка ограждения	1848000,55	
	3. Ремонт и перепланировка 1 этажа под дошкольное отделение	15 009 000,00	
	4. Работы по благоустройству территории	5664542,00	
	5. Косметический ремонт столовой	2877969,00	
	6. Ремонт лестницы, замена дверей по предписанию госпожнадзора	334174,00	
	7. Ремонт помещения музея	280000,00	
	8. Ремонт помещения библиотеки		
	9. Ремонт раздевалок в гардеробе школы	88257,00	
	10. Ремонт коридора в гардеробе школы	399999,00	
	11. ремонт раздевалок спортивного зала	399995,00	
	12. Ремонт душевых и санитарных узлов в спортивном зале	398866,00	
	13 Ремонт потолка в вестибюле	394343,00	
	14. Ремонт крыльца	331894,00	
	15. Ремонт козырька и ограждения крыльца	366576,00	
		239488,00	
	2015	Ремонт спортивного зала школы	2 973000

	Ремонт коридора и рекреаций 2 этажа	3700000
2018	Ремонт учебного кабинета для размещения в нем дополнительного 1 класса	450000
2020	Капитальный ремонт лестниц 1-4 этажа	3 832 347,14

9.2 Развитие информационного пространства

В школе используется 65 компьютеров, из них 59 компьютеров — в учебном процессе. Все компьютеры связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

В школе оборудованы 2 учебных компьютерных класса (20 рабочих мест). Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях, составляет 10.

Для применения ИКТ — технологий в образовательном процессе в школы имеется 18 автоматизированных рабочих мест учителя, внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник».

Раздел 10. Выводы

Общие выводы по итогам самообследования.

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
- Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

2020 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	531 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	268 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	209 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	154 человека/29 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,12
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,02
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень 53,27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человека/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	282 человека /51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	114 человек/20 %
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/5 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/2%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/11 %
51.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	24 человека /57%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	9 человек/21%
1.29.2	Первая	15 человек/36 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/45 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	12,38 единиц

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	545 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,89кв.м

1. Показатели деятельности отделения дошкольного образования детей

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	00 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	00 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	00 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	00 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	00 человек/ 00 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	00 человек/00 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	00 человек/00%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	00 человек 00%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек /100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	00 человек/0 %

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	00 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 62 %
1.8.1	Высшая	02 человек/25 %
1.8.2	Первая	03 человек/37 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	01 человек/13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	00 человек/00 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	03 человек/37 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	00 человек/00%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	05 человек/50%
1.14	Соотношение "педагогический	01 человек/12,5 человек

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	94 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности
«Палестра»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	213 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	00 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	121 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	70 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	22 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	00 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	42 человек/24 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	00 человек/00 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	00 человек/00 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	00 человек/00 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%

1.6.3	Дети-мигранты	10 человек/6 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человека/1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	213 человек/100 %
1.8.1	На муниципальном уровне	62 человека /18%
1.8.2	На региональном уровне	57 человека/33 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	24 человек/14 %
1.8.4	На федеральном уровне	24 человек/14 %
1.8.5	На международном уровне	13 человек/8 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	144 человека/ 84%
1.9.1	На муниципальном уровне	10 человек/6%
1.9.2	На региональном уровне	10 человек/6 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	7 человек/04%
1.9.4	На федеральном уровне	7 человек/4 %
1.9.5	На международном уровне	2 человека /1 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	213 человек/100 %
1.10.1	Муниципального уровня	140 человек/77 %
1.10.2	Регионального уровня	15 человек/8%
1.10.3	Межрегионального уровня	00 человек/ 00%
1.10.4	Федерального уровня	00 человек/00 %
1.10.5	Международного уровня	00 человек/00 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	6 единиц
1.11.2	На региональном уровне	00 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	00 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	00 единиц
1.11.5	На международном уровне	00 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	5 человек
1.13	Численность/удельный вес	9 человек/100 %

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/100 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/00 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/00 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	98 человек/88 %
1.17.1	Высшая	1 человек/55%
1.17.2	Первая	8 человека 36 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/12 %
1.18.2	Свыше 30 лет	2человека /48 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/24 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/48 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и	9 человек/100 %

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	01 человек/12 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	2
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	00 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	04 единицы
2.2.1	Учебный класс	01 единица
2.2.2	Лаборатория	00 единиц
2.2.3	Мастерская	00 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	01 единица
2.2.5	Спортивный зал	02 единицы
2.2.6	Бассейн	00 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	01 единица
2.3.1	Актовый зал	01 единица
2.3.2	Концертный зал	00 единиц
2.3.3	Игровое помещение	00 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз	нет

	отдыха	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	213 человек/100%