

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)  
192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д.38, к.3. тел/факс: 708-28-63 e-mail:  
[school322@spb.edu.ru](mailto:school322@spb.edu.ru) ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041  
ИНН / КПП 7816164542 / 781601001**

---

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБОУ средней школы № 322

(наименование представительного

протокол 25.03.2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

Е.Н. Лебедева

(Ф. И. О.)

(подпись)

Приказ от

31.03.2022 № 38 о-д



**Отчет  
о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 322  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
2021 год**

## **Введение.**

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, а также в соответствии с:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», - письмом Минобрнауки России от 21 января 2016 г. № 01-50/02-326/16 «О внесении дополнений в перечень показателей по самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 г. № 462»;
- перечнем показателей самообследования образовательной организации;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
- приказом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «О подготовке отчета о результатах самообследования».

Комиссией по самообследованию был подготовлен данный отчет о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования был рассмотрен на заседании Педагогического совета (протокол № 3 от 25.03.2020 года).

Отчетный период самообследования – с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. (календарный 2019 год).

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности образовательного учреждения и система управления.**

### **1.1. Общие сведения об Учреждении**

<b>1. Наименование ГБОУ в соответствии с Уставом.</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
---	---

<b>2. Учредитель</b>	Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по Образованию Санкт-Петербурга. <b>Учредителем</b> образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
<b>3. Руководитель</b>	Лебедева Елена Николаевна
<b>4. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)</b>	Лицензия 78 № 001508, выдана 30 декабря 2011 года Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
<b>5. Срок прохождения государственной аккредитации</b>	Свидетельство: № 818 от 19 марта 2015 года. Бланк 78А01 №0000177. Действительно до 19 марта 2027 года.
<b>6. Наличие программы развития</b>	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг
<b>7. Режим работы</b>	В 1-7 классе - пятидневная рабочая неделя; В 8-11 классе - шестидневная рабочая неделя, в одну смену.
<b>8. Органы самоуправления</b>	Общее собрание работников, Педагогический совет Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Совет обучающихся
<b>9. Адрес</b>	192289, Санкт-Петербург, ул. Олеко Дундича, д.38, к.3, литер А.
<b>10. телефон</b>	708-28-63
<b>11. e-mail</b>	school322@mail.ru

## 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга работает на основании:

- УСТАВ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 16 сентября 2014 года №4013-р. ОГРН 1037835048041, ГРН 215784218130 от 4 февраля 2015
- СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права оперативного управления зданием. Кадастровый номер: 78:13:7443:16:10. Бланк серия 78 АЖ 692854, выдан 28 сентября 2012 года.
- СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Кадастровый номер: 78: 7443:16. Бланк 78 АЖ692855, выдан 28 сентября 2012 года.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.01.07.000.М.000156.04.15 от 27.04.2015, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу.
- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 12-2-24-68 от 25 марта 2015 года.

## Структура и система управления

### 1.3. Органы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель
- руководитель Учреждения – Директор

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Орган ученического самоуправления – Совет обучающихся

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждением создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### 1.4. Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом

информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно - исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

### **1.5. Основные формы координации деятельности аппарата управления**

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

### **1.6. Организационная структура системы управления.**

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

#### **Первый уровень.**

Коллегиальные органы управления, директор школы.

На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

### **Второй уровень.**

Заместители директора, методический совет (руководители методических объединений), социально - психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

### **Третий уровень.**

Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

### **Четвертый уровень.**

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

### **2.5. Организационная структура методической работы**

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Методические объединения учителей-предметников

Кроме заседаний педагогических советов, методобъединений, методическая работа была организована через семинары – практикумы, методические недели.

### **1.7**

#### **. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.**

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

## Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

### 2.1. Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении

ГБОУ средняя школа № 322 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

#### Общее образование

№ п-п	Уровень образования	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
1	Дошкольное образование	Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23 июня 2015 № 2994-р
2	Начальное общее образование	Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 августа 2015 № 3805-р
3	Основное общее образование	
4	Среднее общее образование	

#### Дополнительное образование

№ п-п	Подвиды	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
1	Дополнительное образование детей и взрослых	Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 августа 2015 № 3805-р

В ГБОУ средней школе № 322 работают следующие структурные подразделения:

- отделение дошкольного образования детей
- отделение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности
- школьный музей «Боевой путь 8 –й воздушной армии»

### 2.2. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы ГБОУ средней школы № 322, закрепленная в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- ГБОУ средняя школа № 322 полностью обеспечивает выполнение государственного заказа на оказание качественных образовательных услуг
- ГБОУ средняя школа № 322 обеспечила условия и осуществила переход на ФГОС начального общего образования в 1-4 классах.
- ГБОУ средняя школа № 322 обеспечила условия и осуществил переход на ФГОС основного общего образования в 5 - 7 классах.
- ГБОУ средняя школа № 322 обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий
- ГБОУ средняя школа № 322 учитывает социальные потребности общества, запросы населения Фрунзенского района и Санкт-Петербурга.

- ГБОУ средняя школа № 322 постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других федерального округа.
- ГБОУ средняя школа № 322 обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Приоритетными направлениями работы школы в 2021 году были:

- Развитие личностной и образовательной компетентности учащихся. Их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- Развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры; Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности; Толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

### **Раздел 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ.**

Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию составляет 100% .

Общее количество педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ школы, включая прочих педагогических специалистов и внешних совместителей – 58 человек. Педагогических работников, занятых на основной работе – 43.

Административно-управленческий персонал: директор – 01 человек, заместители директора 04 человека, включая заместителя директора по АХР, руководители структурных подразделений -03 человека, учителя – 27 человек, воспитатели – 09 человек, из них три воспитателя в ГПД и 6 воспитателей отделения дошкольного образования детей, а так же прочие педагогические специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор внеклассной и внешкольной работы с детьми, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор на стадионе, музыкальный руководитель отделения дошкольного образования (ОДО) и инструктор по физической культуре ОДО, 07 человек – педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на условиях внешнего совместительства.

Из 58 специалистов 54 (93%) имеют высшее педагогическое образование образование, 4 человека (7%) профильное средне-специальное.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров:

Из 43 педагогических работников высшую категорию имеют 12 человек (27%), первую категорию – 23 человека (53%), 4 человека (9%) – молодые специалисты со стажем работы до 2 лет, кандидат наук – 1 человек (2%), обучается в аспирантуре 1 человек (2%). 14 человек не имеют квалификационной категории из них 4 человека малоопытные специалисты, имеющие стаж работы в учреждении менее 2 лет.

Имеют профессиональные награды: отраслевые награды – 09 человек, региональные награды – 03 человека.

Возрастной состав:

- В возрасте до 25 лет – 3 человека
- В возрасте от 25 до 35 лет – 13 человек
- В возрасте от 35 до 55 лет – 27 человек
- В возрасте старше 55 лет – 12 человек

Имеют стаж работы:

- До 2 лет – 4 человека
- От 2 до 5 лет – 7 человек
- От 5 до 10 лет – 4 человека
- От 10-20 лет – 11 человек
- Свыше 20 лет 17 человек

Всеми педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации за последние 3 года.

#### **Раздел 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся**

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

##### **4.1 Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса. Итоговая аттестация проводится с целью:**

- обобщения и укрепления знаний, приведение их в систему, а также устранение возникающих в ходе учебных занятий пробелов;
- контроля усвоения учебного материала и умение его применять при решении практических задач;
- проверки наличия у учащихся устойчивых навыков решения задач, специфических для данного предмета;
- контроля умений работать с книгой, пользоваться справочной литературой.

Главная задача государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных классов - проверить качество усвоения учащимися учебного материала, умение применять полученные знания, умения и навыки при решении практических задач.

##### **Основной государственный экзамен по математике.**

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме основного государственного экзамена. ОГЭ состоял из двух частей: алгебры и геометрии. В аттестации участвовали 34 ученика. Рогозина Маргарита по медицинским показаниям сдавала ГВЭ и получила 5 (отлично)

Средний балл 3,47

##### **Основной государственный экзамен по русскому языку.**

Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась в форме основного государственного экзамена. В аттестации участвовали 33 ученика.

Средний балл: 3,85

## 4.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2020/2021 учебном году.

1. Общие результаты ЕГЭ
- 2.1 Анализ результатов по обязательным предметам.
  - доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 100%
- 2.2. Средний балл по предметам
  - Русский язык -68,13
  - Математика (профильная) 50,9
  - Обществознание –36,43
  - История – 22,67
  - Химия – 62
  - Литература – 61,33
  - Биология - 38,5
  - Физика – 54,33
  - Информатика и ИКТ – 42,83
  - Английский язык – 92
  - География – 34,5

### 2.3.

Предмет	ГБОУ №322	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	Россия
Русский язык	68,13	72	71,4
Математика (проф)	59,1	57,93	55,1
Биология	38,5	50,67	51,5
Литература	61,33	65,14	66
Обществознание	36,43	56	56,4
История	22,67	57,29	54,9
Химия	62	61,11	53,8
Физика	54,33	58,11	55,1
Информатика и ИКТ	42,83	65,77	62,8
Английский язык	92	73,01	72,2
География	34,5	62,5	59,1

В Государственной итоговой аттестации 90 и более баллов получили: Дарман Анна (русский язык, 94), Цуркан Екатерина (русский язык, 92), Глушков Арсений (информатика и ИКТ ,95)

. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору, в которых учащиеся не прошли пороговое значение: история (Васькаева Лилия, Митин Александр), география (Румянцева Ксения), обществознание (Васькаева Лилия, Виллер Маргарита, Гельфанд Никита, Крючкова Ксения, Максмов Сергей, Матвеева Анастасия, Румянцева Ксения. Сафронов Михаил), информатика и ИКТ (Васильева-Южина Маргарита, Труханов Никита)

Результаты медалистов по сравнению со средним баллом школы

		Русский язык	Математика (профиль)	Английский язык	Обществоз
1.	Цуркан Екатерина	92	82	92	64

## Раздел 4.3. СВОДНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Начальная Школа	Средняя Школа	Старшая Школа	Итого
--	-----------------	---------------	---------------	-------

<b>Всего обучается</b>	204(отметка)	209	54	467(отметка)
<b>На «5»</b>	12	8	1	10
<b>На «4» и «5»</b>	63	51	9	123
<b>Качество знаний</b>	30,88%	24,4%	16,67%	26,33%
<b>На «2»</b>	7	14	15	36
<b>Успеваемость</b>	97%	93%	97%	72%
<b>Успевают с одной «3»</b>	7	4	0	11

#### **4.4 Результативность обучения.**

В школе на конец учебного года обучалось 534 учащихся. Прошли аттестацию учащиеся 2-8, 10-ых классов. Успешно окончили учебный год 508 уч-ся, 23 ученика переведены в следующий класс условно: Михоношина Снежана, Матвейчук Роман, Наврузов Мурад, Калистая Мария, Мелехова Екатерина, Хоменчук Денис, Эмирова Эльвина, Эргашев Жахонгир, Буренков Денис, Верещагин Александр, Власова Анастасия, Кийло Федор, Кондрин Роман, Налимов Леонид, Волков Кирилл, Елсуков Александр, Аветисян Анжелика, Байрамова Асима, Баранова Екатерина, Читанова Артем, Косенкова Анна, Пирожкова Алена, Васьякаева Лилия, Морозов Павел Оставлены на повторный курс обучения 2 ученика (Воробьев Владислав, Шабалов Валерий). Из 534 учеников на все пятерки окончили школу 19 человек, что составляет 4 % от общего числа аттестуемых учащихся, на «4» и «5» - 135 учащихся, то есть примерно 29%. Успеваемость по школе составила 95 %. В 1 -ых классах обучались 62 ученика. В течение этого учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин по следующим показателям: -уровень сформированности обязательных результатов обучения;

- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне обучения;
- устройство выпускников после окончания школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности учебных навыков в форме обязательных административных контрольных работ;

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся;
- стартовый (выходной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

Итоги работ анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при завуче или директоре.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде диагностических и тренировочных работ по русскому языку и математике В течение этого учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;

- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне обучения;
- устройство выпускников после окончания школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности учебных навыков в форме обязательных административных контрольных работ;

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся;

- стартовый (выходной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

Итоги работ анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при завуче или директоре.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде диагностических и тренировочных работ по русскому языку и математике.

### **СВОДНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ в 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

	<b>Начальная Школа</b>	<b>Средняя Школа</b>	<b>Старшая Школа</b>	<b>Итого аттестовывались с отметкой (исключены учащиеся 1 коассов)</b>
<b>Всего обучается</b>	165(отметка)	203	35	399(отметка)
<b>На «5»</b>	12	2	4	18
<b>На «4» и «5»</b>	74	43	13	130
<b>Качество знаний</b>	44,85%	21,5%	38,2%	33%
<b>На «2»</b>	5	34	2	41
<b>Успеваемость</b>	92%	83%	94%	89%
<b>Успевают с одной «3»</b>	14	22	1	37

#### **Раздел 5.1 Анализ работы начальной школы в 2020-2021 учебном году**

Одним из главных условий успешности начального образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды ОУ. Для разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды начальной школы, ориентированной на решение проблем стратегии и реализации компетентного подхода в организации обучения на основе образовательного стандарта нового поколения в 2020-2021 учебном году 1-4 классы обучались в соответствии со ФГОС.

Педагогический коллектив школы в соответствии с Основной образовательной программой НОО решал задачи обеспечения качественного, доступного образования и социализации личности каждого обучающегося в рамках заданной и развивающейся образовательной среды.

Уровень подготовки учащихся, сформированность ключевых образовательных компетенций зависит от внедрения в практику преподавания новых педагогических технологий, способствующих вовлечению каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения качественного, доступного образования. В учебном плане учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки. Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся. Продолжительность урока 45 минут, большие перемены по 20 минут. Обучение проходит в режиме 5-ти дневной недели. Длительность занятий для 1 класса в первом полугодии 35 минут. В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

В школе ведется работа по углублению содержания начального образования средствами УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Педагогический коллектив начальных классов состоит из 12 педагогических работников.

Основная методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году:

***«Конструирование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и предметную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий»***

### **Приоритетная цель деятельности МО:**

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В 2020-2021 учебном году МО учителей начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить условия реализации равных возможностей получения качественного образования, формирующего необходимую основу для полноценного развития личности.
2. Создать необходимые условия для повышения качества образования и воспитания.
3. Создать условия для поддержки и развития одаренных детей.
4. Совершенствовать методическую работу в целях обучения и демонстрации опыта в воспитании и развитии качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества.
5. Совершенствовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и интересы обучающихся на основе толерантности и уважения многонационального состава российского общества.
6. Расширить систему мониторинга качества обучения.
7. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья и безопасности обучающихся.
8. Формировать потребность у каждого учителя в повседневном самоанализе результатов своего труда, оценивать качество преподавания через его результативность.

В связи с поставленными задачами приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы начальной школы стали:

1. активизирование работы с одаренными детьми;
2. совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися
3. внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс;
4. повышение профессионального мастерства учителей;
5. усиление роли методического объединения в организации учебно-воспитательного процесса.

В начальных классах в 2020-2021 учебном году обучалось 275 учащихся (на начало года), на конец года - 268 учащихся, из них - успешно завершили обучение и переведены в следующий класс - 261, 6- оставлены на повторный курс обучения, 1- ученик 1 Б класса, обучающийся по АОП, продолжит прохождение программы в 1 классе

### **Успеваемость за 2020-2021 учебный год.**

Класс	Выбыло	Прибыло	Успеваемость
-------	--------	---------	--------------

	Начало года			На конец года	«5»	«4-5»	с одной «3»	Оставлены 2 год
1-А	34	0	0	34	-	-	-	-
1-Б	34	5	1	30	-	-	-	-
2-А	32	1	1	32	2	15	3	2
2-Б	31	0	0	31	2	13	3	1
3-А	34	0	0	34	3	20	5	1
3-Б	31	1	0	30	2	12	0	0
4-А	24	0	1	25	1	9	1	1
4-Б	29	3	0	26	0	12	3	1
4-В	26	0	0	26	1	8	2	0

### Результаты обучения в 2020-2021 учебном году

Классы	Успеваемость	Качество
1-ые классы	100%	100%
2 «А» класс	93%	53%
2 «Б» класс	97%	48%
3 «А» класс	97%	67%
3 «Б» класс	100%	47%
4 «А» класс	96%	40%
4 «Б» класс	96%	46%
4 «В» класс	100%	35%
<b>ИТОГО:</b>	<b>98%</b>	<b>60%</b>

## **5.2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ за 2020-2021 учебный год**

В текущем учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы контроля уровня достижений учащихся, качества обучения по предметам.

В начале и конце года были проведены административные диагностические контрольные работы, целью которых было выявление готовности учащихся в начале учебного года, и оценка уровня обученности на конец учебного года.

Целью проведения данных работ было выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся начальных классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в последующих классах.

По итогам проведения работы следует отметить, что в большинстве классов учащиеся обладают достаточно сформированным уровнем метапредметных связей, однако, есть отдельные учащиеся, с которыми следует вести целенаправленную работу, по устранению проблем в обучении, а так же, необходимо продумать систему работы по корректировке учебной деятельности, направленной на достижение более высоких результатов формирования метапредметных умений и универсальных учебных действий.

### **ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА ПО КЛАССАМ**

#### **1 «А» класс**

Классный руководитель: Коптева Светлана Юрьевна

Успеваемость – 100 %.

Программа усвоена полностью

#### **1 «Б» класс**

Классный руководитель: Туйманова Анастасия Алексеевна

Успеваемость – 100 %. (Богданов Богдан, обучающийся по АОП пройдет повторный год обучения в 1 классе )

Программа усвоена полностью

### 2 «А» класс

Классный руководитель: Туракулова Елена Александровна

«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
2	15	15	2 Городинский Н., (русский язык, окружающий мир) Гурбанова А (русский язык, окружающий мир, математика, английский язык)

Успеваемость в классе составляет 93%;

Качество –53%

СОУ -52 %

В классе 2 неуспевающих:

№	ФИ ученика	Предмет	ФИО учителя
1	Городинский С	Р.яз, окр.мир	Туракулова Е.А.
2	Гурбанова А	Р.яз, матем. окр. мир, англ.яз	Туракулова Е.А., Санникова Т.С.

### 2 «Б» класс

Классный руководитель: Таныгина Ольга Сергеевна

2	«4» и «5»	«3»	«2»
2	13	15	1

Успеваемость в классе составляет 96%;

Качество –48%

СОУ -51 %

В классе 1 неуспевающий:

№	ФИ ученика	Предмет	ФИО учителя
1	Исманов Одиссей	Русский язык, матем, англ.яз.	Таныгина О.С. Санникова Т.С.

### 3 «А» класс

Классный руководитель: Дубровина Марина Борисовна

«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
3	20	10	1

Успеваемость в классе составляет 97%;

Качество –67%

СОУ -57 %

В классе 1 неуспевающий:

№	ФИ ученика	Предмет	ФИО учителя
1	Богданов Дмитрий	н/а по всем предметам	Дубровина М.Б.

### 3 «Б» класс

Классный руководитель: Осипова Нина Васильевна

«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
2	12	15	0

--	--	--	--

Успеваемость в классе составляет 100%;  
 Качество –47%  
 СОУ -50 %  
 В классе неуспевающих нет

#### 4 «А» класс

Классный руководитель: Цицкарава Вера Валерьевна

«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
1	9	14	1

Успеваемость в классе составляет 96%;  
 Качество –38%  
 СОУ -48 %  
 В классе 1 неуспевающий:

№	ФИ ученика	Предмет	ФИО учителя
1	Бекматов Улукбек	Все предметы, кроме музыки, технологии, лит. чт	Цицкарава В.В. Кривенцева ЮА., Нилова А.Н.

#### 4 «Б» класс

Классный руководитель: Сеницына Елена Петровна

«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
0	12	13	1

Успеваемость в классе составляет 96%;  
 Качество –46%  
 СОУ -48 %  
 В классе 1 неуспевающий:

№	ФИ ученика	Предмет	ФИО учителя
1	Богданов Даниил	н/а по всем предметам	Сеницына Е.П.

#### 4 «В» класс

Яковлева Ирина Александровна

«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
1	8	17	0

Успеваемость в классе составляет 100%;  
 Качество – 34%  
 СОУ -47%  
 В классе неуспевающих нет

**Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике** показали уровни успеваемости, качества знаний учащихся по параллелям:

#### 1-й класс

Класс	Математика	Русский язык
-------	------------	--------------

	Успешность	Качество	Средний	Успешность	Качество	Средний
1 «А»	98%	82%	4,2	87%	81%	3,9
1 «Б»	95%	69%	3,8	96%	72%	3,8
<b>Средние показатели:</b>	96%	75%	4	91%	76%	3,8

Следует отметить, что обучение в 1 классе ведется по безотметочной системе и результаты носят информативный характер.

На основании итоговых работ в 1-м классе выявлены следующие проблемы:

- Недостаточно сформированы читательские умения (осознанность чтения, понимание прочитанного), поэтому нужно продолжить интенсивную работу по развитию техники чтения в следующем учебном году;
- Учащиеся допускают ошибки на пропуск, перестановку букв в словах, что связано с недостаточным развитием внимания, уровня развития самоконтроля;
- Недостаточно сформированы умения выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел.
- Учащиеся допускают ошибки при решении простых задач. Причиной является неумение удерживать в памяти числовые данные, низкая техника чтения, неумение анализировать простую задачу, выделять главное.
- Дети путают понятия «возрастание», «убывание», из-за чего допускают ошибки при расположении чисел в порядке возрастания и убывания.
- Первоклассники затрудняются в построении отрезков и сравнении их по длине. Причиной может быть неумение пользоваться линейкой, незнание приемов сравнения отрезков.
- Учащиеся допускают ошибки при выделении букв мягких согласных звуков в словах, что связано с недостаточно сформированными умениями по звуко-буквенному анализу.

## 2- класс

Класс	Математика			Русский язык		
	Успешность	Качество	Средний	Успешность	Качество	Средний
2 «А»	95%	88%	4,1	93%	81%	3,9
2 «Б»	80%	57%	3,4	70%	38%	3,1
<b>Средние показатели:</b>	91%	72%	3,9	87%	63%	3,6

На основании контрольных работ по русскому языку во 2 классе выявлены следующие проблемы:

1. Второклассники чаще всего допускают ошибки на перестановку, пропуск, замена букв. Причиной является смешение букв, сходных по начертанию, слабое развитие фонематического слуха, нет навыка самоконтроля.
2. Следующей категорией ошибок были ошибки на правописание безударных гласных, проверяемых ударением, причиной которых является неумение применять правило на практике, маленький словарный запас.

### 3. Правописание гласных после шипящих.

На основании контрольных работ по математике во 2 классе выявлены следующие проблемы:

1. Возникают сложности в устных вычислительных приемах сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. Причиной недостаточный уровень знания таблицы сложения в пределах 20, слабое знание алгоритмов сложения и вычитания.

2. Учащиеся допускают ошибки при решении составных задач (в 2 действия). Причиной является в некоторых случаях слабая техника чтения, неумение анализировать составную задачу, выделять главное.

3. Второклассники затрудняются в сравнении и преобразовании величин. Причиной может быть незнание четкого алгоритма преобразования величин.

### 3- класс

Класс	Математика			Русский язык		
	Успешность	Качество	Средний	Успешность	Качество	Средний
3 «А»	95%	52%	3,5	70%	52%	3,5
3 «Б»	92%	49%	3,4	72%	57%	3,5
<b>Средние показатели:</b>	93%	49%	3,3	69%	51%	3,3

На основании контрольных работ по русскому языку в 3 классах выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно сформирована орфографическая зоркость, умение применять изученные орфографические правила на правописание проверяемой безударной гласной в корне слова ( до 66% детей допускают ошибки на данное правило), непроизносимые согласной в корнях слов(до 12%);

2. В грамматическом задании учащиеся допускают ошибки в определении членов предложений, подборе проверочных слов к словам с безударной гласной, определения типа склонений им. Сущ.

Причиной является недостаточное знание алгоритмов, малый словарный запас детей, недостаточность времени и условий для проведения работы со слабыми учащимися.

На основании контрольных работ по математике в 3 классах выявлены следующие проблемы:

1. Учащиеся допускают ошибки при умножении и делении многозначных чисел, на порядок действий в выражениях. Причиной является недостаточно хорошо усвоенный алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел, слабое знание таблицы умножения, алгоритма выполнения действий в выражениях, содержащих несколько действий.

2. Учащиеся допускают ошибки при решении составных задач, что может быть связано с неумением удерживать в памяти числовые данные, поспешность и импульсивность действий, неумение детально проанализировать условие задачи, выделить существенное.

3. Много ошибок допускается при преобразовании величин. Дети плохо усвоили алгоритм преобразования величин, плохо знают единицы длины. Недостаточное включение в урок данного вида заданий.

4. Допускают ошибки при нахождении периметра прямоугольника.

#### 4- класс

Класс	Математика			Русский язык		
	Успешность	Качество	Средний	Успешность	Качество	Средний
4 «А»	74%	52%	3,5	70%	52%	3,5
4 «Б»	72%	49%	3,4	72%	57%	3,5
4 «В»	68%	47%	3,2	66%	45%	3
<b>Средние показатели:</b>	71%	49%	3,3	69%	51%	3,3

**Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:**

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов – 27%;
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением – 42%;
- Падежные окончания существительных (4 класс) – 37%;
- Правописание звонких и глухих согласных – 15%.
- Оформление предложений – 11%.
- Правописание гласных после шипящих – 12%.
- Правописание имен собственных – 10%.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

1. Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, сказывается на русском языке;
2. Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
3. Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
4. Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
5. Ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Результаты итоговых работ по русскому языку наглядно показывают, что проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка в средней и старшей школе.

#### Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:

1. Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
4. Рекомендовать родителям учащихся с речевыми нарушениями обратиться за помощью к логопеду.
5. Откорректировать и направить деятельность школьного логопункта на работу по устранению данной проблемы;

6. Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**Анализ итогов контрольных работ по математике показал, что:**

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- Решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Совершенствовать навыки решения всех типов задач;

Учителя начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

1. Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
2. Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
3. Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел;
4. Добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
5. Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Учителя начальной школы вели работу с сильными учащимися: создавали карточки с дополнительными заданиями, работали в информационном пространстве, решали с учащимися олимпиадные задания, задачи на развитие логического мышления., а так же, участвовали в школьных, городских, районных мероприятиях, посвященных различным праздничным датам и событиям.

Учащиеся начальных классов активно вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность. Во всех классах начальной школы ведется работа по созданию папки личных достижений учащихся – «Портфолио ученика»

В 2020/2021 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) для учащихся 4-х классов

Учащиеся 4 «А» проходили компьютерное тестирование по русскому языку, в рамках проведения комплексной проверки. Результат – средний балл 4,1

### 5.3 Анализ работы МО учителей начальных классов в 2020–2021 учебный год

Методическое объединение учителей и воспитателей ГПД начальных классов состоит из 13 чел:

Высшая категория – 2 чел: Цицкарава В.В., Коптева С.Ю., Таныгина О.С.

Первая категория – 6 чел: Васильева С.В., Сеницына Е.П., Дубровина М.Б., Туракулова Е.А., Туйманова А.А., Васильева С.В.

Нет категории - 3 чел.: Яковлева И.А., Осипова Н.В., Суворова В.С.

Молодые специалисты - 1 чел.: , Ходжалыева А. Э.

В отпуске по уходу за ребенком - 2 чел: Цыбенкова И.Б, Новикова Т.В

#### Приоритетная цель деятельности МО:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

На МО учителей начальной школы были поставлены следующие **задачи**:

- Повысить квалификацию педагогов по проблемам формирования ключевых компетентностей обучающихся;
- Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы универсальных учебных действий;
- Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов,
- разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся; Обеспечить условия реализации равных возможностей получения качественного образования, формирующего необходимую основу для полноценного развития личности.
- Создать необходимые условия для повышения качества образования и воспитания.
- Создать условия для поддержки и развития одаренных детей.
- Совершенствовать методическую работу в целях обучения и демонстрации опыта в воспитании и развитии качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества.
- Совершенствовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и интересы обучающихся, на основе толерантности и уважения многонационального состава российского общества.
- Расширить систему мониторинга качества обучения.
- Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья и безопасности обучающихся.
- Формировать потребность у каждого учителя в повседневном самоанализе результатов своего труда, оценивать качество преподавания через его результативность.

На заседаниях методического объединения также рассматривались следующие вопросы:

В текущем учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Перед МО стояла цель: повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей ГПД.

Решались следующие задачи:

- Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для реализации основных образовательных программ образовательного учреждения.
- Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

- Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетенций.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения, распространения педагогического опыта для развития мотивации к профессиональному и творческому росту. Создание условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива посредством:
  - = работы по теме самообразования
  - = творческие отчеты
  - = публикации на сайтах
  - = открытые уроки
  - = обучение на курсах повышения квалификации
- Проводить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

В 2020-2021 уч. г. на заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

**1 заседание: Организация работы методического объединения учителей начальных классов на 2020-2021 уч. год**

1. Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе
2. Планирование работы МО
3. Определение тем самообразования учителей на 2020-21 уч. год
4. Составление картотеки

2 заседание: Функциональная грамотность как фактор повышения качества образования

3 заседание: Портрет современного классного руководителя

4 заседание: Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС

**5 заседание: Итоговое. Анализ работы МО учителей начальных классов за учебный год**

- Подведение итогов учебного года, анализ итоговой аттестации обучающихся, итоги ВПР
- Анализ работы МО за год
- Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам
- Обсуждение и утверждение рабочих программ внеурочной деятельности

В текущем учебном году были аттестованы

<i>ФИО</i>	<i>должность</i>	<i>категория</i>
Цицкарава В.В.	учитель	высшая
Коптева С.Ю.	учитель	высшая
Синицына Е.П.	воспитатель ГПД	высшая
Васильева С.В.	воспитатель ГПД	высшая
Таныгина О.С.	воспитатель ГПД	1 категория
Туракулова Е.А.	воспитатель ГПД	1 категория

В течение года все учителя провели открытые уроки

Учителя Туйманова А.А., Синицына Е.П., Осипова Н.В., Яковлева И.А., Дубровина М.Б., Таныгина О.С., Туракулова Е.А. прошли курсы повышения квалификации:

- Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648.20
- Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции в общеобразовательных организациях

Учителя работали над темами самообразования:

<i>ФИО</i>	<i>Тема самообразования</i>
Коптева С.Ю.	Развитие мотивации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС
Туйманова А.А.	Формирование каллиграфического навыка письма у первоклассников

Туракулов Е.А.	Формирование УУД через использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании
Таныгина О.С.	Развитие проектных навыков у младших школьников
Дубровина М.Б.	Формирование УУД у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС
Осипова Н.В.	Активные методы обучения в начальной школе
Цицкарава В.В.	Конструирование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и предметную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий.
Синицына Е.П.	Формирование УУД у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС
Яковлева И.А.	Формирование УУД у учащихся на уроках в начальной школе

Учителя Коптева С.Ю., Осипова Н.В., Дубровина М.Б., Туракулова Е.А., Синицына Е.П. в работе с учащимися использовали образовательную платформу Учи.ру

Участие в районных конкурсах:

<i>ФИО учителя</i>	<i>Конкурс</i>	<i>класс</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>результат</i>
Синицына Е.П.	«Дорога и мы»	4 Б	Сайгутина К	3 место
Синицына Е.П.	«Блокада глазами детей»	4 Б	Сайгутина К Сафронова В	лауреаты
Синицына Е.П.	«Мир без войны»	4 Б	Тихоновский В Головко А Колдина В	участие
Дубровина М.Б.	«Дорога и мы»	3 А	Степанов В	2 место
Цицкарава В.В. Купцова Л.Н.	Районные соревнования ЮИД «Безопасное колесо»	4 «А»	Емельянов Никита, Щербакова Кира, Дмитриев Валерий	5 место – общий зачёт, 3 место Велофигурка

В своей работе учителя постоянно использовали следующие сайты и интернет-ресурсы:

- <http://www.proshkolu.ru>

- <http://school-collection.edu.ru/>

- <http://www.openclass.ru>

- <http://900igr.net/>

- <http://www.solnet.ee/>

- <http://www.zavuch.info/>

- <http://mcko.ru/>

- <http://nachalka.seminfo.ru/>

- другие

## 5.4 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ в 2020-2021 учебный году

В школе в соответствии с ФГОС организована внеурочная деятельность, которая направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочную деятельность мы рассматривали как понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решения задач воспитания и социализации.

Важную роль в формировании ключевых компетенций сегодня играет умение обращаться с персональным компьютером, что делает возможным индивидуальную адаптацию учащихся в учебном процессе, активизацию познавательной, поисковой, проектной и исследовательской деятельности. С введением новых ФГОС всем учащимся 1-4 классов предоставлена возможность обучения работы с персональным компьютером на занятиях во внеурочной деятельности.

Взаимосвязь и интеграция содержания основного и дополнительного образования позволяет решать проблему обновления содержания образования, обеспечивать условия для конструктивной творческой образовательной деятельности учащихся и развития личностных качеств, требующихся от выпускника школы XXI века.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность обучающихся в ГБОУ средней школе №322 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся ГБОУ средней школы №322; планом внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ средней школы №322.

Часы, предусмотренные на внеурочную деятельность, позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС начального общего образования. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей). Направления занятий внеурочной деятельности определялись с учётом особенностей школы, формирующей интеллектуальную, нравственную и разносторонне-развитую личность.

*Воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности* – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата)

**Цель внеурочной деятельности:** создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 1-4 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра кружков, секций;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;

- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование здорового образа жизни ребенка
- достижение личностных и метапредметных результатов.

**Принципами** организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

*Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:*

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

*Оrientирами в организации внеурочной деятельности школы являются следующие:*

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

В школе определена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения и которая ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов на ребенка.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества

**План внеурочной деятельности определяет:**

- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

В ГБОУ средней школе №322 в 2020-2021 учебном году реализовывались 5 основных направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Данные направления реализуются в ГБОУ средней школе №322 за счет оптимизации внутренних ресурсов.

#### **Ожидаемые результаты:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п. понимания социальной реальности и повседневной жизни);
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, к организации поездок и экскурсий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

**По итогам работы МО** начальных классов за 2020 – 2021 учебный год можно сделать следующие **выводы:**

- признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной;
- отметить положительную динамику результатов работы учителей.

## 5.5 ЗАДАЧИ МО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2021-2022 учебном году обучение будет осуществляться по УМК «Школа России», выстраивать универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

### Задачи деятельности МО:

Исходя из задач, которые стоят перед начальной школой на современном этапе, а так же, анализа причин недостаточного качества знаний учащихся, МО учителей обсудили и приняли для продолжения работы в 2021-2022 учебном году методическую тему:

***«Конструирование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и предметную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий»***

#### Задачи на новый учебный год:

- Повысить квалификацию педагогов по проблемам формирования ключевых компетентностей обучающихся;
- Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы универсальных учебных действий;
- Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Продолжить работу по реализации программы внеурочной деятельности.
- Усилить практическую направленность работы по оздоровлению детей;
- Продолжить работу направленную на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.
- Продолжить внедрение в практику учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся, УУД (технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы).
- Разработать и внедрить в практику работы индивидуальной схемы развития учащихся начальных классов на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.
- Вести работу, направленную на формирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов.
- Применять информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
- Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Оказать методическую помощь учителям
- Спланировать работу с учащимися, показывающих высокий уровень обучения (подготовка к олимпиадам), консультации, проведение предметных недель, дней науки.



устной речи -10  
письменной речи - 15

Учителем-логопедом были обследованы все учащиеся начальной школы и зачислены на занятия 25 учеников (с нарушениями устной речи -10 учащихся, с нарушениями письменной речи – 15 учащихся).

Учитель-логопед провёл углублённое обследование учащихся. Составил тематическое планирование для работы с группами. Оформил необходимую документацию.

Целью работы являлось оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В 2020-2021 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

### **1. Организационная работа.**

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий.
2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

### **2. Коррекционная работа.**

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Вся работа планировалась с учётом логопедических заключений и сложности дефекта обучающихся.

На коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт в 2020-2021 учебном году были зачислены 25 учащихся с нарушениями письменной и устной речи.

Список учащихся, зачисленных в логопедический пункт на занятия в 2020-2021 учебном году

№	Ф.И.О.ребенка	Класс	Речевое нарушение
1	Грибушин Даниил	1 а	Нарушение устной речи
2	Лаврентьева Софья	1 а	Нарушение устной речи
3	Марголин Алексей	1 а	Нарушение устной речи
4	Сиверина Виктория	1 а	Нарушение устной речи
5	Халилов Муса	1 а	Нарушение устной речи
6	Богданов Богдан	1 б	Нарушение устной речи
7	Бочкова Ксения	1 б	Нарушение устной речи
8	Варга Владимир	1 б	Нарушение устной речи
9	Мурадиллаев Сухроб	1 б	Нарушение устной речи
10	Щередин Иван	1 б	Нарушение устной речи
11	Гурбанова Айсу	2 а	Нарушение письменной речи
12	Карыбекова Сезимай	2 а	Нарушение письменной речи
13	Мурса Себастьян	2 а	Нарушение письменной речи
14	Топольская Дарья	2 а	Нарушение письменной речи
15	Хажеева Милана	2 а	Нарушение письменной речи
16	Гаврилов Матвей	2 б	Нарушение письменной речи
17	Грицевич Владислав	2 б	Нарушение письменной речи
18	Иванов Александр	2 б	Нарушение письменной речи
19	Норузбаева Сезимай	2 б	Нарушение письменной речи
20	Петросян Даниил	2 б	Нарушение письменной речи
21	Алырзаев Нурад	3 а	Нарушение письменной речи
22	Гасанова Даря	3 а	Нарушение письменной речи
23	Андреевых Дмитрий	3 б	Нарушение письменной речи
24	Михоношин Даниил	3 б	Нарушение письменной речи
25	Молодцов Дмитрий	3 б	Нарушение письменной речи

В процессе коррекционной работы учитель-логопед использовал разные виды работ и заданий:

-диктанты, работа по карточкам, работа со схемами, работа с предметными и сюжетными картинками, работа с таблицами, письменные работы, графические диктанты, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика и другие.

В результате коррекционной работы наблюдается положительная динамика у учащихся:

- уменьшилось количество специфических и орфографических ошибок ;
- улучшилось зрительное восприятие и память;
- улучшилось слуховое восприятие и память.

По итогам 2020-2021 учебного года:

Посещали занятия -25 учащихся.

Закончили занятия - 19 учащихся.

Рекомендовано продолжать посещение занятий – 6 обучающимся.

Без динамики - 0 учащихся.

Таким образом, по результатам исследования на конец учебного 2020-2021 года отмечается положительная динамика у 100% детей:

- у 76% (19 учеников) — полная коррекция устной и письменной речи (эти дети выпускаются с логопункта);
- у 24% (6 учеников) — частичная коррекция речи со значительным улучшением письменной и устной речи (они продолжают обучение на логопункте).

По результатам коррекционной работы на конец 2020 — 2021 учебного года у детей, обучающихся на логопункте, отмечен следующий уровень положительной динамики:

Артикуляционная моторика – улучшилась на 49%

Звукопроизношение – улучшилось на 53%

Слоговая структура слова – улучшилась на 31%

Фонематическое восприятие – улучшилось на 41%

Языковой анализ и синтез – улучшился на 43%

Словоизменение – улучшилось на 32%

Словообразование - улучшилось на 31%

Лексический компонент – улучшился на 34%

Связная речь – улучшилась на 35%

Письмо – улучшилось на 43%

Чтение – улучшилось на 27%

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДИНАМИКИ 2020 / 2021 уч. год

Арт. моторика		Звуко произ.		Слог. структ. слова		Фонем. восприятие		Языко в. анализ и синтез		Слово изм.		Слово образ.		Лексич. компонент		Связ. речь		Письмо		Чтение	
Нач. года	Конец	Нач. года	Конец	Нач. года	Конец	Нач. года	Конец	Нач. года	Конец	Нач. года	Конец	Нач. года	Конец	Нач. года	Конец	Нач. года	Конец	Нач. года	Конец	Нач. года	Конец
3	8	3	8	4	8	4	8	3	7	4	7	4	7	44	78	4	7	3	8	5	7
5	4	4	7	9	0	1	2	4	7	3	5	2	3	%	%	2	7	7	0	2	9
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Как следствие появилась уверенность при выполнении упражнений, пропал страх, появился интерес к русскому языку.

Учащиеся стали справляться с такими видами работ как:

- изложение;
- письмо по памяти;
- сочинение.

Расширился словарный запас. Улучшилась успеваемость. Результаты

успеваемости по русскому языку стали более стабильными.

### 3. Научно-методическая работа

Учитель-логопед Бокова Т.Н. разработала контрольно-измерительные материалы для учащихся 3 класса, данная статья была опубликована в 2019 г издательством «Любавич» Санкт-Петербург в книге «Коррекция устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста. Коррекционно-развивающая программа».

Учитель-логопед Бокова Т.Н. 23 мая 2018г. выступала на районном семинаре «Сопоставление приёмов формирования навыка грамотного письма учащихся в работе логопеда и учителя начальных классов» в ГБОУ Гимназии № 295 Фрунзенского района г. Санкт - Петербурга с докладом «Приёмы формирования навыка грамотного письма у младших школьников на логопедических занятиях».

Взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов, специалистами ТМППК, ГБУ ДО ЦППМСЦ, ДБОУ, поликлиник и т.п.

В течение учебного года учитель-логопед выявлял учащихся, которым необходимо пройти обследование у специалистов, беседовал с родителями детей о необходимости обращения к специалистам.

В течение года проводилась очень тесная работа с учителями первых классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопункте.

### **Пропаганда логопедических знаний**

В течение учебного года учитель-логопед проводил беседы с родителями и учителями, консультации для родителей обучающихся (законных представителей) с целью повышения уровня осведомлённости о нарушениях речи у обучающихся.

Учитель-логопед осуществлял взаимодействие с родителями, контроль со стороны родителей и учителей устной речи учеников, в период автоматизации звуков, предоставление речевого материала для занятий с детьми дома.

Учителя, родители и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации специалиста дефектолога.

### **Оснащение логопедического кабинета.**

Учитель-логопед в течение учебного года регулярно осуществлял пополнение и систематизацию речевого и дидактического материалов, способствующих оснащению логопедических занятий.

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета:

методической литературой, пособиями, велась документация.

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

2020-2021 учебном году пополнялась методическая копилка при школьном логопункте.

### **Повышение квалификации**

Учитель-логопед 22 марта 2021 г прошла повышение квалификации в Учебном центре дополнительного профессионального образования «ПРОГРЕСС» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи» в объёме 72 часа;

с 28 января по 17 марта 2020 г - обучение в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологии» по программе повышения квалификации «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога объёмом 72 часа;

**6. Анализ работы школы по реализации основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2021 году**

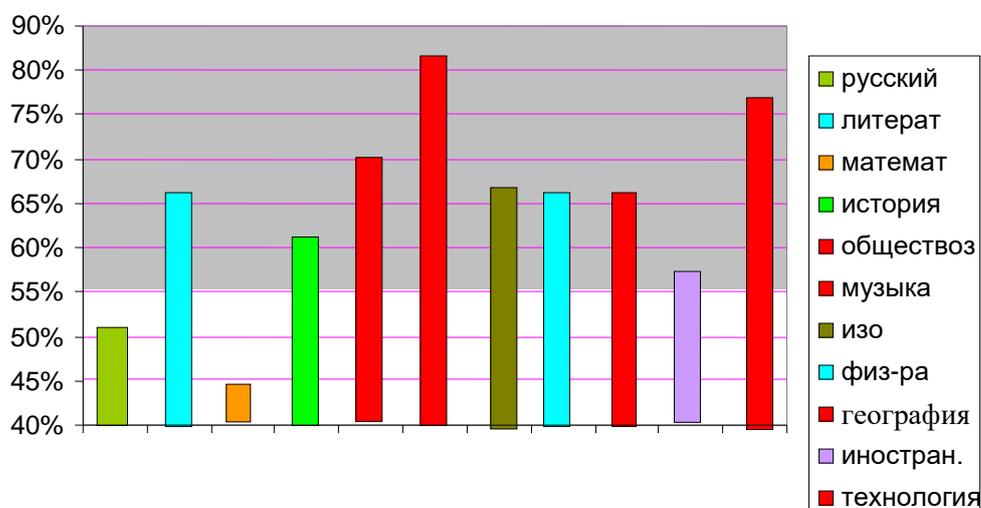
**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ  
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

КЛАССЫ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ («4 и 5»)
5А	39%
5Б	25%
6А	26%
7А	30%
8А	9%
8Б	36%
9А	9%
10	17%
11	17%
<b>Качество знаний по средней и старшей школе («4 и 5»)</b>	<b>23%</b>

6 А класс (кл. рук. Аронова Н. А.)

На «4» и «5» в 6А успевают 8 учеников.

**Степень обученности учащихся по предметам в 6А классе за 2020-2021 уч.год**

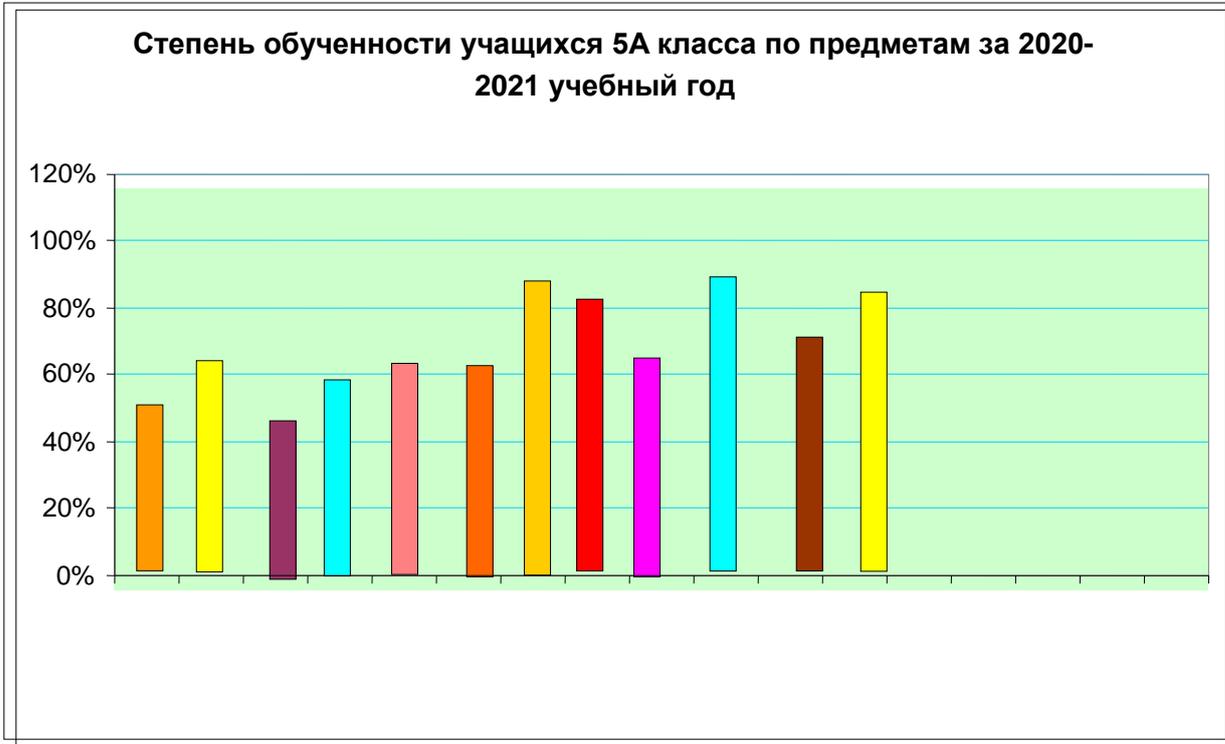


Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Обществознание	История	Технология	Музыка	география	Физическая культура	ИЗО
51,87%	66,06%	56,65%	44,52%	70,8%	60,39%	77,1%	83,1%	56%	65,81%	66,71%

А класс (кл. рук. Казенкина Т. Н.)

Успевающие на «4» и «5»: 8 человек

Неуспевающие учащиеся: Верещагина Мария, Куркин Иван



Русский язык	Литература	Математика	История России. Всеобщая история	Биология	География	Музыка	Физическая культура	Иностранный язык (английский)	Технология	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Изобразительное искусство
53,57%	63,43%	48%	57,29%	60,86%	60,86%	88,71%	82,57%	63,43%	85,14%	71,57%	83,29%

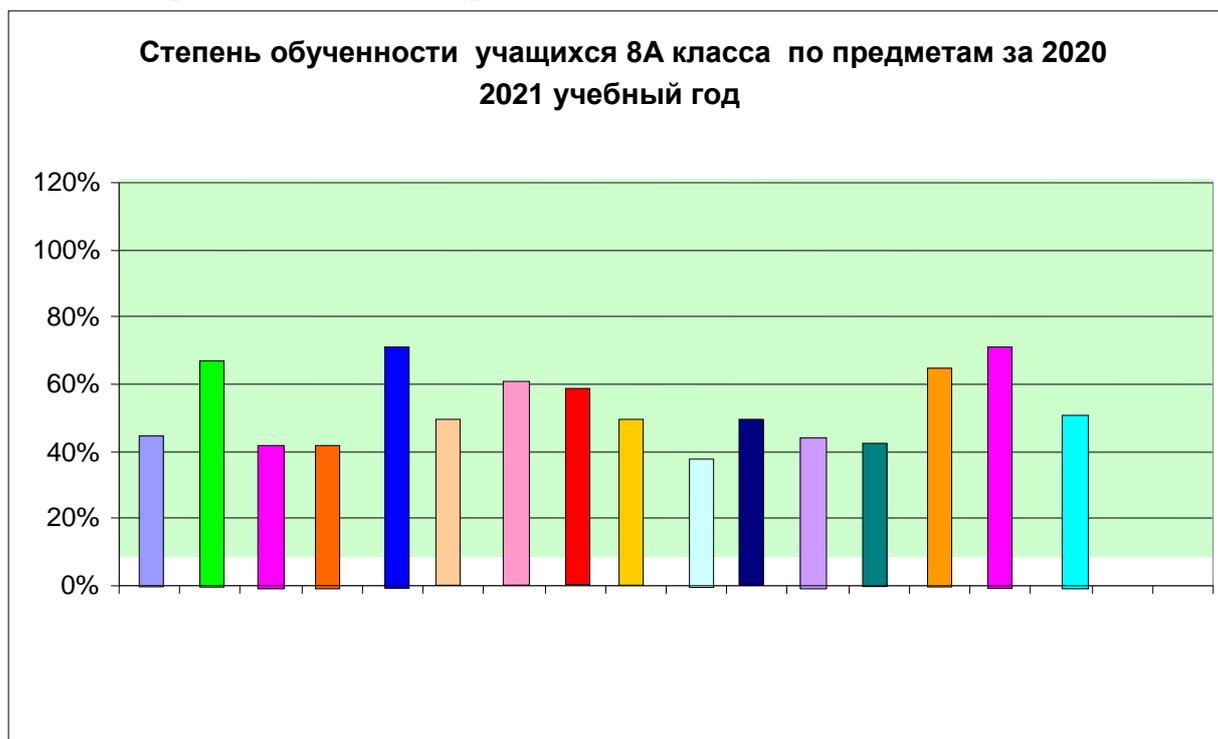
**Анализ качества знаний учащихся 8а класса**

**за 2020-2021 учебный год.**

8а класс (классный руководитель Варганова Н. В.)

На «4» и «5» закончили учебный год в 8А классе 2 учащихся.

Не успевают: Воробьев Владислав, Ашурова Гюнель

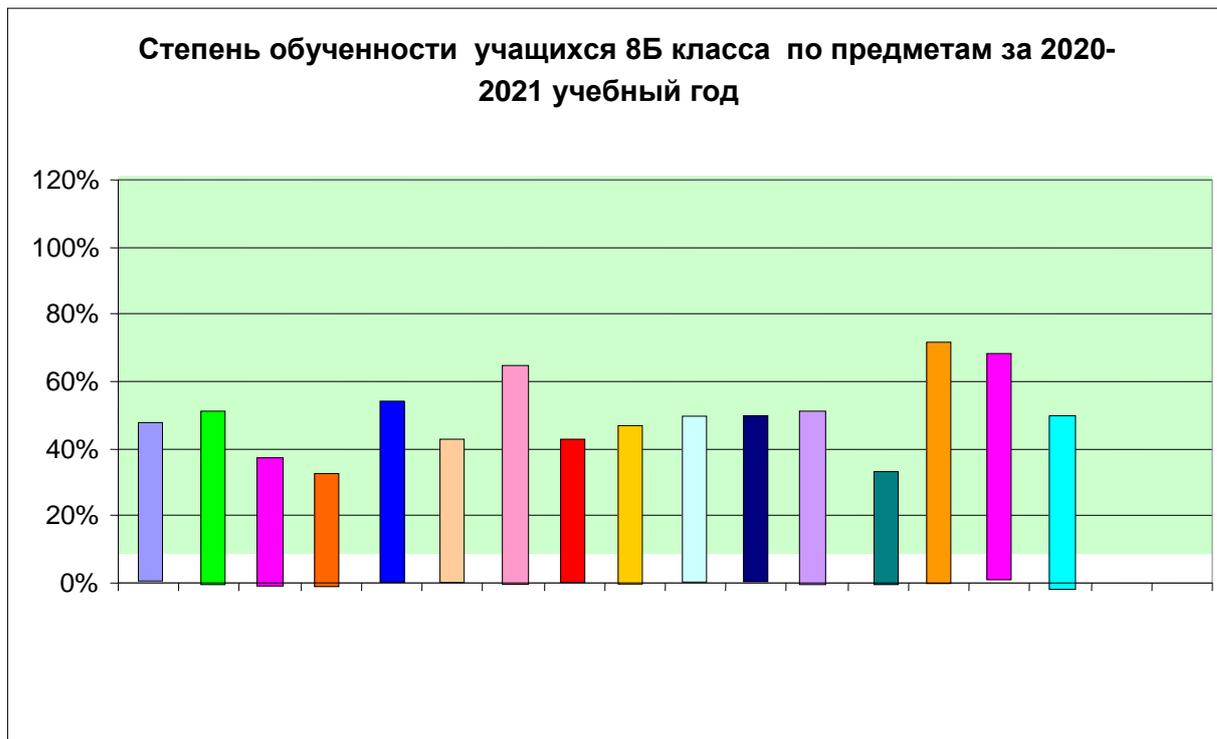


Предмет	Степень обученности (%)
Русский язык	43,64%
Литература	65,09%
Алгебра	41,64%
Геометрия	42%
Информатика	69,27%
История России	51,05%
История С-Пб	60,73%
Обществознание	59,64%
География	48,73%
Физика	38,73%
Химия	52,55%
Биология	44,91%
Технология	43,64%
ОБЖ	62,91%
Физич.культ.	67,45%
Иностранный язык (англ. язык)	54,18%

**Анализ качества знаний учащихся 8б класса  
за 2020-2021 учебный год.**

8б класс (классный руководитель Кривенцева Ю. А.)  
На «4» и «5» закончили учебный год в 8Б классе 8 учащихся.

Не успевают 1 ученик: Малышевский Александр:



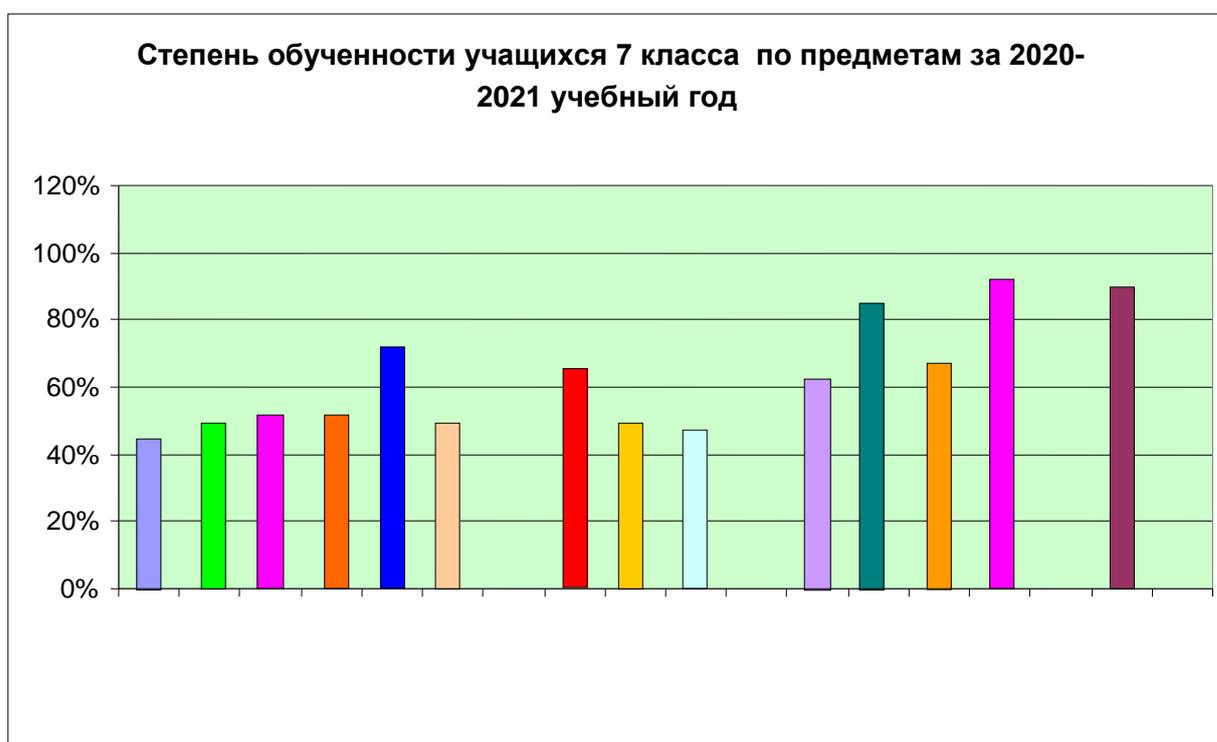
Русский язык	45,33%
Литература	51,83%
Алгебра	38,08%
Геометрия	35,2%
Информатика	50,33%
История	41,76%
История С-Пб	62,83%
Обществознание	41,17%
География	43,52%
Физика	46,67%
Химия	46,5%
Биология	48%
Технология	37,44%
ОБЖ	70,09%
Физич.культ.	67,17%
Англ.язык	49,76%

**Анализ качества знаний учащихся 7 –а класса  
за 2020-2021 учебный год.**

7 класс (кл. рук. Кучикова Я. В. )

Успевают на «4» и «5» - 10 человек

Неуспевающие учащиеся в 7 классе: Кондрин Роман, Пелеев Герман

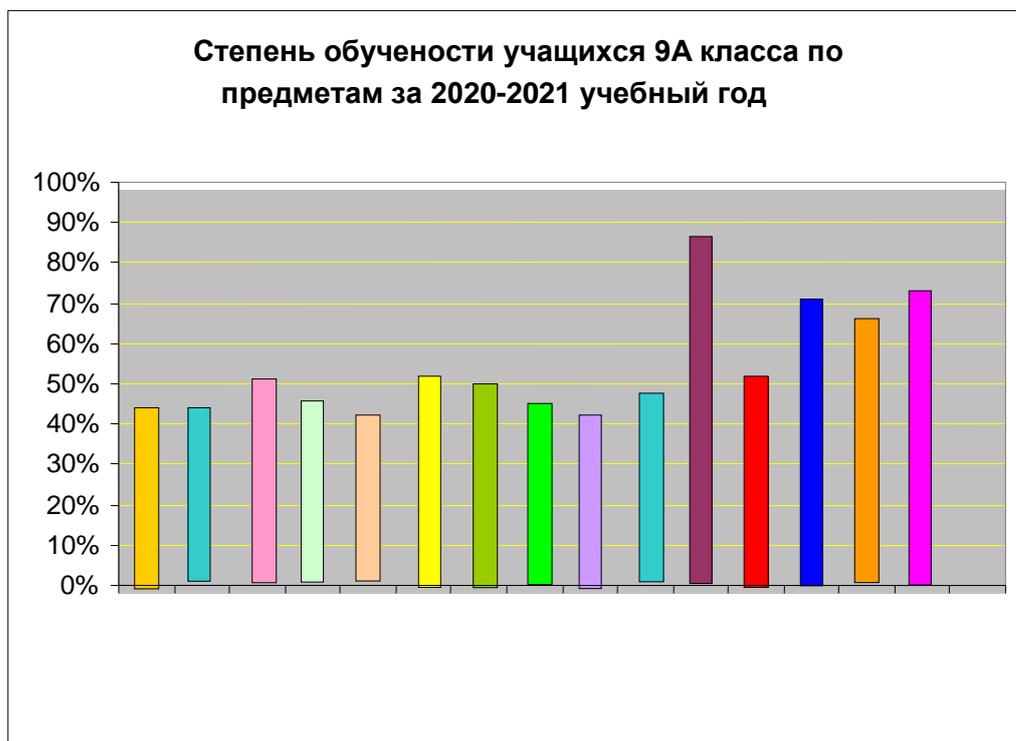


Русский язык	45,94%
Литература	52,73%
Алгебра	54,38%
Геометрия	55,75%
Информатика	74,55%
История России. Всеобщая История	59,88%
Обществознание	62,91%
География	52,48%
Физика	48,24%
Биология	61,58%
ИЗО	81,94%
Английский	66,42%
Технология	90,42%
Физич.культ.	83,52%

**Анализ качества знаний учащихся 9 –а класса  
за 2020-2021 учебный год.**

9А класс (классный руководитель Чигирь Е. А.)

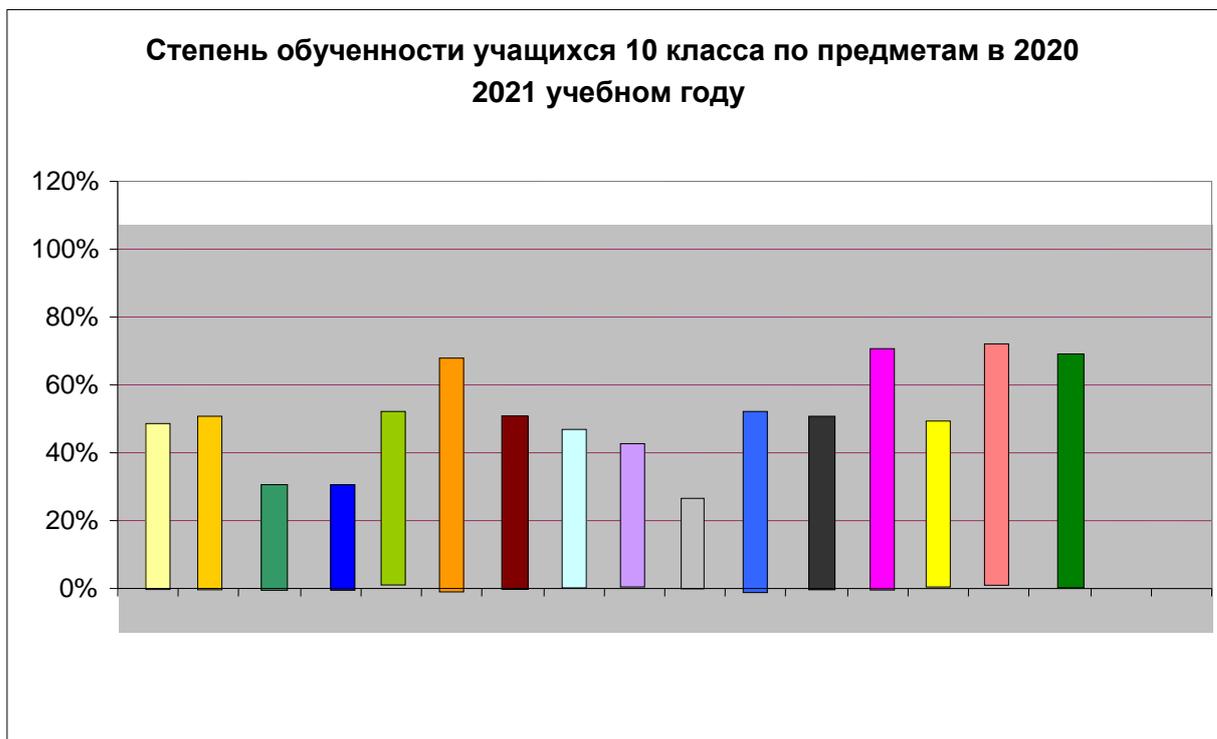
На «4» и «5» закончили учебный год в 9А классе 5 учащихся.



Русский яз.	44,48%
Литература	44,48%
История России. Всеобщая история	50,42%
Алгебра	46,81%
Геометрия	41,94%
Обществознание	52,61%
География	51,52%
Биология	45,58%
Физика	41,94%
Химия	48,36%
Физич. культура	86,91%
Английский язык	51,15%
История С-Пб	70,06%
ОБЖ	67,15%
Информатика	73,7%

**Анализ качества знаний учащихся 10 –а класса  
за 2020-2021 учебный год.**

10А класс (классный руководитель Нилова А.Н.)

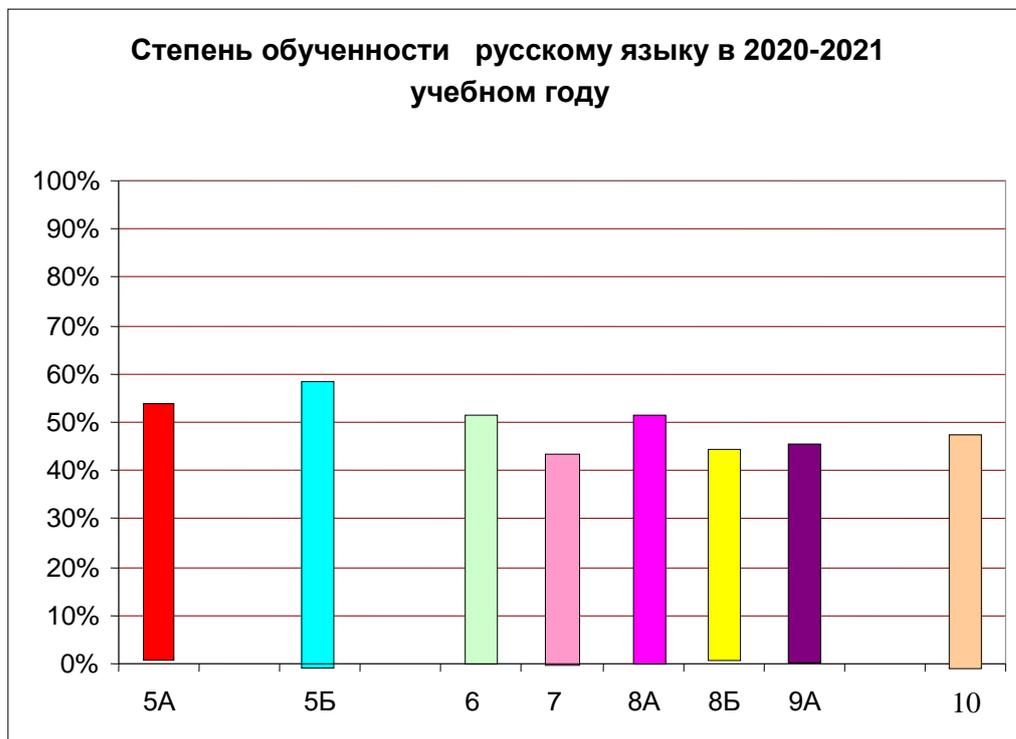


Русский язык	48,13%
Литература	55,73%
Алгебра и нач анал	27,2%
Геометрия	36,28%
История	46%
Эл искусство	67,33%
Обществознание	47,2%
Эл Химия	45,07%
География	44,8%
Физика	28,14%
Химия	45,07%
Биология	49,79%
ОБЖ	73,85%
Английский язык	48,55%
Физич культура	75,59%
Информатика	63,2%

**Результативность обучения учащихся 5-9 классов по предметам.**

**Предметы гуманитарного цикла:**

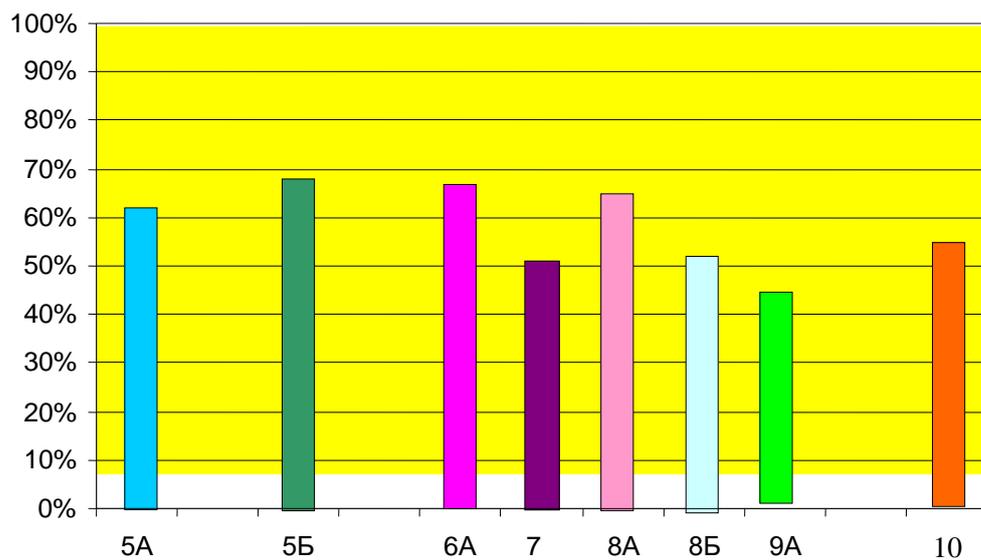
**Русский язык, литература, музыка, изобразительное искусство, история Санкт-Петербурга, история России. Всеобщая история, обществознание**



5А	5Б	6	7	8А	8Б	9А	10
53,57%	59,38%	51,87%	45,94%	50,36%	45,33%	44,48%	48,13%

**Самая высокая степень обученности русскому языку у учащихся 5а класса, самая низкая – у учащихся 9а класса.**

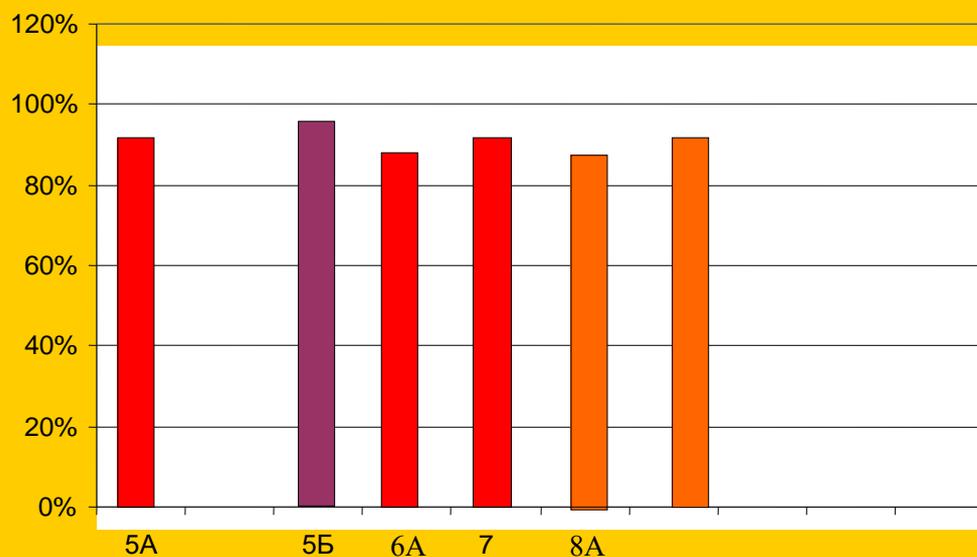
**Степень обученности литературе в 2020-2021 учебном году**



5А	5Б	6А	7	8А	8Б	9А	10
63,43%	68,62%	66,06%	52,73%	65,09%	51,83%	44,48%	55,73%

*Самая высокая степень обученности литературе у учащихся 5б класса, самая низкая – у 9а класса.*

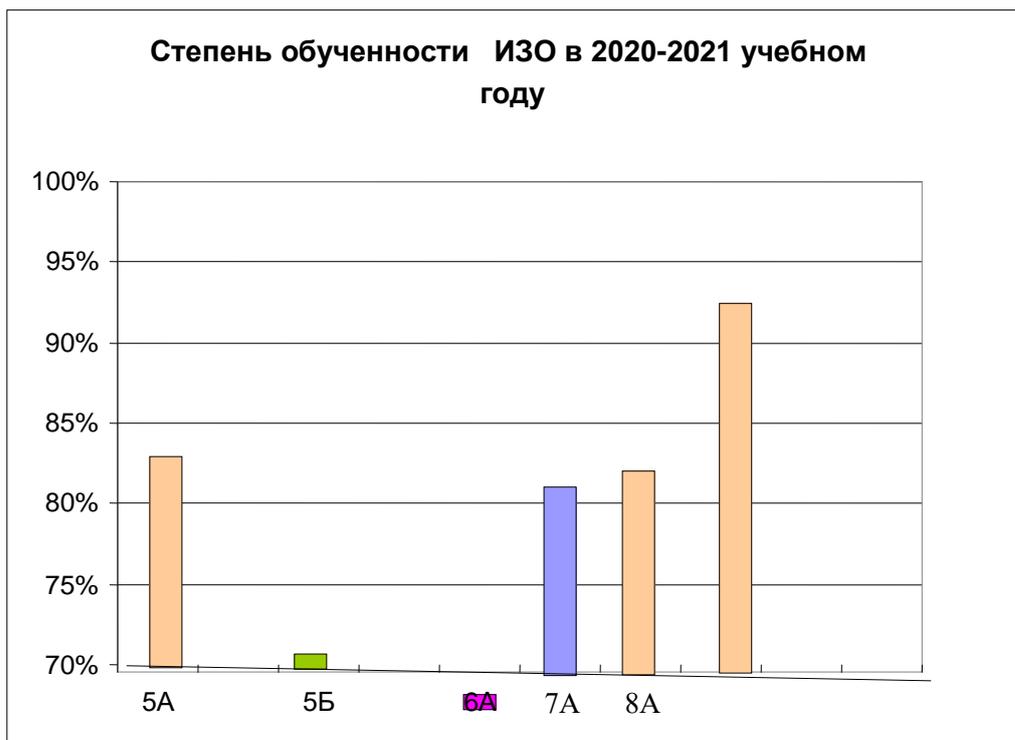
**Степень обученности музыке в 2020-2021 учебном году**



5А	5Б	6А	7	8А	8Б
----	----	----	---	----	----

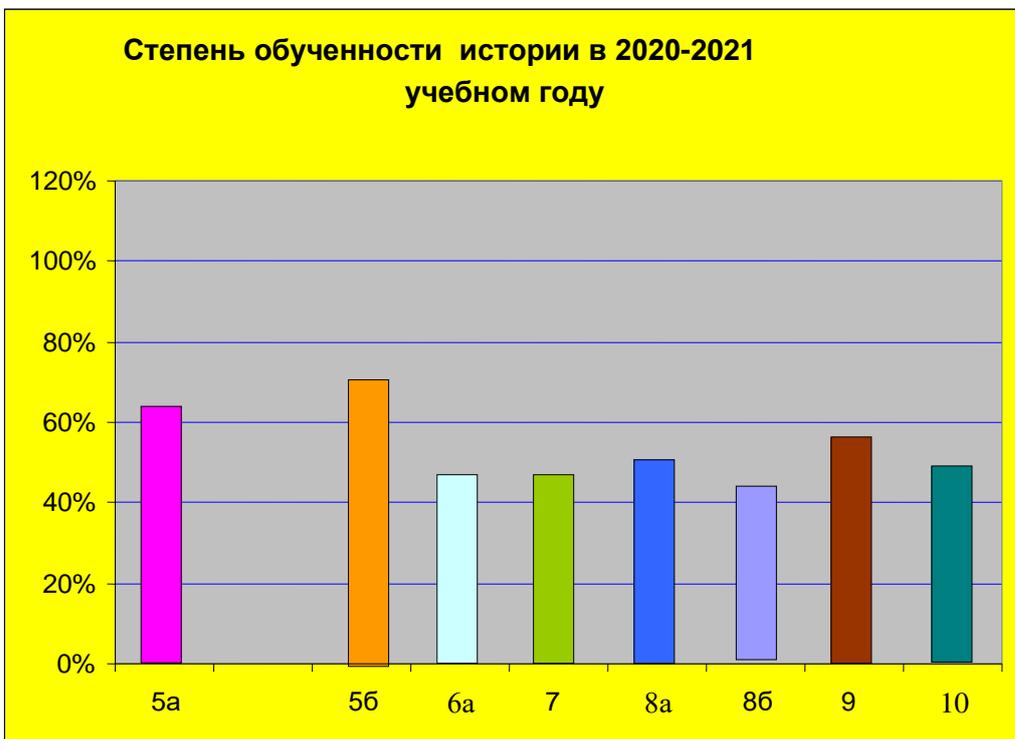
88,71%	98,88%	83,1%	95,88%	91,82%	95,68%
--------	--------	-------	--------	--------	--------

Самая высокая степень обученности музыке у учащихся 5б класса, самая низкая – у 6а класса.



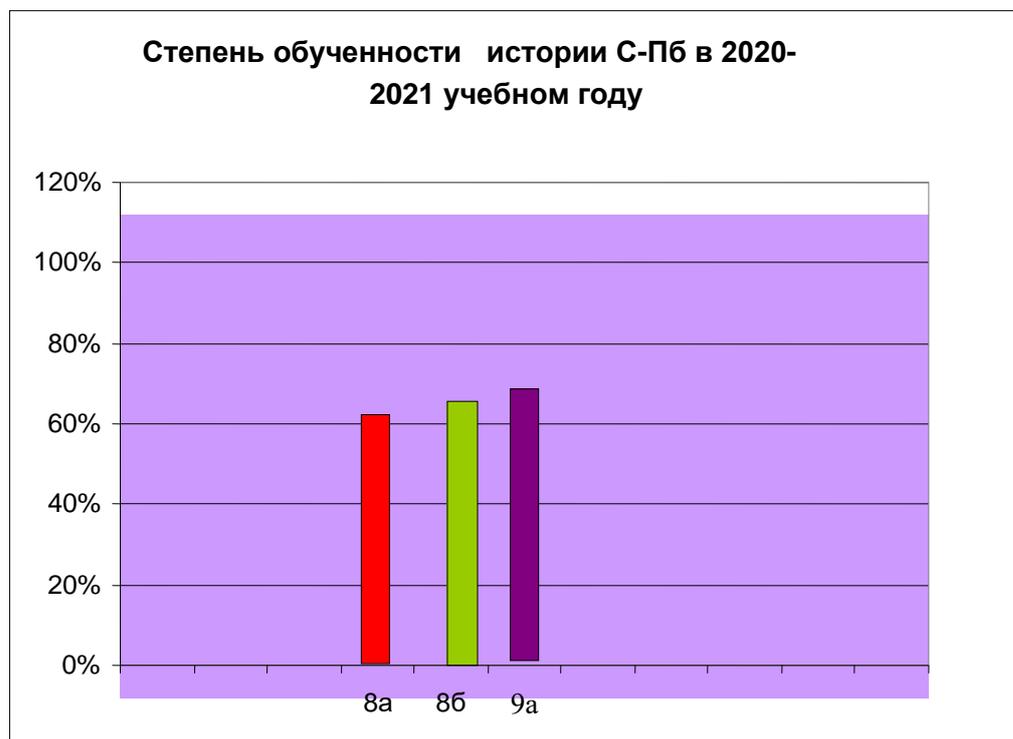
5А	5Б	6А	7	8А	8Б
83,29%	70,88%	66,71%	81,94%	82,36%	92,8%

Самая высокая степень обученности ИЗО у учащихся 8Б, класса, самая низкая – у 6А



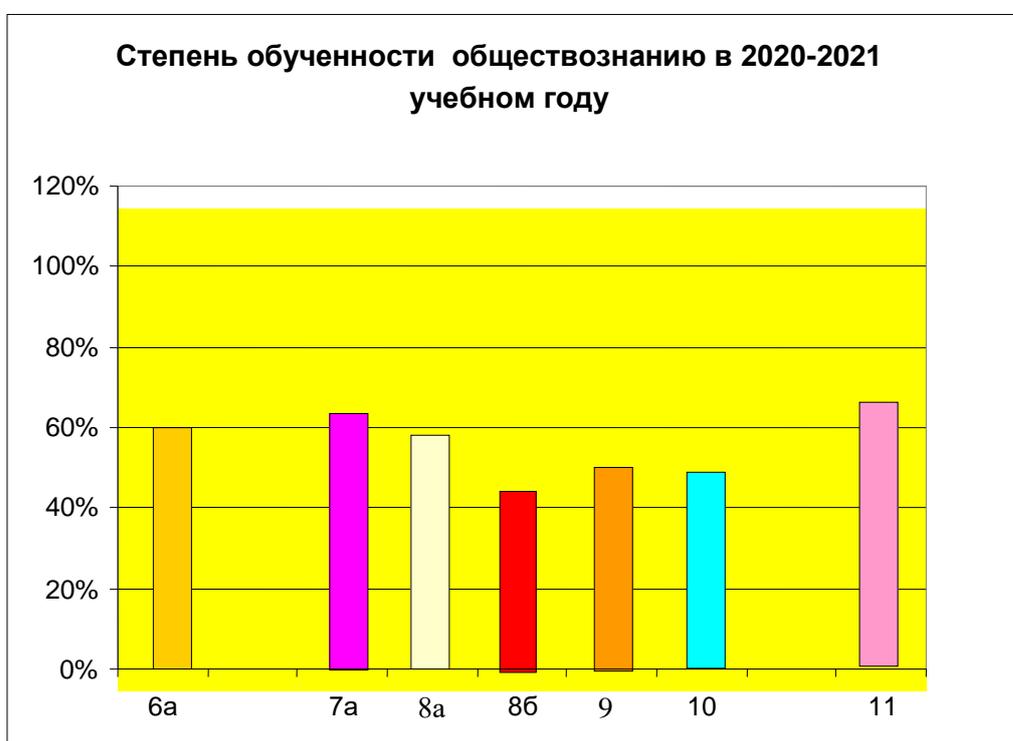
5а	5б	6а	7	8а	8б	9	10
57,29%	61%	55,74%	81,94%	64%	41,76%	50,42%	46%

Самая высокая степень обученности истории России. Всеобщей истории в 7а классе, самая низкая – в 8б.



8а	8б	9а
60,73%	62,83%	70,06%

Самая высокая степень обученности истории Санкт-Петербурга в 9 классе, самая низкая - в 8а классе.

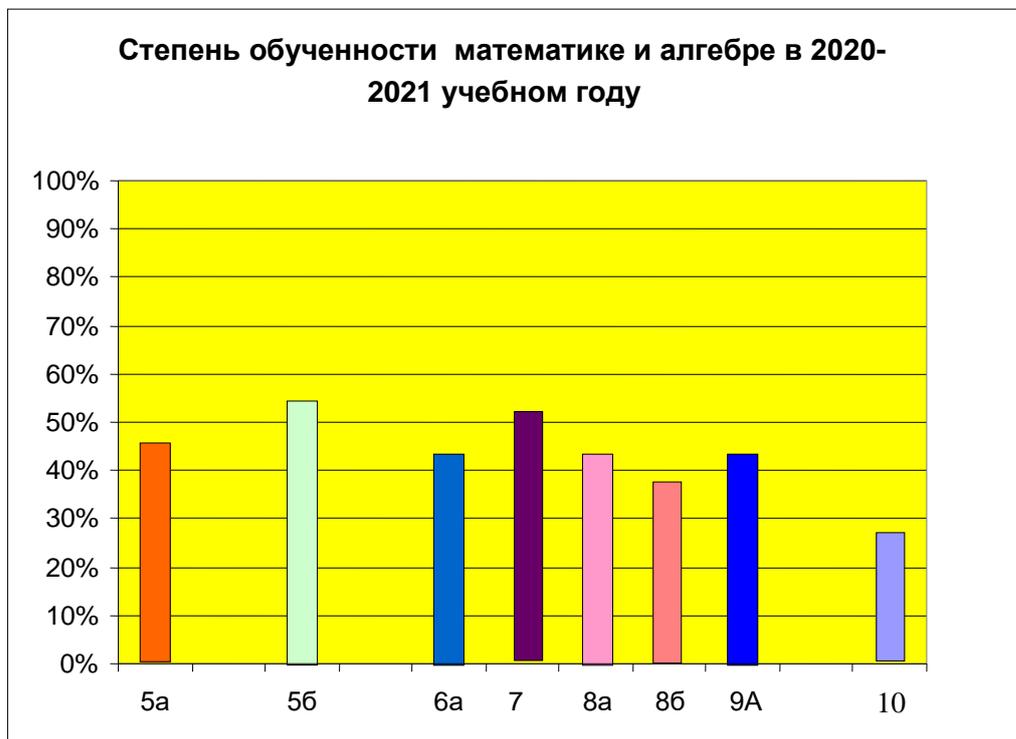


<b>6А</b>	<b>7А</b>	<b>8А</b>	<b>8Б</b>	<b>9</b>	<b>10А</b>	<b>11</b>
<b>60,39%</b>	<b>62,91%</b>	<b>59,64%</b>	<b>41,17%</b>	<b>52,61%</b>	<b>47,2%</b>	<b>66,26%</b>

Самая высокая степень обученности обществознанию в 11 классе , самая низкая в 8Б.

*Предметы математического цикла:*

*Математика, алгебра, геометрия, физика*



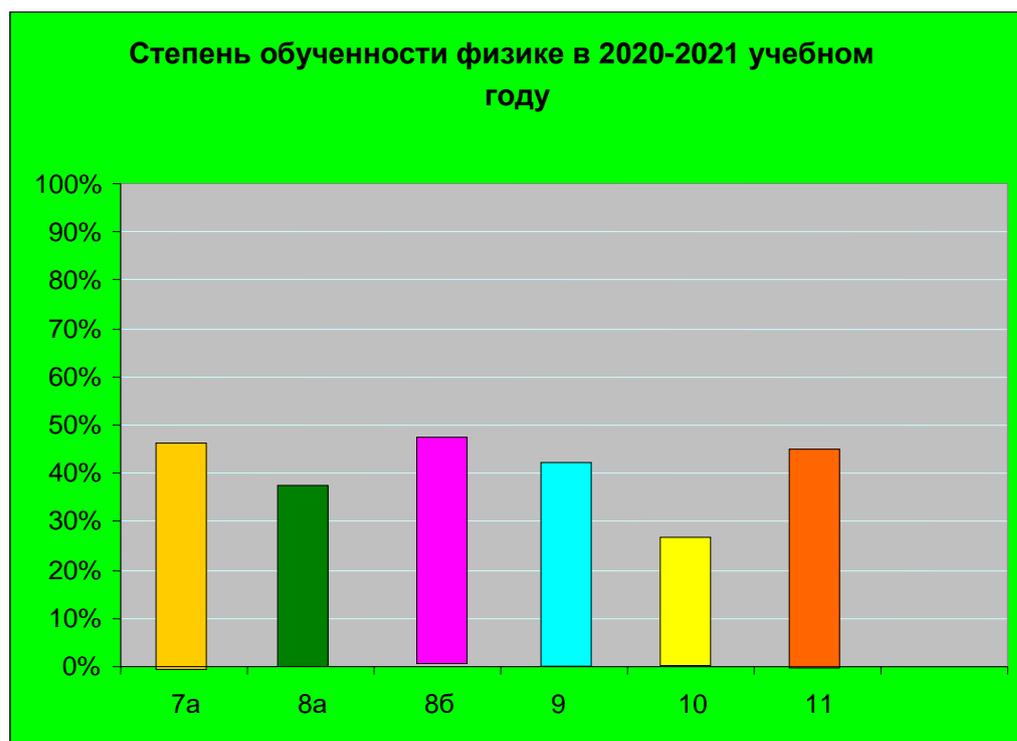
<b>5А</b>	<b>5Б</b>	<b>6А</b>	<b>7</b>	<b>8А</b>	<b>8Б</b>	<b>9А</b>	<b>10</b>
<b>48%</b>	<b>54,12%</b>	<b>44,52%</b>	<b>54,38%</b>	<b>41,64%</b>	<b>38,08%</b>	<b>46,18%</b>	<b>27,2%</b>

Самая высокая степень обученности математике и алгебре в 7а классе. Самая низкая - в 10 классе.



7А	8А	8Б	9	10	11
55,75%	42%	35,2%	41,94%	23,87%	48,87%

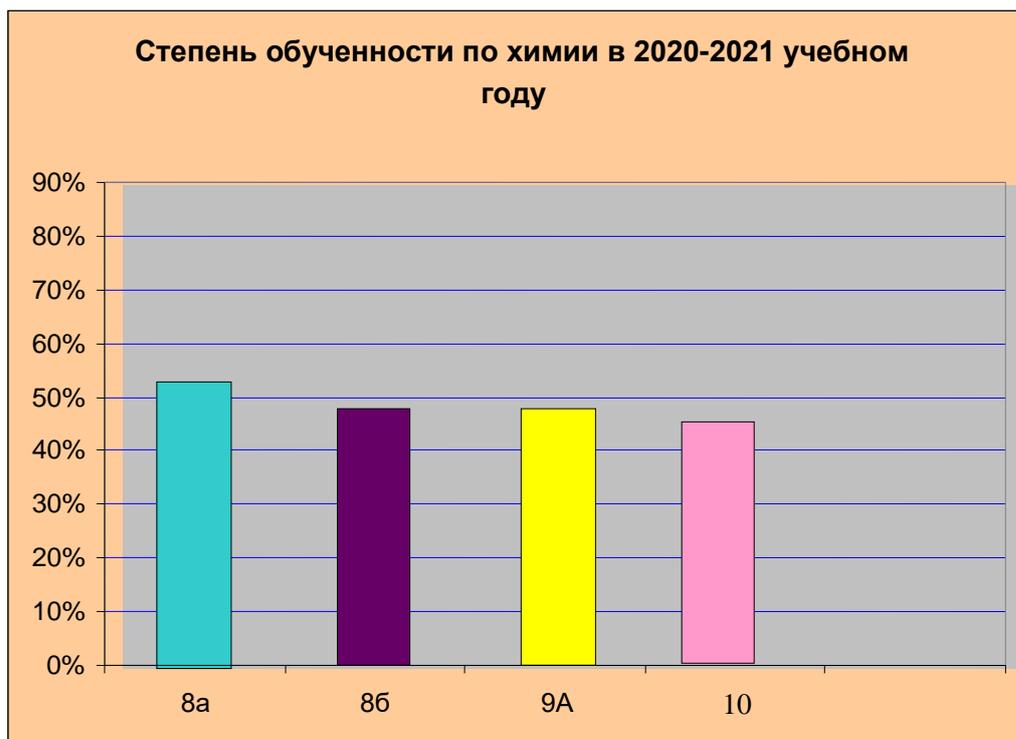
Самая высокая степень обученности геометрии у учащихся 7 класса. Самая низкая у учащихся 10 класса.



7А	8А	8Б	9	10	11
48,24%	38,73%	46,67%	41,94%	28,14%	45,22%

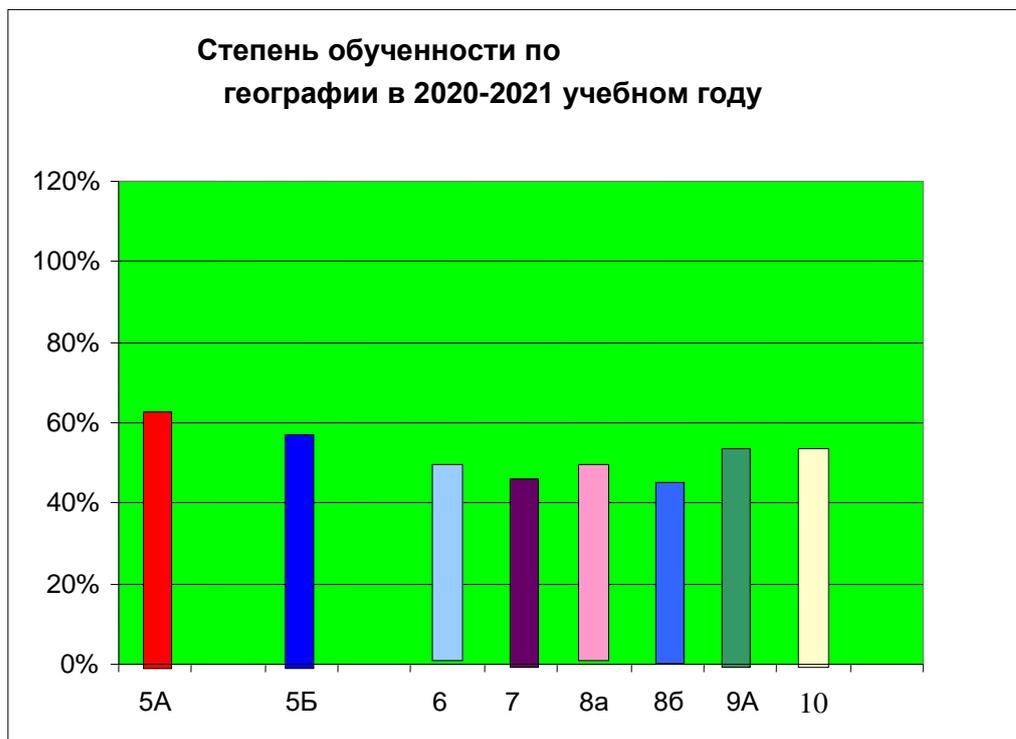
Самое высокое качество знаний по физике в 7 классе, самое низкое – в 10 классе.

*Предметы естественного цикла:*



8А	8Б	9А	10
52,55%	46,5%	48,36%	45,07%

Самое высокое качество знаний по химии в 8а классе, самое низкое – в 10 классе.



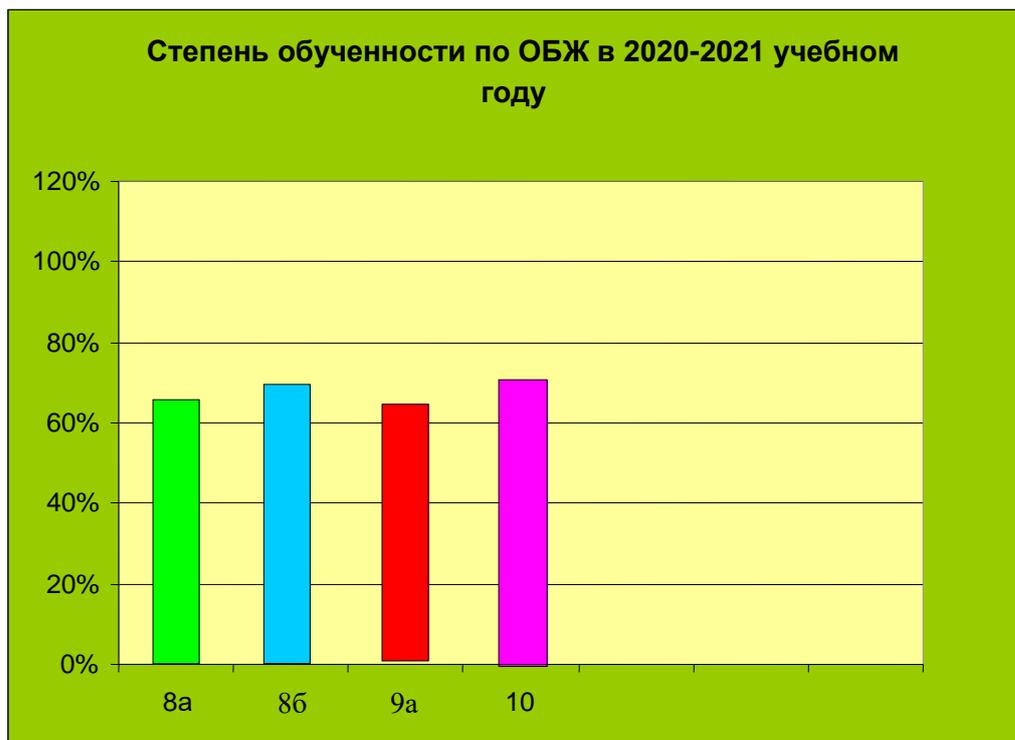
5А	5Б	6	7	8А	8Б	9А	10
60,86%	57,88%	56%	52,48%	48,73%	43,52%	51,52%	44,8%

Самое высокое качество знаний по географии в 5б классе, самое низкое – в 8б классе.



5А	5Б	6	7	8А	8Б	9	10
60,86%	56,25%	50,32%	61,58%	44,91%	48%	45,58%	49,79%

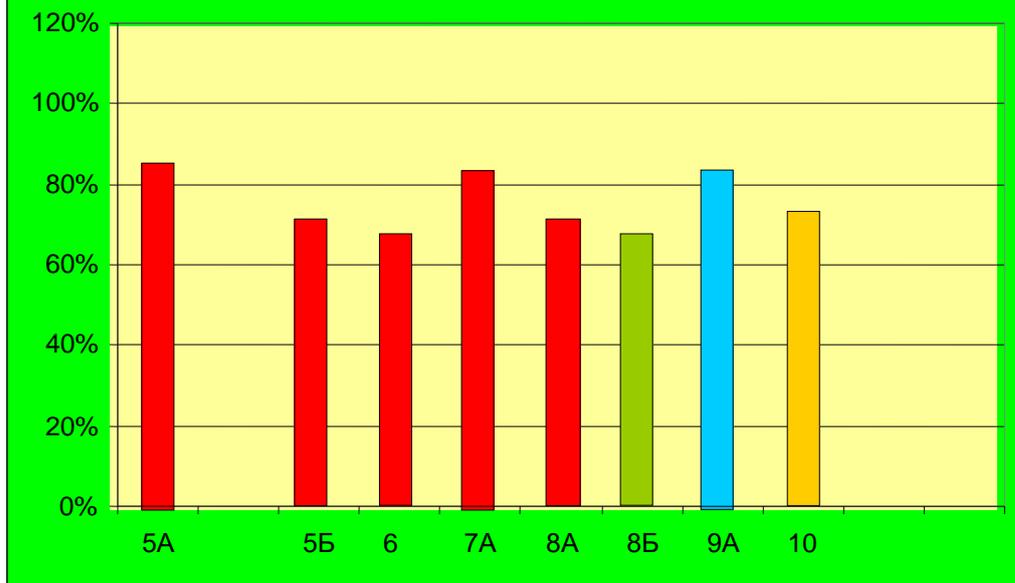
Самое высокое качество знаний по биологии в 5а классе, а самое низкое – в 9 классе.



8А	8Б	9А	10
62,91%	70,09%	67,15%	73,85%

Самое высокое качество знаний по ОБЖ в 10 классе, самое низкое – в 8а классе.

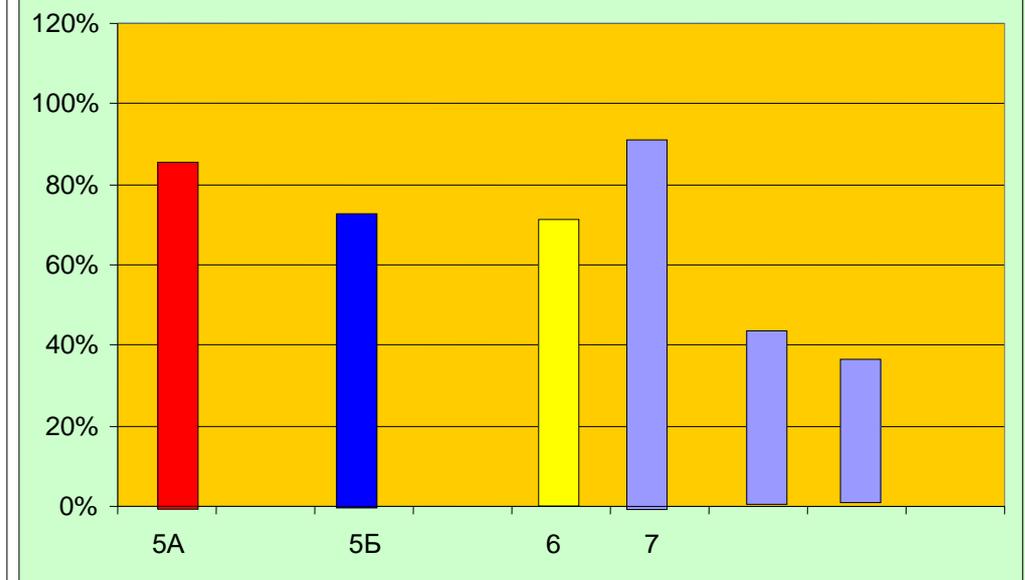
### Степень обученности по физической культуре в 2020-2021 учебном году



5А	5Б	6А	7А	8А	8Б	9А	10
82,57%	73,38%	65,81%	83,52%	67,45%	67,17%	86,91%	76,59%

Самое высокое качество знаний по физической культуре в 9 классе, самое низкое – в 6 классе.

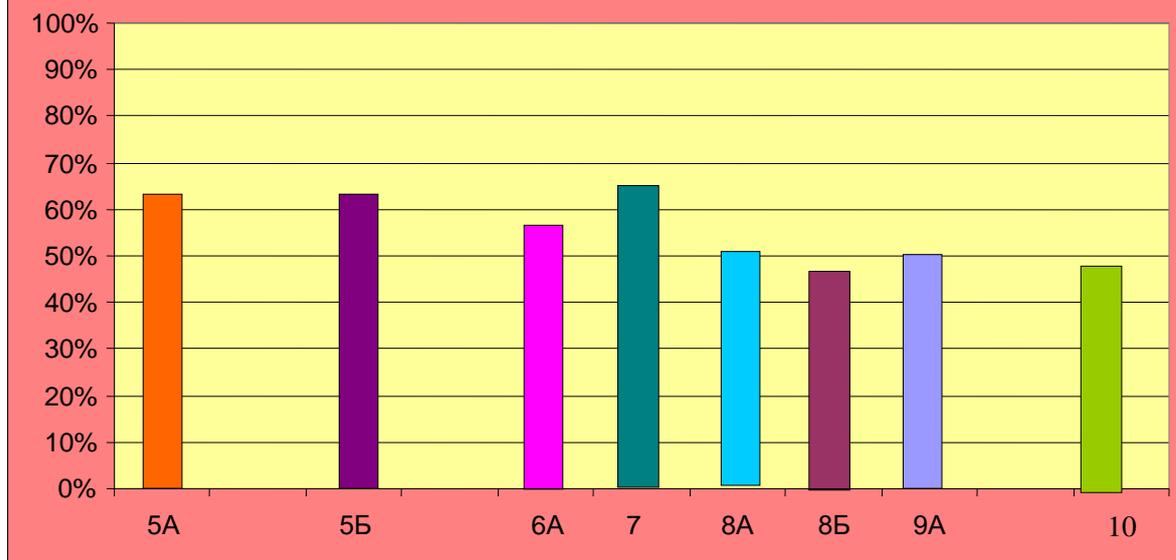
### Степень обученности по технологии в 2020-2021 учебном году



5А	5Б	6А	7	8А	8Б
85,14%	75,38%	77,1%	90,42%	43,64%	37,44%

Самое высокое качество знаний по технологии в 7 классе, самое низкое – в 8б классе.

### Степень обученности по иностранному языку в 2020-2021 учебном году



5А	5Б	6А	7	8А	8Б	9А	10
63,43%	63%	56,65%	66,42%	54,18%	49,76%	51,15%	48,55%

Самое высокое качество знаний по иностранному языку в 7 классе, самое низкое – в 10 классе.

#### **Общие выводы.**

1. Задачи, поставленные в 2020-2021 учебном году в основном были выполнены.
2. По всем предметам были выполнены учебные программы.
3. Большинство педагогов школы владеют методикой дифференцированного контроля знаний учащихся, методикой индивидуального подхода к обучению, методикой подбора разноуровневых КИМ по предмету.
4. Повышается уровень профессионализма педагогов школы.

#### **Рекомендации:**

1. В будущем учебном году наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся, имеющих низкие показатели в учёбе, особенно тех, кто стал неуспевающим в 2020-2021 учебном году.
2. Продолжить разрабатывать и выполнять план совместной деятельности учителей начальной и средней школы для обеспечения преемственности между ступенями обучения.
3. Администрации поставить на контроль работу всех МО с резервом хорошистов и отличников, учителям составить план работы с учениками, имеющими одну «3» по предметам с целью повышения мотивации к учению.
4. Стимулировать работу учителей по обмену педагогическим опытом.

Активизировать работу с одарёнными детьми с целью подготовки их к районному туру всероссийской олимпиады школьников по предметам

## **Раздел 7. Анализ работы структурных подразделений школы.**

### **7.1 Анализ деятельности отделения дошкольного образования детей в 2021 году**

#### **1. Общие сведения о ГБОУ средней школы №322 (ОДО)**

В 2021 году в ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) функционировало 4 группы общеразвивающей направленности: младшая группа «Радуга» (дети 3-4 лет);

средняя группа «Улыбка» (дети 4-5 лет);

старшая группа «Веснушки» (дети 5 - 6 лет);

подготовительная группа «Солнечные зайчики» (дети 6 -7 лет).

Списочный состав контингента на 01.09.2021 года в ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) составлял 84 детей.

Обеспечен режим работы: пятидневный с 7 до 19.00.

В течение учебного года учреждение было полностью укомплектовано педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

Педагогический персонал: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Обслуживающий персонал: помощники воспитателя, машинист по стирке белья, уборщик служебных помещений.

ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) обслуживает медицинский персонал ГБУЗ Городская поликлиника №109 ДПО №64: врач, медсестра.

#### **2. Укрепление и развитие материальной базы отделения дошкольного образования**

ГБОУ средняя школа № 322 является бюджетным учреждением, финансируется из городского бюджета. В 2021 учебном году на бюджетные средства были приобретены следующие материальные запасы и выполнены текущие и ремонтные работы в ГБОУ средняя общеобразовательная школа №322 (ОДО): оказание услуг по комплексному техническому обслуживанию и ремонту прачечного оборудования, оказание услуг по поставке бумаги, оказание услуг по обучению сотрудников на курсах повышения квалификации, оказание услуг по поставке хозяйственных товаров, оказание услуг по поставке намывного песка для песочниц, оказание услуг по поставке бытовой химии, оказание услуг по поставке стирального порошка, оказание услуг по поставке канцелярских товаров.

Материально-техническое оснащение ГБОУ средней школы №322 (ОДО), предметно-развивающая среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создается с учётом ФГОС ДО и периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Укрепление материально-технической базы

и обеспечение образовательного процесса с учетом современных требований осуществляется на достаточном уровне в пределах финансирования из городского бюджета.

#### **3. Обеспечение безопасности, охраны жизни и укрепления здоровья детей**

В ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) реализуется комплекс мер направленных на безопасность жизни и деятельность детей, сотрудников в здании и на прилегающей к ГБОУ средней школы №322 территории, включающая в себя:

- S Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности: круглосуточная охрана, ограждение территории по всему периоду металлической оградой, прожекторное освещение территории, план эвакуации во всех помещениях ГБОУ средней школы №322 (ОДО), эвакуационное освещение на путях эвакуации, первичные средства пожаротушения, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, внешнее видеонаблюдение на территории.
- S Обеспечение безопасности образовательного процесса: инструктаж работников, обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях, учебные тренировки по эвакуации, ежегодное обследование игрового и спортивного оборудования;

Безопасная среда: закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группе, оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности, мебель, подобранная по росту детей, промаркирована маркировка постельного белья и полотенца, правильное освещение.

Правильное хранение различных материалов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте), соответствуют требованиям моющие средства, которые находятся в недоступном для детей месте.

- Осуществление медицинского обслуживания

В ГБОУ средней школе №322 (ОДО) имеется специальный медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор больного ребенка), оборудованный необходимыми материалами для оказания первой помощи. Медицинское обслуживание в ГБОУ средней школе №322 (ОДО) с 01.01.2014 года по настоящее время осуществлялось медицинским персоналом ГБУЗ Городская поликлиника №109 ДПО №64 (по договору) врач-педиатр и медсестра. Медицинским персоналом, в соответствии с планом работы медицинского персонала, проводилась следующая работа:

- проведение антропометрии (2 раза в год);
- составление «Листа здоровья группы» с индивидуальными рекомендациями врача на основе анамнеза заболеваемости, с учетом рекомендаций врача-аллерголога.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития.

По итогам медицинской диагностики на конец 2021 года воспитанники имеют следующие группы здоровья по возрастам:

Год рождения /пол	I группа			II группа			III группа			Всего
	м	д	всего	м	д	всего	м	д	всего	
2014 г.р.	-	-	0	3	2	5	1	1	2	7
2015 г.р.	1	2	3	8	13	25	3	1	4	32
2016 г.р.	-	-	0	8	8	16	2	3	5	21
2017 г.р.	-	-	0	8	6	14	-	3	3	17
2018 г.р.	2	-	2	3	2	5	-	-	-	7

Заболеваемость воспитанников в 2021 году

заболевание	кол-во обучающихся
ветряная оспа	8
острый гастроэнтерит (ротавирусной этиологии)	2
острый гастроэнтерит (на фоне ОРВИ, ОРЗ)	0
Скарлатина	0
Педикулез	0
Всего	10

Данные по травматизму

Место травмы	2021
Во время непрерывной образовательной деятельности	0
В режимные моменты	0
На прогулке	0
Всего	0

Дети дошкольного возраста 6-7 лет прошли диспансеризацию с оформлением медицинских карт для школы. Медицинским персоналом проведены консультации для педагогов ГБОУ средняя школа №322 (ОДО): Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Санитарно-эпидемиологический режим при карантине по острому гастроэнтериту;  
 Санитарно-эпидемиологический режим при карантине по скарлатине;  
 Санитарно-эпидемиологический режим при карантине по ветряной оспе;  
 Профилактика гриппа и других ОРВИ;  
 Вакцинопрофилактика;  
 Осторожно! Клещи!;  
 Внимание! Педикулез.

•S Укрепление здоровья детей В ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) ведётся систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и их физическому развитию:  
 Организована предметно - пространственная среда по формированию основ здорового образа жизни по следующим направлениям: привитие стойких культурно-гигиенических навыков, развитие представлений о строении собственного тела, обучение способам безопасного поведения, формирование представлений об окружающей среде, формирование привычки в ежедневных физических упражнениях. В деятельности по формированию основ здорового образа жизни активно участвуют родители (законные представители) воспитанников ОДО через реализацию совместных (педагоги-дети-родители) проектов.

Система физкультурно - оздоровительной работы

виды работ	мероприятия
Оздоровительная	воздушное закаливание оздоровительный бег дыхательная гимнастика соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН.
Физкультурная	утренняя гимнастика гимнастика после сна физкультурные занятия в зале: спортивные игры, спортивные упражнения тренажерах (ГИСА) физические занятия на свежем воздухе: бег, спортивные игры
Активный отдых	Спортивный досуг в зале и на свежем воздухе: эстафеты, соревнования, организованные подвижные игры
Питание	4-х разовое питание

Формы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий

мероприятия	формы проведения
Утренняя гимнастика	традиционная форма с использованием ОРУ обыгрывание какого-либо сюжета в форме подвижных игр с использованием ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, оздоровительный бег с комплексом упражнений с использованием полосы препятствий
Физкультурные занятия	традиционного типа тренировочного типа игровое сюжетно-ролевые с использованием тренажеров и спортивных комплексов на танцевальном материале тематические контроль-проверочное

	занятие-соревнование "Забочусь о своем здоровье"
Гимнастика после сна	дыхательная гимнастика игровая физические упражнения воздушные ванны водные процедуры

Для решения задач оздоровления воспитанников в ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) функционирует музыкально-спортивный зал, оборудована спортивная площадка на улице.

Спортивный инвентарь в течении 2021 года для занятий по физической культуре постоянно пополнялся и обновлялся: приобретены скакалки, обручи, флажки, массажные ёжики, барьеры, спортивные воротники. Для музыкальных занятий приобретены ленточки, ложки деревянные, барабаны, веера и др. атрибуты.

В группах созданы условия для физической активности, безопасного и комфортного пребывания детей, а также для всестороннего развития. В течение 2021 учебного года в группы приобретен различный спортивный инвентарь: массажные коврики, мячи для мелкой моторики, конусы. В течении года проводились спортивные мероприятия:

«Мы снова встретились!», спортивные игры, эстафеты и конкурсы ко «Дню Знаний» на спортивной площадке.

«Путешествие в страну дорожных знаков», где дети узнали и закрепили знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Мероприятие проводилось в стилизованном в виде улицы холлах и коридоре ГБОУ средняя школа №322 (ОДО);

«Ай да Масленица!», заключительное мероприятие, проходившее на улице в рамках недели народных игр;

«Защитники Отечества» с участием родителей. Физкультурный праздник проходил в физкультурном зале;

#### **Организация питания**

Дети получали 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник. Питание детей было организовано в соответствии с основными нормативными требованиями и 10-дневным циклическим меню комбината социального питания ООО АП «Иванов» Санкт-Петербурга. Нормы питания выполнялись.

Организован медицинский, общественный, административный контроль над питанием. Организовано питание детей на группах. Утвержден режим питания.

Проведена проверка хранения продуктов и санитарного состояния кладовой;

Регулярно проводился контроль: за пищеблоком: техника безопасности на пищеблоке, технология приготовления пищи, ведение документации;

Основной принцип организации питания аллергиков: произвести замену аллергенных продуктов с расчетом, чтобы общее количество основных питательных веществ оставалось в рационе ребенка в пределах возрастных норм. Списки имеются на пищеблоке, в группах и у медицинской сестры.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения. Питьевой режим осуществлялся в полном объеме. Таким образом, детям обеспечивалось полноценное сбалансированное питание.

В ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) проводился оперативный контроль по организации питания в группах, в процессе которых акцентируется внимание воспитателей и помощников воспитателей на следующие моменты: гигиеническая обстановка: санитарное состояние группы перед приёмом пищи, соответствие мебели требованиям СанПиНа;

сервировка стола: в соответствии с возрастной группой, эстетичность, достаточность столовых принадлежностей; руководство организации питания: создание эмоционального настроения, проведение гигиенических процедур, навыки детей пользования столовыми приборами.

Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) на стенде в раздевальных помещениях групп ежедневно вывешивается меню.

#### **Организация условий реализации образовательной программы дошкольного образования.**

В ГБОУ средней школе №322 (ОДО) работает творческий, трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

#### **Уровень квалификации педагогических кадров**

Педагогический коллектив ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) стабилен, укомплектовано кадрами полностью. Воспитательно-образовательную работу в ОДО осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

	количество	воспитатели	музыкальный руководитель	инструктор физической культуре
Образование				
Высшее специальное	9	7	1	1
Среднее специальное	0	0		
Стаж работы				
до 3 лет	1	1		
от 3 до 5 лет	1	1		
от 5 до 10 лет	5	4	1	
от 10 до 15 лет	1			1
от 15 до 20 лет	0			
свыше 20 лет	1	1		
Квалификационная категория				
Без категории	1	1		
Первая	8	6	1	1
Высшая	0	0		

Повышение квалификации педагогов и специалистов в 2021 учебном году

Ф.И.О.	Должность	Учреждение	Тема
Борисова О. В.	воспитатель	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Горбунова О. П.	воспитатель	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Зверева А.А.	воспитатель	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Кокоулина Е.В.	воспитатель	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Негреску А.И.	воспитатель	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Столярова О. Н.		ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Педагоги ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. **Обеспечение качества дошкольного образования**

В ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) 4 групповых помещений, спортивно-музыкальный залы. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в ГБОУ средняя школа №322 (ОДО), мы выделили: оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом, взаимодействие участников образовательного процесса, формирование предметно - пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ГБОУ средней школы №322 (ОДО) позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

Образовательную и оздоровительную работу в ГБОУ средней школы №322 (ОДО) осуществляют педагогические и медицинские работники: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, врач, медицинская сестра, родительская общественность.

Все стороны образовательной деятельности сотрудничают в тесном контакте. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в ГБОУ средней школы №322 (ОДО) педсоветы, методическое объединение, консультации, мастер-классы, открытые мероприятия, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

В ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) созданы необходимые условия использования технических средств в работе с обучающимися в различных видах деятельности. В настоящее время в оснащение информационно - технической базы входят: 4 интерактивные доски, 4 ноутбук, 1 стационарных компьютера, 4 музыкальных центра, 1 стационарное мультимедийное оборудование, интерактивный пол (в музыкальном зале), стол в групповом помещении.

Материально-техническое оснащение, организация предметно-развивающей среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда.

Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создается с учётом ФГОС ДО и строится в соответствии с основными принципами: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная и периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Центр природы и экспериментирования	соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал	Материал для проведения элементарных опытов
Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику	Обучающие и дидактические игры по экологии
Календарь природы	Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы	Инвентарь для трудовой деятельности
Комнатные растения в		Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	строительный материал; Настольный строительный материал	
Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями)	
Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.		
Развитие ручной умелости, творчества.		
Выработка позиции творца		
Дидактический материал по сенсорному воспитанию		
Дидактические игры		
Настольно-печатные игры		
Познавательный материал		
Материал для детского экспериментирования		
Напольный		

		Схемы и модели для всех видов конструкторов - Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», и др.) Предметы-заместители
Микроцентр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Центр краеведческий	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Санкт-Петербурга Фотографии и рисунки видов Санкт-Петербурга Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках - иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки
Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Ширмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Художественно-эстетический центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно - прикладного искусства

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды в 2021 году

Оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом ФГОС ДО	
Оснащение развивающей среды в группах	<p>Пополнены атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Пополнены атрибуты для дидактических игр.</p> <p>Пополнены центры театрально-игровой деятельности: изготовлены новые декорации, атрибуты, костюмы.</p> <p>Обновлен и пополнен наглядный и демонстрационный материал.</p> <p>Подобрана и обновлена познавательная и художественная литература по лексическим темам.</p> <p>Пополнена картотека презентаций по лексическим темам.</p>
	<p>Игрушка «Антистресс», картинки с изображением различных эмоций, дидактической игры « Путешествие в мир эмоций», « Домик эмоций», зеркало прямоугольное для распознавания различных эмоций. Создана игра «Увлекательный чемоданчик» на основе различных декоративных камней. Плакат, книжка-малышка, Лэп- бук, игра-викторина, книга «А,Б,В гуляли по Неве»</p>
Совершенствование оборудования	<p>Подобрана фонотека музыкального сопровождения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр . Приобретен «Парашют», массажные ёжики, координационная лестница, набор барьеров, обручи.</p>
Физкультурно-музыкального зала	<p>Изготовлены костюмы для театрализации.</p> <p>Приобретены новые атрибуты для праздников и развлечений: деревянные ложки, барабаны, веера. Обновлены картотеки. Пополнен фонотека</p>

Таким образом, оснащение развивающей предметно-пространственной среды в ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) достаточное, включает интеграцию 5 образовательных областей, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, свободную самостоятельную деятельность самих детей. Что в конечном итоге обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования ОДО. **Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

В ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) реализуется образовательная программа дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования разработана творческой группой педагогов и специалистов ГБОУ средняя школа №322 (ОДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования

Образовательный процесс в ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) имеет достаточное программное и методическое обеспечение для развития воспитанников в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и потребностями каждого ребёнка.

Обеспечение достижений в освоении образовательной программы дошкольного образования осуществлялось в ведущих формах организации образовательного процесса: в организованных формах обучения, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в непрерывной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Для повышения качества образования проводился комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга - 2 раза в год: октябрь; апрель).

Результаты мониторинга используются в планировании образовательного процесса, создании благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Диагностика развития ребенка, используется нами, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий

и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования, а также позволяет нам определить важные этапы реализации программных задач на 2020-2021 учебный год.

По итогам мониторинга воспитатели групп и специалисты проведут коррекцию индивидуальных маршрутов детей на 2021 учебный год, исходя из особенностей их развития и наметят приоритетные задачи на следующий учебный год, продолжать работу по развитию индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Мероприятия проводимые в 2021 учебный год

мероприятие	Название
Праздники	Праздник осени; День матери; Новогодняя сказка; Праздник, посвященный международному женскому дню;
Мероприятия	Досуговое мероприятие «Мастер класс» проводились в группах ОДО; Музыкальный досуг "День матери" "Путешествие в страну дорожных знаков", где дети узнали и закрепили знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Мероприятие проводилось в стилизованном в виде улицы холлах и коридоре ОДО; "Встреча с Масленицей! ", заключительное мероприятие, проходившее на улице в рамках недели народных игр; "Защитники Отечества", с участием родителей. Физкультурный праздник проходил в физкультурном зале.
Конкурсы	«Дары Осени», «Новогодние поделки»

**2.4.5. Инновационная деятельность в 2021 учебном году**

Педагоги успешно осуществляли проектную деятельность в реализации образовательной программы дошкольного образования, опираясь на календарно-тематическое планирование в своей деятельности. Продуктивно используя здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные технологии, лэпбуки, современные игровые технологии в проектной деятельности. В период самоизоляции применяли дистанционные технологии в образовательном процессе.

В 2021 году были реализованы следующие проекты

Ф.И.О. педагога	должность	тема	группа
Иванова Н.В.. Кокоулина Е.В.	воспитатели	Книжка неделя	старшая группа «Веснушки»
		В мире волшебных сказок	
Борисова О. В.	воспитатели	День народного единства- кулинарное путешествие	Подготовительная группа «Солнечные зайчики»
		Путешествие в космос	
Негреску А.И.. Столярова О. Н.	воспитатель	Знакомство с народной культурой и традициями. Русский фольклор	Младшая группа «Радуга»
		Я человек!	
Горбунова О. П. Зверева О. А.	воспитатель	Моя любимая игрушка	Средняя группа «Улыбка»
		День матери	
		Книга-наш друг	

**Взаимодействие с семьями воспитанников в 2021 году**

**Анализ работы по организации взаимодействия ГБОУ средней школы №322 (ОДО) с семьями воспитанников.**

Основная цель всех форм взаимодействия ГБОУ средней школы №322 (ОДО) с семьёй - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

В ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) создана доброжелательная психологическая атмосфера: сотрудники поддерживают инициативу детей в общении со взрослыми - взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере, как правило, реализуют в общении позицию равноправного партнера, проявляя

Работа с родителями воспитанников ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) велась по 3- направлениям:

Информационно-аналитическое

Педагогическое просвещение родителей

Включение родителей в деятельность ГБОУ средней школы №322 (ОДО)

Педагоги, специалисты отдавали предпочтение разнообразным формам работы с родителями.

Направление работы	Формы работы	Итог
Информационно аналитическое	Анкетирование родителей: знакомство с родителями (для вновь поступивших); для родителей чьи дети уже посещали ОДО (изучение образовательных потребностей семей) обеспечение информацией и документацией родителей воспитанников информацией о нормативно-правовой деятельности ОДО; обеспечение родителей информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду; социальной защиты; организация экскурсий по детскому саду.	Информационная справка
Педагогическое просвещение родителей	Оформление информационных стендов для родителей в группах и коридорах ОДО; Родительские собрания; Консультирование родителей специалистами и воспитателями групп; Организация работы сайта ОДО	Карта анализа информационных стендов для родителей Протоколы собраний Посещение сайта
Включение родителей в деятельность ОДО	Выставки совместного творчества родителей и детей. Участие родителей в праздниках и досугах Участие родителей в субботниках, подготовке групп к новому учебному году.	Фото с поделками, рисунками. Создание альбома. Фото, видео материалы Приведение в порядок территории, помещений ОДО
Дистанционное образование	В период самоизоляции, используя мессенджеры, группы Вконтакте, выстраивалось взаимодействие с семьями воспитанников. Детям совместно с родителями давались творческие и развивающие занятия. Результат своей деятельности высылался воспитателям в виде фото или видео файла.	Фото или видеотчет выполненного задания.

Индивидуальные формы работы с родителями обучающимися (консультации, беседы)

№ п/п	Должность	Дни приема	Часы приема	Место проведения

1.	Руководитель ОДО	Вторник	15.00-18.00	кабинет руководител я
2.	Медицинский персонал	Ежедневно Вторник, четверг	08.00-12.00 09.00- 16.00	мед.кабинет
3.	Воспитатели	Ежедневно по мере необходимости		

Сотрудники ГБОУ средняя школа №322 (ОДО) используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения родителей и детей используя разнообразные виды деятельности. Создана полноценная социокультурная среда развития ребенка.

Участие в выставках совместного творчества: «Как я провел лето», «Моя осенняя поделка», «Аппликация из листьев», «День матери», «Я Петербуржец», «Новогоднее волшебство», «Моя семья», «Дорожная Азбука», «Служу России», «Удивительный мир космоса». Стенгазеты, посвящённые знаменательным датам и выпускным праздникам.

Участие в праздничных концертах, конкурсах и мероприятиях: «Золотая осень», «Новый год у ворот», «День защитника Отечества», «Рождественские встречи», «8 Марта», «Разукрасим мир стихами», «Мы помним, мы гордимся», «Выпускной праздник».

Субботник по благоустройству территории детского сада.

Анкетирование: «Анкета получателя образовательных услуг».

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) «Анкета получателя образовательных услуг»

Анкетирование проводилось в 2020-2021 г. с целью изучения качества услуг в области дошкольного образования (онлайн). Анкета содержит 6 блоков:

Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации? Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?

Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?

Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг? Готовы ли

вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым? Кем вы являетесь по отношению к данной организации?

### Сводная таблица

по результатам анкетирования родителей (законных представителей) «Анкета получателя образовательных услуг»

Анкета получателя образовательных услуг	%
1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	
Положительно или скорее положительно	99
Затрудняюсь ответить	1
Скорее отрицательно или отрицательно	0
2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	
Да, вполне или скорее да	97
Затрудняюсь ответить	3
Скорее нет или однозначно нет	0
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	
Да, вполне или скорее да	88
Затрудняюсь ответить	10
Скорее нет или однозначно нет	2
4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	
Да, вполне или скорее да	95
Затрудняюсь ответить	4

Скорее нет или однозначно нет	2
5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	
Да или скорее да	89
Затрудняюсь ответить	9
Скорее нет или однозначно нет	2
6. Кем вы являетесь по отношению к данной организации?	
Родитель учащегося, воспитанника	100
Законный представитель учащегося, воспитанника	0

Более 95% опрошенных респондентов удовлетворены качеством работы коллектива ГБОУ средней школы №322 (ОДО). По результатам анкетирования 99% респондентов показали, что они положительно или скорее положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников, 97% удовлетворены компетентностью работников организации, 88% удовлетворены материально-техническим обеспечением организации, 95% удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 89% готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым. Все опрошенные респонденты являются родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод об удовлетворительной планомерной работе ГБОУ средняя общеобразовательная школа №322 (ОДО) с родительской общественностью.

## 7.2. Отделение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности «Палестра»

ОДОД ГБОУ № 322 имеет физкультурно-спортивное и социально-педагогическое направление своей деятельности и представлен школьным спортивным клубом «Палестра».

Основной задачей учебного года было привлечение учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни, физическому и спортивному совершенствованию.

Педагогический коллектив ОДОД в текущем учебном году работал по 10 общеобразовательным общеразвивающим согласованным и утвержденным программам. Всего в ОДОД занималось 200 учащихся: 1 – 4 кл. -108 чел., 5 – 9 кл. -82 чел., 10 – 11 кл. – 10 чел. В ОДОД школы работало 8 педагогов в 15 учебных группах.

Особое внимание было уделено детям с особыми потребностями в образовании: дети из многодетных и малообеспеченных семей (32 чел.), дети имеющие одного родителя (27 чел.) дети-мигранты (10 чел.). дети-сироты (4 чел.) Много внимание было уделено особо одаренным учащимся : Гончар С. (9 кл.), Абакумов В. (9 кл.), Псаломщикова К. (10 кл.), Жолудев Ю. ( 8 кл.), Мамонтова К.(4 кл.), Морозова П. (3 кл.) Юрасовы Д. Н. (6кл.)

Для детей 7 – 10 лет ( 1 – 4 кл.) работали секции – «Гимнастика», «Каратэ», «Шахматы», «Подвижные игры», «Футбол», «Спортивные игры»

Для детей 10-15 лет (5 – 9 кл.)– «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Гимнастика», «Футбол», «Фитнес», «Подвижные игры», «Каратэ».

Для детей 15-17 лет (10 – 11 кл.) – «Баскетбол», «Волейбол»

В 2020– 2021 уч. г. педагоги ОДОД обучались на курсах повышения квалификации :

Курчикова Я.В. – «Реализация общеобразовательных программ для детей с ОВЗ»

**Педагоги ОДОД школы приняли участие:**

**Участие в семинар , конкурсах**

1. В районном семинаре «Система работы с одаренными детьми в отделениях физкультурно-спортивной направленности».
2. В городском семинаре «Организация спортивно-массовой деятельности ШСК образовательных учреждений СПб. Итоги и перспективы»
3. Педагог дополнительного образования Нилова А.Н. стала победителем в районном и призером в городском этапе Всероссийской акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»
4. В районном семинаре «Расширение возможностей взаимодействия с семьей»
5. Межрайонная конференция «Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных программ»
6. В городском семинаре «Личностно-ориентированный подход как условие обеспечения освоения обучающихся с ОВЗ содержания дополнительных программ.
7. В районной конференции «Ориентиры деятельности педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности»

## **II. Участие педагогов в профессиональных творческих группах, жюри, судей.**

1. Нилова А.Н. – судья соревнований: по пионерболу; районные соревнования по гимнастике; соревнования по чирлидингу; районная олимпиада по ФК; член жюри конкурса «Лучший педагог ШСК»; публикация методических разработок на сайте fizkult-ime.ru
2. Нилова А.Н. – Мастер-класс «Школа спортивной скакалки»-дистанционно
3. Нилова А.Н. – «Фристайл со скакалкой (г. Орел)-дистанционно

### ***Основные достижения учебного года***

1. 1 место в районных соревнованиях «Я выбираю спорт»
2. 1 место в районных соревнованиях по спортивной скакалке
3. 1-2 место Региональные соревнования по роуп скиппингу
4. 1-2 место Межрегиональные соревнования по роуп скиппингу
5. 2 место в Городских соревнования «Я выбираю спорт»
6. 1 место в товарищеской встрече по волейболу
7. 2-3 место Районный турнир «Открытое татами»
8. 2-3 место Фестиваль искусств (танцы)
9. 1 место в районных соревнованиях «Я выбираю спорт»
10. 3 место в районных соревнованиях по каратэ
11. 3 место в городском Чемпионате и Первенстве Федерации Кекусин
12. 3 место Городские соревнования «Балтийские старты»
13. 3 место Районные соревнования по фристайлу
14. 1-3 место Всемирная танцевальная олимпиада

### ***Основная работа ОДОД***

## **Участие ОДОД в спортивно-массовых мероприятиях**

### **Международный уровень:**

1. Международный конкурс детского творчества (Спортивные танцы)
2. Международные соревнования Онлайн по роуп скиппингу «На старте»
3. Всемирная Танцевальная олимпиада

## **Всероссийский уровень**

1. Чемпионат России по роуп скиппингу (Москва, Омск, Пенза, Барнаул)
2. Открытые межрегиональные соревнования по роуп скиппингу
3. Открытый чемпионат и первенство федерации Кекусин Будо Каратэ
4. Установленник спортивного рекорда в книге рекордов России по прыжкам на скакалке

## **Городской уровень**

1. «Балтийские старты» соревнования по спортивным танцам
2. Городские соревнования «Я выбираю спорт»
3. Первенство города по роуп скиппингу «Белые ночи»

## **Районный уровень:**

1. Соревнования по гимнастике;
2. Турниры по шахматам: «Мой первый турнир», турнир среди ШСК
3. Соревнования по спортивной скакалке
4. «Купчинская лыжня»;
5. Районные соревнования по легкой атлетике
6. Дистанционный конкурс «Спорт против коронавируса»
7. Районные соревнования «Я выбираю спорт»
8. Соревнования по фристайлу среди ШСК
9. Соревнование «Подтянись с другом в ГТО»
10. Турнир «Открытое татами-первый шаг»
11. Первенство клуба «Контакт» по кумитэ

## **Муниципальный уровень**

1. Соревнование «К стартам готов»
2. Первенство МО-75 по шахматам.
3. Турнир по волейболу и баскетболу
4. Президентские состязания по футболу
5. Турнир по футболу среди ШСК
6. Президентское многоборье

## **Школьный уровень:**

1. День бегуна;
2. Первенство секции легкой атлетики по многоборью;
3. Товарищеская встреча по волейболу, баскетболу
4. Соревнования «Самый сильный»
5. Оформление стенда «Выдающиеся спортсмены России»
6. Творческая мастерская «Как стать сильным»
7. Внутриклубные соревнования по шахматам, футболу, волейболу, баскетболу, бадминтону
8. Выступление на школьных праздниках и мероприятиях обучающихся секций «Гимнастика» и «Фитнес»

9. Спортивный праздник «К стартам готов!»
10. Соревнования по гимнастике «Я самый
11. Конкурс «А ну-ка, мальчики, а ну-ка, девочки»
12. Акция «Мы за здоровый образ жизни»
13. Конкурс «Быстрый, сильный, ловкий»
14. Спортивный праздник «Ярмарка народных игр»
15. Спортивный праздник «Новогодние эст
16. Товарищеские встречи по баскетболу и волейболу
17. Флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни»
18. Спортивный праздник «Зимние забавы»
19. Итоговые соревнования легкоатлетов ШСК «Палестра»
20. Теоретические занятия секции футбола : «Л. И. Яшин -выдающийся футболист СССР»
21. «100 лет со дня рождения П.Ф.Лесгафта»
22. «Меткий стрелок»,
23. Конкурс «Лучший подающий игрок»
24. Конкурс точных передач
25. Турнир по стритболу
26. Конкурс умений по баскетболу
27. Создание видеороликов секций «Спортивные танцы»
28. Конкурс фотографий «Повтори за звездой»
29. Игровая программа «Танцевальная карусель»
30. Спортивный праздник «Подводим спортивные итоги года ШСК «Палестра»

#### **Товарищеские межклубные встречи:**

1. ШСК «Палестра» и ШСК ГОУ № 441, 363, 312 по футболу
2. ШСК «Палестра» и ШСК ГОУ № 301, 8, 603 по баскетболу, волейболу

#### **Мероприятия по профилактике правонарушений**

1. Акция «Школа против наркотиков»;
2. Городская акция «Я выбираю спорт»;
3. Школьная акция «Мы за здоровый образ жизни»
4. Соревнование «Сильные, смелые, ловкие»;
5. Школьная игра «Безопасный интернет»;
6. Социально-правовая игра «В мире закона»
7. Международный молодежный конкурс «30 прав»
8. Конкурс социальной рекламы и видеороликов «Знатоки закона»
9. Круглый стол, беседы по профилактики табакокурения с учащимися 6-10 классов.

Социальные связи ОДОД с партнерами: «Центром физической культуры ,спорта и здоровья Фрунзенского района», с ДДЮТ, МО-75, с вузами РГПУ им. Герцена, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, с СДЮСШОР «Академия легкой атлетики СПб», с ШСК ГБОУ № 303 «Авангард», ШСК ГБОУ № 314, 368, 441, 603, с Центром Федерации эстетической гимнастики (Москва), РОЦ ШСК.

#### **7.3. Анализ работы структурного подразделения «школьный музей «Боевой путь 8 Воздушной Армии»**

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа школьного музея «Боевой путь 8-й Воздушной Армии», которая заключалась в следующем: **Просветительская деятельность музея**

Дата	Название мероприятия
08.09.18	« <b>Они защищали наш город</b> » - музейные уроки к Дню начала блокады. Выпуск информационного листка к Дню памяти жертв блокады.
Сентябрь-ноябрь 2018	Подготовка у районному конкурсу экскурсоводов школьных музеев. Отбор материалов, составление экскурсий.
13.11.18	Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев . Участники — Внукова Диана, Борискина Анастасия с мини-экскурсией « <b>Небесная лилия</b> » о Герое Советского Союза летчике-истребителе Лилии Литвяк; Артюшина Анастасия и Раченков Артем « <b>Горе -не Беда</b> » с мини-экскурсией о Дважды Герое Советского Союза летчике Леониде Беде.
16.11.18	Посещение участниками игры « <b>Наследники славных традиций</b> » школьного музея « <b>65 лет Великой Победы</b> » ОУ № 365.
30.11.18	Посещение участниками игры « <b>Наследники славных традиций</b> » школьного музея « <b>Истории 3-й партизанской бригады имени Германа</b> » ОУ№ 360
01.12.18	Участие в районном квесте к дню рождения Маршала Жукова « <b>Зимняя Зарница</b> » команды юнармейцев - 2 место.
05.12.18	Посещение участниками игры « <b>Наследники славных традиций</b> » школьного музея « <b>Узники концлагерей</b> » ОУ № 441.
06.12.18	Уроки мужества « <b>Награды нашей Родины</b> » к Дню Героев Отечества. Выпуск информационного листка к Дню воинской славы России.
11.12.18	Участие в районной конференции « <b>Война. Блокада. Ленинград</b> » . Перфилова Ксения « <b>Родом из блокады</b> » - жизнь и творчество поэта-блокадника Анатолия Молчанова.  Сертификат участника.
17.01.19	<b>К 75-летию освобождения Ленинграда от вражеской блокады</b> . Музейный урок в 1а классе.
21 - 25.01.18	<b>К 75-летию снятия блокады Ленинграда.</b> Дни открытых дверей школьных музеев. Музейные уроки в начальной и средней школы к Дню Ленинградской Победы.
22.01.18	<b>К Дню снятия блокады Ленинграда.</b> Акция « <b>Блокадный хлеб</b> » для начальной школы и 5а класса.
22.01.18	Литературная гостиная « <b>Мы из блокады</b> » с участием жителя блокадного города, ветерана Тур Раисы Ефимовны.

23.01.18	<b>К 75-летию освобождения Ленинграда от вражеской блокады.</b> Музейные уроки в 1б и 2а классе <b>«Блокадный хлеб»</b>
24-25.01.2018	5-6 классы Просмотр и обсуждение короткометражного фильма <b>«Странный дуэт»</b> о детях блокадного города.  8е классы: Просмотр и обсуждение фильма <b>«Урок истории»</b> о блокаде Ленинграда.
24.01.19	Акция <b>«Свеча памяти»</b> для начальных классов с участием актива музея.  Акция <b>«Гвоздика памяти»</b> для всей школы  Торжественная линейка для учащихся 5-10 классов  <b>«Вахта памяти»</b> клуба «Виктория» и актива школьного музея.
05.02.19	Урок мужества <b>«Сталинград»</b> для средней школы
07.02.19	Экскурсия по музею для студентов колледжа №8 и участников игры <b>«Наследники славных традиций»</b> ОУ 441.
09.02.19	Участие в <b>Городском конкурсе экскурсоводов школьных музеев</b> Борискиной Анастасии с мини-экскурсией <b>«Небесная лилия»</b> - приз зрительских симпатий.
14.02.19	Участие в районном конкурсе творческих работ <b>« Россия: вчера, сегодня, завтра»</b> . Абдикеримова Айжамал <b>«75 лет Ленинградской Победы»</b> - видеоролик (1 место)
19.02.19	<b>«А ну-ка, парни!»</b> - спортивная игра-викторина для средней школы к <b>Дню Защитника Отечества</b> .
27.02.19	Сбор творческих отчетов команд — участников районной игры <b>«Наследники славных традиций»</b> . Подготовка презентации об участии в игре команды ОУ 322.
14.03.19	Брейн-ринг <b>«Наследники славных традиций»</b> 2 этап ( участие команды ОУ 322). Сертификат участника.
19.03.19	Районный слет активов школьных музеев в ДДЮТ Фрунзенского района. Подготовка отчета о проделанной работе за период между слетами.
09.04.19	К Дню памяти узников концлагерей .Урок мужества <b>«Последняя дорога»</b> памяти учителя Януша Корчака, погибшего вместе с воспитанниками в концлагере.
15.05.19	Участие в районном этапе детско-юношеского конкурса творческих работ <b>«Россия: прошлое, настоящее, будущее»</b> Видеоролик <b>«75 лет Ленинградской Победы»</b> Абдикеримовой Айжамал - 1 место
До 1.04.19	Составление нового паспорта школьного музея по образцу Аничкова дворца, передача паспорта районному методисту по музееведению Ковальчук Н.Ю.
До 20.04.19	Сбор материалов о школьном музее для участия в каталоге. Передача материалов районному методисту по музееведению Ковальчук Н.Ю.

18.04.- 22.05.19	Участие во II районном Свято-Георгиевском конкурсе «Святой Георгий Победоносец в жизни Отечества и моей малой родины». Внукова Диана, 8а — 1 место, Перфилова Ксения, 8а — 2 место, Назарова София, 5а — 3 место, Абдикеримова Айжамал, 5а — благодарность за участие, Алырзаева Нармин, 5а - благодарность за участие.
25.05.19	Торжественный прием в Юнармию учеников ОУ 322 на крейсере «Аврора»
06.05.19	Районное шествие к Дню Победы и Дню памяти Св.Георгия Победоносца. Участие юнармейского отряда в шествии с Флагом Победы.
07.05.19	Участие юнармейцев ОУ 322 в II Патриотическом форуме Фрунзенского района и параде детских патриотических объединений, посвященных Дню Победы.

## Раздел 8. Характеристика системы воспитания школы.

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ №322 в 2021 году осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами. В школе успешно реализуется работа по созданию условий для развития личности ребёнка, безопасной и комфортной образовательной среды, поддержки семьи, основываясь на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, совместных дел, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основной целью воспитательной работы школы является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив школы в 2021 году решал ряд задач:

- создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания и активной жизненной позиции обучающихся через развитие детского движения (ПО РДШ, ЮИД, ДЮП, КЮДП) и самоуправления;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей обучающихся через события Годового круга праздников, участие в мероприятиях районной программы «Воспитание», внеурочной деятельности и др.
- формирование потребности здорового образа жизни;
- создание условий для развития физической культуры учащихся через работу ОДОД, уроки и внеурочную деятельность;
- профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- формирование навыков безопасного поведения, в том числе в современном информационном мире;
- организация психолого-педагогической поддержки для учащихся и родителей, поддержка семьи;

- профориентация.

Решение воспитательных задач осуществлялось через такие направления деятельности как:

- Годовой круг праздников
- Школьный музей
- Соревнование классов
- Детское движение (РДШ, самоуправление и т.д.)
- Районная программа «Воспитание»
- Профилактика (правонарушений, ДДТТ и др.)
- Профориентация
- Классное руководство
- ЗОЖ
- ОДОД и ШСК «Палестра»
- Внеурочная деятельность

В течение 2021 года воспитательная работа строилась в соответствии с Планом воспитательной работы школы (далее – План), соответственно сложившимся школьным традициям Годового круга праздников (школьных событий) с использованием разнообразных форм и методов образовательной деятельности. Почти все запланированные мероприятия были проведены согласно составленному Плану, с учетом корректировок, внесенных из-за сложившейся эпидемиологической ситуации – изменение формы, перенос на дистанционный формат и др.

В условиях пандемии все запланированные мероприятия проводились отдельно по классам и в дистанционном онлайн формате. Всего в течение 2020-2021 учебного года воспитательной службой было проведено около 100 мероприятий различной направленности. Проведены: День знаний в формате торжественной линейки для учащихся 1 и 11 классов (100 учащихся, родители, педагоги) с соблюдением всех противоэпидемиологических мер; памятные мероприятия, посвященные трагедии в Беслане, Дню начала блокады, Дню прорыва и Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Экологические акции по сбору макулатуры «Спаси дерево!» (проведение сборов, подведение итогов, награждение по классам и в индивидуальном зачете) – сентябрь, ноябрь, март, апрель. В интересной форме проведен на улице по классам Литературный квест «Лукоморье», посвященный Дню лица, для учащихся 5А,5Б,6А,7А классов (125 чел.). Традиционно прошел школьный конкурс «Минута славы» (сбор видеоматериалов, подведение итогов, награждение), День учителя, Новый год. Состоялись январские встречи, посвященные котам-спасателям блокадного города. По классам прошел традиционный Смотр строя и песни «Равнение на Победу» для 5 – 7 классов (125 чел.) и конкурс чтецов «Наша армия самая сильная» 1– 4 классов. В форме интерактивных перемен прошла «Масленица», Международный женский день. Был организован День вежливости, чтобы напомнить обучающимся о правилах хорошего тона. Ко Дню космонавтики проведена большая викторина «Космоса далёкие планеты». Ко Дню Земли в актовом зале прошли тематических бесед «Наш дом – Земля» в 1 – 5 классах с оформлением выставки «Вторая жизнь вещей» (1 – 11 классы). Ко Дню Победы совместно со Школьным музеем организованы тематические мероприятий «Они сражались за Родину» для учащихся 1 – 4 классов (274 чел.), проведена традиционная акция «Гвоздика памяти» с возложением цветов к ДОТу на Софийской. Проведены праздники Последнего звонка и вручение аттестатов в 9 и 11 классах и другие мероприятия.

В течение 2021 года вся информация о проведенных мероприятиях регулярно размещалась в школьной группе ВКонтакте «Праздники и будни школы №322» (сделано более 70 публикаций), а также в районной группе ВКонтакте «Вести ОУ» (более 30 важных школьных событий).

В основе событий школьной жизни лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых, что безусловно имеет серьёзный развивающий эффект. Общешкольные мероприятия качественно подготовлены и проведены совместно с активными и творческими воспитанниками, однако, не хватало помощи учителей в организации классов.

В 2021 году продолжена работа школьного музея «Боевой путь 8-й Воздушной Армии» по патриотическому воспитанию под руководством Бредюк Татьяны Васильевны.

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>
01.09.20	Урок Победы в 7 а классе	32
03.09.20	Информационный пост «День солидарности в борьбе с терроризмом» на странице ВК «Праздники и будни школы № 322»	598 просмотров
08.09.20	Участие в районной акции РДШ «Помним. Скорбим. Гордимся» актива школьного музея. Уроки памяти в школьном музее. Выставка экспонатов школьного музея «Ленинград-город живых» в световом зале	65 969 просмотров
10.09.20	Всероссийский конкурс сочинений «Золотое перо» Номинация «Моя семья в годы войны»	Ширинова Гуля- 7а класс, 2 место
04.11.20	Информационный пост ВК на странице «Праздники и будни школы 322» «День народного единства. История праздника»	573 просмотра
07.11.20	День воинской славы России. 7 ноября 1941 года – военный парад на Красной площади. (Информационный пост ВК)	636 просмотров
11.11.20	Всероссийский конкурс «75 лет Победы. Помним, гордимся!»	Куцевич Андрей, Виллер Маргарита- 11 а класс, 1 место
16.11.20	Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев (дистанционно). «Винтовка Мосина. История любви» - мини-экскурсия Куцевич Андрей и Виллер Маргарита (11а класс)	3 место
24.11.20	Единый урок «Александр Невский: наследство» 7а класс. Информация об А.Невском на странице школы ВК	28 878 просмотров
03.12.20	К Дню Неизвестного солдата. Информационный пост об истории Дня воинской славы. «Читаем стихи о Неизвестном солдате» - акция ВК	Мисаилов Р., Старовойтовы С.и Н., Цуркан Д, Гусейнова Б., Алырзаева Н., Околичная И., Ширинова Г. – 7а класс 928 просмотров
08.-09. 12.20	Уроки мужества ко Дню Героев Отечества. 1-е классы – «Героями не рождаются» 7-10 классы «Они сражались за Родину»	120
14.12.20	Районный этап конференции «Война. Блокада. Ленинград» (дистанционно) «Сюрприз для фюрера. Как летчики-балтийцы бомбили Берлин» Публикация на школьной странице ВК к Дню полного снятия вражеской блокады Ленинграда	Абдикеримова Айжамал, Рычкова Мария, Усенко Кристина -7 а класс. Сертификаты участников 710 просмотров
19.12.20	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великой Победе- 75!»	Казарян Анаит- 10 а класс, диплом лауреата 1 степени.
07.12- 12.12.21	Уроки правовых знаний к Дню Конституции РФ в 7-10 классах	45

16-18.12.20	Районный этап Городского конкурса «Россия: прошлое, настоящее, будущее»: творческие работы «Матрешка – «дочь России», Хранитель Эрмитажа»	Алырзаева Нармин, Гасанова Айша – 7а класс (участие)
Декабрь 2020	VI открытый фестиваль-конкурс «Путем Героя – к заветной мечте!»	Казарян Анаит- 10а класс (участие)
22.01.21	Участие в работе проектной лаборатории «Проектируем будущее» по теме «Развитие проектной деятельности учащихся»	Бредюк Т.В. (сертификат участника)
21-22.01.21	Дни открытых дверей школьных музеев. Январские встречи в школьном музее для начальной школы и детского сада. Беседа учеников 5б класса «Героические ярославские кошки».	52 Ответственный – Купцова Л.Н.
27.01.21	Радиолинейка ко Дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады (10а класс). Акция «Читаем блокадные дневники» (видеоролик с участием учеников 7а класса)	10 участников 827 просмотров
25-29.01.21	Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда - вручена Благодарность за участие в сохранении и передаче историко-культурного наследия и воспитании общечеловеческих ценностей у школьников руководителю школьного музея Бредюк Т.В.	530 участников
08.02.21	VI открытый городской фестиваль-конкурс «Путем Героя – к заветной мечте», номинация «Духовное наследие – память о Героях». Стихотворение «Храни огонь любви» Казарян Анна 10 «А» класс	Сертификат участника, благодарность руководителю
21.02.21	Музейные уроки «День защитника Отечества» для начальной школы и 5-6 классов.	120
Февраль-апрель 2021	Подготовка к районному конкурсу «Наследники славных традиций» команды 5а класса. Запись видеоролика «Школы блокадного Ленинграда».	10
15.03.21	Всероссийский конкурс творческих работ «День защитника Отечества – 2021» Минобрнауки России. Номинация «Методическая разработка музейного занятия».	Руководитель школьного музея Бредюк Т.В. – 1 место
До 30.03.21	Городской конкурс музейно-педагогических технологий «Педагогический музей – пространство инноваций» СПб АППО. Номинация «Сценарий музейного урока».	Руководитель школьного музея Бредюк Т.В. – 1 место
14.04.21	Запись видеороликов «Разговор на перемене», «Стойкость» Ко Дню Победы.	Кураторы Бредюк Т.В., Купцова Л.Н.
14.04.21	Финисаж районной игры «Наследники славных традиций» (творческий отчет по 1 этапу)	Команда 5 а класса, куратор Бредюк Т.В.
16.04.21	2 этап игры «Наследники славных традиций»: Брейн-ринг участников игры (дистанционно, с использованием платформы Zoom)	Минина М., Рыбакина З., Ефимовская Д., Козинцева Н. – 5а кл. 3 место
27.04.21	К Дню Победы. Музейный урок «Истоки Победы» - 10а класс	19 чел

28.04.21	Музейный урок «Героями не рождаются» - 2-е классы (продленный день)	15 чел
30.04.21	Музейный урок «Фронтовые письма» - 7а класс	22 чел
06.05.21	Публикация видеоролика «Разговор на перемене» к Дню Победы на странице школы ВК	Старовойтова С., Смородина А, Усенко К., Околичная И., Мисаилов Р., Пулатов Н. – 7а класс. 458 просмотров ВК
12.05.21	Дни открытых дверей в школьном музее. Тематическое мероприятие для начальной школы к Дню Победы «Они сражались за Родину»	Ответственный – Купцова Л.Н.
20.05.21	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Александр Невский – Победоносец земли Русской» Минпросвещения России	Васильев Артем- 7а 2 место (диплом победителя)
20.05.21	III Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово – 2021» Минпросвещения России	Цуркан Дарья – 7а 2 место (диплом победителя)

В 2021 году фонд музея пополнился следующими экспонатами:

- Памятная медаль «75 лет Великой Победы» - награда музеем «Боевой путь 8-й Воздушной Армии» за сохранение памяти о подвиге советского народа, тяжелых испытаниях и трудностях в годы Великой Отечественной войны».
- Чек на получение товаров на сумму 1 рубль для расчетов в магазинах в/о «Внешпосылторг» (в дар от ученика 7а класса Солошенко Артура).
- Поисковая экспедиция «Долина памяти Н.И. Орлова» (Новгородская область, деревня Мясной бор) и НРОО ВПО поисковый отряд «Звезда» (Новгородская область, г. Боровичи) передали в дар школьному музею фрагменты военной техники и вооружения, а также вещи советских и немецких солдат, найденных в «Долине смерти» Спасская полисть на месте гибели Второй ударной армии – 90 предметов (проходят атрибуцию).

В 2020-2021 учебном году для стимулирования активности учащихся 1-11 классов состоялось рейтинговое соревнование классов «ТОП-класс», результаты которого отражались в Экране соревнований. Положение о рейтинговом соревновании было принято на Совете обучающихся. Экран соревнований был прикреплен для визуализации рейтинга на стенде 4 этажа, а также велся в электронном виде в виде Excel таблицы для контроля классными руководителями и детьми.

Учащимся и классным руководителям предложена возможность проявить активность в различных мероприятиях, таких как: сборы макулатуры, фотоконкурс «Золотая осень», украшение класса к Новому году, Смотр строя и песни, и так далее. За участие в каждом событии классы получали баллы, а наиболее активные и целеустремленные могли заработать дополнительные. По итогам года были посчитаны результаты и отмечены победители. Всего в 2020 – 2021 учебном году для рейтинга классов было учтено 36 общешкольных мероприятий для начального (1 – 4 кл.), среднего (5 – 7 кл.) и старшего (8 -11 кл.) звеньев.

По итогам Экрана соревнований победителями стали следующие классы:

Начальная школа – 4 «А» класс - классный руководитель Цицкарава Вера Валерьевна;

Средняя школа – 5 «А» класс - классный руководитель Казёнкина Татьяна Николаевна;

Старшая школа – 11 «А» класс (классный руководитель Гажева Татьяна Владимировна.

В 2021-2022 учебном году начат новый этап конкурса «ТОП-класс». Мероприятия и акции проходят с учетом текущей эпидемиологической обстановки и предыдущего опыта. Учтены пожелания педагогов и обучающихся. Внесены показатели (разработана оценочная шкала) не только участия классов в мероприятиях, но и учеба и поведение (опоздания и др.)

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формирует систему социальных связей.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ГБОУ СОШ №322 действует орган ученического самоуправления – Совет обучающихся, представленный Советом старост 5-11 классов. Совет старост собирался каждую неделю для координации школьной жизни и решения текущих вопросов.

Детское движение ГБОУ СОШ №322 представлено следующими сообществами: Первичное отделение Российского движения школьников (далее – ПО РДШ), Актив школьного музея «Боевой путь 8-й воздушной армии», команда волонтеров «Виктория», Клуб юных друзей правопорядка и команда Юных инспекторов дорожного движения «Светофор».

С 2019 года в ГБОУ средняя школа № 322 функционирует первичное отделение РДШ, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей Российскому Движению Школьников системы ценностей. Основными направлениями деятельности РДШ являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление». Лидеры данных направлений ежемесячно посещали онлайн-сборы районных штабов РДШ. Активисты РДШ приняли участие в различных акциях и мероприятиях, направленных на развитие личностных качеств, воспитание патриотизма, формирование активной гражданской позиции, развитие волонтерского движения. ПО РДШ провело 12 Дней Единых Действий (далее - ДЕД), связанных со знаменательными событиями. В связи со сменой школьного куратора РДШ возникли некоторые трудности в организации и учете участия ПО РДШ в мероприятиях района и города. Также были трудности с фиксацией разового участия членов РДШ и их семей в онлайн-конкурсах РДШ.

ПО РДШ 322 школы успешно приняло участие во Всероссийском мониторинге кабинетов школ на сайте <https://рдш.рф>. В 2020-2021 учебном году команда ПО РДШ пополнилась новыми членами (прошли регистрацию с родителями на сайте). В середине учебного года организовалось новое детское РДШ сообщество экологической направленности «ЭкоБэшки». Данное объединение запустило с нового учебного года экологический благотворительный проект «Добрые крышечки».

В 2021-2022 учебном году планируется привлечь большее количество участников в движение РДШ, а также развитие медиа-направления движения.

В течение учебного года продолжил свою работу отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Светофор» (руководитель Купцова Л.Н.) по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

№	Месяц	Участие ЮИД в мероприятиях
1.	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Подготовка и проведение радиогазеты.</li><li>✓ Создание информационного стенда «Правила знай и соблюдай!»</li><li>✓ Участие в городской акции «Движение с уважением» онлайн – проект «По штрих-кодам переходов побегут пешеходы» (грамота за победу и призы)</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в подготовке и проведении праздника «Посвящение в пешеходы» для первоклассников,</li> <li>✓ Участие в проведении игровой программы по ПДД для учащихся 2-х классов «Город. Транспорт. Пешеход»</li> <li>✓ Участие в проведении квест – игры для учащихся 5 – 6 классов «Дорожный эрудит»</li> </ul>
2.	Октябрь	✓ Школьный этап акции «Письмо водителю»
3.	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Районный этап акции «Письмо водителю»;</li> <li>✓ Акция «Жизнь без ДТП»</li> <li>- флэш-мобы (3А и 3Б)</li> <li>- радиоподкаст;</li> <li>- листовки;</li> <li>- изготовление световозвращающих наклеек;</li> <li>- разъяснительные беседы и вручение световозвращателей (2А и 2Б классы)</li> </ul>
4.	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение акции «Безопасные каникулы или «правильный» новый год»</li> <li>✓ Участие и в подготовке и проведении радиогазеты</li> </ul>
5.	Январь	✓ Участие в подведении итогов школьного этапа конкурса «Дорога и мы»
6.	Февраль	✓ Подготовка к участию в районном соревновании «Безопасное колесо»
7.	Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и проведение акции «Скорость – не главное» (участие в изготовлении и распространении брелоков)</li> <li>✓ Подготовка к участию в районном соревновании «Безопасное колесо»</li> </ul>
8.	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»</li> <li>Результат: 5-е место в общем зачёте</li> <li>3-е место в конкурсе «Велофигурка»</li> </ul>
9.	Май	✓ Подготовка и проведение акции «Лето близко – на велосипед без риска для учащихся 1 – 5 классов ( подготовка Памяток и распространение)

ГБОУ СОШ №322 традиционно принимает участие в районной программе «Воспитание», которая предоставляет обучающимся широкий спектр условий для развития способностей и талантов, выявления одаренных детей. В 2020-2021 учебном году в рамках программы учащиеся школы под руководством педагогов приняли участие в мероприятиях по всем направлениям (кроме технического и интеллектуально-творческого). По итогам года ГБОУ средняя школа №322 находится на 33 месте в рейтинге среди 47 школ. Успешнее всего поработали педагоги ШСК: 7 место (из 47) в проекте «Физкультура и спорт» (педагоги: Нилова А.Н., Курчикова Я.В., Батурина А.О.) Также следует отметить работу педагогов: Купцову Л.Н. за 12 место (из 47) в проекте «Профилактика ДДТТ и БДД», Зонову Е.В. за активное участие в проекте «Содружество увлеченных» (ИЗО), Чигирь Е.А. в «Экологическом проекте». Были сложности участия в программе, т.к. большинство конкурсов проводилось в онлайн-формате, или требовалось прислать снятые качественные видеоматериалы, но не всегда имелась техническая возможность. В следующем году планируется продолжить работу в данном направлении и уделить внимание мероприятиям по развитию интеллектуальных способностей обучающихся через участие в «Интеллектуально-конкурсном движении». Также планируется принять участие в большем количестве мероприятий районного проекта «Воспитание», т.к. это возможность детям попробовать себя в различной деятельности.

В 2021 году в ГБОУ СОШ №322 велась работа с «трудными» подростками, их семьями по профилактике правонарушений, учащихся школы и выявление детей находящихся в трудной жизненной ситуации:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка «трудных» подростков и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учете в ОДН;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;

- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям; беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы
- проведение классных часов, бесед, тестирования ПАВ и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании
- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на Совете профилактики, педагогических советах, совещаниях директора. Систематически проводятся беседы инспектором ОДН и школьным психологом. Данные дети и родители привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях, к занятиям внеурочной деятельности, к работе школьного Клуба Юных Друзей Правопорядка «Виктория», который уже 11 лет работает в школе как детское общественное объединение по профилактике правонарушений.

В течение 2021 года активно велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ). Совместно с учащимися проводились радиолинейки, школьные и районные акции, мероприятия, выставки рисунков и плакатов, создание фильма, участие в районных конкурсах и т.д.

В ГБОУ СОШ № 322 в начале учебного года был составлен план работы по профилактике ДДТТ, обновлены материалы на стенде.

Проводились занятия с участниками команды «Юных инспекторов движения» для подготовки к конкурсу «Безопасное колесо».

В течение всего учебного года велась работа с карточками учёта нарушений правил дорожного движения. С учащимися, нарушившими ПДД, проводились индивидуальные беседы о безопасности на дорогах.

Ежемесячно посещались семинары по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и составлялись отчеты о проведённой в школе работе

Регулярно, в школьной группе ВК и в классных чатах до родителей доводилась информация об аварийности по Фрунзенскому району, освещались вопросы о безопасном поведении учащихся на улице.

С учащимися начальной школы регулярно проводились занятия по образовательной программе "Азбука пешехода", составленной ЦДЮТТ «Мотор».

С учащимися школы проводились занятия и беседы о правилах поведения на дороге в рамках программы по ОБЖ, а также на классных часах.

Регулярно в школьную группу ВК выкладывались Памятки по ПДД для родителей и учащихся, а также видеообращения работников ОГИБДД Фрунзенского района.

№	Дата	Мероприятие	Проводил	Участники
1.	Сентябрь	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!», - радиолинейка «ПДД для всех едины» - классные часы; - пятиминутки (по плану) - беседы в ГПД -выставка плакатов - Памятка в школьной группе ВК - инструктажи	Классные руководители Купцова Л.Н.	1 -11 классы (545 чел.)
2.	Сентябрь	Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	Классные руководители	5 классы (340 чел.)
3.	Сентябрь	Участие в городской акции «Движение с уважением» онлайн – проект «По штрих-кодам переходов побегут пешеходы» (грамота за победу и призы) Грамота за победу и призы	Педагог-организатор Купцова Л.Н	10 чел.

4.	Сентябрь	Проведение праздника «Посвящение в пешеходы» для первоклассников, Проведение игровой программы по ПДД для учащихся 2-х классов «Город. Транспорт. Пешеход» Проведение квест – игры для учащихся 5 – 6 классов «Дорожный эрудит»	Педагог-организатор Купцова Л.Н . Команда ЮИД	180 чел.
5.	Сентябрь	Мероприятия в рамках Глобальной недели безопасности дорожного движения: - беседы в ГПД; - Памятки в группе ВК для пешеходов и велосипедистов - пятиминутки	Классные руководители, Купцова Л.Н.	
6.	Октябрь	Проведение школьного этапа районной акции «Письмо водителю»	Педагог-организатор Купцова Л.Н., учителя русского языка	6– 9 классы (160 чел.)
7.	Октябрь	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!», - радиолинейка «Особенности поведения пешеходов в осенний период»» - классные часы; - пятиминутки (по плану) - инструктажи - Памятка в школьной группе ВК	Педагог-организатор Купцова Л.Н., Классные руководители	1 – 11 кл. (545 чел.)
8.	Ноябрь	Акция «Жизнь без ДТП» - флэш-мобы в 3А и 3Б кл. - радиолинейка «День памяти жертв ДТП» - листовки; - изготовление световозвращающих наклеек; - разъяснительные беседы и вручение световозвращателей во 2А и 2Б кл. - оформление стенда	Педагог-организатор Купцова Л.Н., команда ЮИД	1 – 11 кл. (545 чел.)
9.	Ноябрь	Благотворительная акция «Детский дом Анисимово» (В память о погибших в дорожной аварии детях дет. дома Анисимово)	Педагог-организатор Купцова Л.Н Зам. директора по ВР Казенкина Т..Н.	Учащиеся 1 – 11 классов
10.	Декабрь	Проведение акции «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год»	Педагог-организатор Купцова Л.Н.,	1А,3А,3Б,4А,4Б, 4В кл. (180 чел.)

			Кл.руководители, команда ЮИД	
11.	Декабрь	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!», - радиолинейка «Безопасные каникулы» - классные часы; - пятиминутки (по плану) - беседы в ГПД - Памятка в школьной группе ВК «Безопасные каникулы» - инструктажи	Купцова Л.Н. Классные руководители	1 – 11 кл. (545 чел.)
12.	Январь	Выставка работ учащихся – участников школьного этапа конкурса «Дорога и мы»	Педагог- организатор Купцова Л.Н.	67 чел
13.	Январь	Подведение итогов школьного этапа конкурса «Дорога и мы»	Казёнкина Т.Н., Купцова Л.Н., команда ЮИД	67 чел.
14.	Февраль	Участие в районном этапе конкурса «Дорога и мы»	Педагог- организатор Купцова Л.Н., Классные руководители	3А,5А,9А, 11А - 4 чел. (4 работы заняли призовые места)
15.	Март	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!», - радиолинейка «Безопасность при использовании СИМ»» - классные часы; - пятиминутки (по плану) - инструктажи; - Памятка в школьной группе ВК «Безопасность при использовании СИМ»	Педагог- организатор Купцова Л.Н., Классные руководители	1 – 11 кл. (545 чел.)
16.	Март	Подготовка и проведение акции «Скорость - не главное»	Педагог- организатор Купцова Л.Н, Кл.руководители, команда ЮИД	2А,2Б,3А,3Б кл. 120 чел.
17.	Март	В школьной группе ВК - «Дорожные ловушки»	Педагог- организатор Купцова Л.Н,	Учащиеся, родители (700 чел.)
18.	Март	В школьной группе ВК - Обращение заместителя начальника ОГИБДД УМВД России по Фрунзенскому району к родителям	Педагог- организатор Купцова Л.Н,	Учащиеся, родители (700 чел.)
19.	Апрель	Участие в районных соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо» 5-е место в общем зачёте	Педагог- организатор Купцова Л.Н.	Команда ЮИД 4 чел.

		3-е место в конкурсе «Велофигурка»		
20.	Апрель	Мероприятия в рамках Глобальной недели безопасности дорожного движения: - беседы в ГПД; - Памятки в группе ВК для пешеходов и велосипедистов - пятиминутки	Классные руководители, Педагог-организатор Купцова Л.Н.	1 – 11 кл. (545 чел.)
21.	Май	Проведение акции «Лето близко – на велосипед без риска!»	Педагог-организатор Купцова Л.Н., команда ЮИД	1 – 5 классы (330 чел.)
22.	Май	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!», - радиолинейка «Безопасные летние каникулы» - классные часы; - пятиминутки - инструктажи	Педагог-организатор Купцова Л.Н., классные руководители	1 - 11 кл. (545 чел.)

В течение 2021 года активно велась работа по профилактике ДДТТ. Результатом работы стало отсутствие карточек – нарушителей правил дорожного движения.

На районных соревнованиях ЮИД команда школы заняла 5-е (призовое) место в общем зачете и 3 – е место в конкурсе «Велофигурка», а в течение года ребята из группы ЮИД активно проводили профилактическую работу в школе.

По объективным причинам, для проведения профилактической работы не удалось в этом учебном году создать родительский патруль.

Для профилактики пожаробезопасного поведения в школе организована Дружина юных пожарных (далее – ДЮП). В целом работу ДЮП можно считать удовлетворительной. В течение года проводились игровые программы по пожарному направлению в начальной школе и 5 – 6 классах, выставки рисунков и плакатов. Учащиеся начальной и средней школ массово приняли участие в школьном туре конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей». Лучшие работы были отправлены на районный конкурс. В целом работу ДЮП можно считать удовлетворительной.

Команда школы стала участницей комплексных районных соревнований «Школа безопасности», показав неплохие результаты.

Вопросам безопасности детей в сети Интернет также уделяется особое внимание через тематические классные часы и оформление стендов.

В 2021 году в ГБОУ СОШ №322 велась работа по профориентации обучающихся. Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом.

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни - это выбор профессии и карьерного пути, который определит качество всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Имеющая поддержку от государства системная профориентация в школах должна решать все возникающие вопросы и существенно способствовать на распределение людских ресурсов, определение оптимальных профессий по

способностям, успешно заниматься адаптацией трудовых ресурсов к полученной специальности и заниматься трудовым воспитанием подрастающего поколения.

В 2021 году по рекомендации Комитета по образованию, уделялось внимание не только старшим школьникам, но и так называемой ранней профориентации для реализации Национального проекта «Образование» и подпроекта «Успех каждого ребенка».

27 марта учащиеся 11А класса посетили профориентационное мероприятие «Фестиваль профессий» в комплексе «Россия – моя история».

Для обучающихся 5-11 классов создан цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия». Особенно запомнился урок, посвященный профессии «Сварщик»). В следующем учебном году планируется продолжить работу с профориентационными платформами «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия».

К сожалению, многие мероприятия профориентационного характера были перенесены в дистанционный формат, что не даёт учащимся полной картины предлагаемых профессий.

Созданная в школе Служба здоровья, в 2021 году продолжила вести свою работу в соответствии с Целевой программой, основное назначение которой создание в ОУ здоровьесберегающей среды, способствующей формированию здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся. Наряду с работой Службы здоровья успешно функционировал ОДОД физкультурно-спортивной направленности, основной задачей которого в этом учебном году было привлечение учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни, физическому и спортивному совершенствованию.

Также, вопросы здоровья стали наиболее актуальны в связи с пандемией коронавируса. Проведены классные часы на тему профилактики заболеваемости, гигиены, необходимости профилактических прививок.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность (далее – ВД) в ГБОУ СОШ №322 организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, социальное направление.

Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня, согласно санитарным нормам не ранее, чем через 45 минут после окончания основных занятий. ВД организована в таких формах как: круглые столы, тренинги, беседы, игры, проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, общественно полезные практики, соревнования, конкурсы, т.е. в виде деятельности, отличной от урочной. К сожалению, в связи с пандемией, педагоги были очень ограничены в проведении занятий вне школы, например, внеурочные занятия по «Истории и культуре Санкт-Петербурга».

ВД организована в связи с противоэпидемиологическими правилами по классам. В 2020-2021 учебном году успешно работали 103 группы по следующим программам по ступеням образования.

### ПЕРЕЧЕНЬ программ внеурочной деятельности НОО (1-4 классы)

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Класс</i>	<i>Педагог</i>
1.	«Занимательная математика»	4а	Цицкарава В.В.
2.	«Занимательная математика»	2а	Туракулова Е.А.
3.	«Занимательная математика»	3а	Дубровина М.Б.
4.	«Занимательная математика»	3б	Осипова Н.В.
5.	«Занимательный русский язык»	4в	Новикова Т.В.
6.	«Занимательный русский язык»	4б	Синицына Е.П.
7.	«Информатика для начинающих»	2а,2б	Князева А.В.
8.	«Информатика для начинающих»	3а,3б	Князева А.В.
9.	«Информатика для начинающих»	4а,4б	Князева А.В.
10.	«Мастерская чудес»	1а,1б	Аронова Н.А.
11.	«Мастерская чудес»	2а,2б	Аронова Н.А.

12.	«Мастерская чудес»	3а,3б	Аронова Н.А.
13.	«Мастерская чудес»	4а,4б,4в	Аронова Н.А.
14.	«Мир движений»	1а,1б	Батурина А.О.
15.	«Мир движений»	2б,3а,3б	Батурина А.О.
16.	«Музыкальный калейдоскоп»	3а,3б	Иклюшина А.И.
17.	«Музыкальный калейдоскоп»	4а,4в	Иклюшина А.И.
18.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	2а	Туракулова Е.А.
19.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	2б	Таныгина О.С.
20.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	3а	Дубровина М.Б.
21.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	3б	Осипова Н.В.
22.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	1б	Матвиевская А.А.
23.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	1а	Коптева С.Ю.
24.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	4б	Синицына Е.П.
25.	«Санкт-Петербург – культурная столица»	4в	Новикова Т.В.
26.	«Светофор»	2б	Таныгина О.В.
27.	«Светофор»	3а,3б	Купцова Л.Н.
28.	«Светофор»	4а,4б	Купцова Л.Н.
29.	«Творческая мастерская»	1а,1б	Купцова Л.Н.
30.	«Увлекательный английский»	4б	Санникова Т.С.
31.	«Учимся думать»	1а	Коптева С.Ю.
32.	«Учимся думать»	1б	Матвиевская А.А.
33.	«Хореография»	2а	Пахомкова Н.Н.
34.	«Школа рисования»	1а,1б	Зонова Е.В.
35.	«Школа рисования»	2а,2б	Зонова Е.В.
36.	«Школа рисования»	4б	Зонова Е.В.

### ПЕРЕЧЕНЬ программ внеурочной деятельности ООО (5-9 классов)

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Класс</i>	<i>Педагог</i>
1.	«За страницами учебника физики»	9а	Гамбург С.Э.
2.	«Занимательный русский язык»	5а,5б	Патралова И.Б.
3.	«История и культура Санкт-Петербурга»	5а,5б	Попова Е.А.
4.	«История и культура Санкт-Петербурга»	6а	Попова Е.А.
5.	«История и культура Санкт-Петербурга»	7а	Попова Е.А.
6.	«Линия жизни»	7а	Чигирь Е.А.
7.	«Линия жизни»	9а	Чигирь Е.А.
8.	«Мастерская чудес»	5а,5б	Аронова Н.А.
9.	«Мастерская чудес»	6а	Аронова Н.А.
10.	«Мастерская чудес»	7а	Аронова Н.А.
11.	«Мастерская чудес»	8а,8б	Аронова Н.А.
12.	«Математика плюс»	5а,5б	Шмелева О.А.
13.	«Математика плюс»	8а	Цветкова О.В.
14.	«Математика плюс»	9а	Цветкова О.В.
15.	«Мир мультимедиа технологий»	5а,5б	Князева А.В.
16.	«Мир мультимедиа технологий»	6а	Князева А.В.
17.	«Музыкальный калейдоскоп»	5а	Иклюшина А.И.
18.	«На пути к ОГЭ»	8б	Елезова С.А.
19.	«ОБЖ»	5а,5б	Гогичаев А.Б.
20.	«ОБЖ»	6а	Гогичаев А.Б.
21.	«ОБЖ»	7а	Гогичаев А.Б.
22.	«Пожарное дело»	6а	Купцова Л.Н.
23.	«Пожарное дело»	7а	Купцова Л.Н.

24.	«Практическая география»	9а	Кузина Е.В.
25.	«Роль личности в истории»	8а	Стручков В.В.
26.	«Роль личности в истории»	9а	Стручков В.В.
27.	«Русский язык и культура речи»	9а	Набатова А.В.
28.	«Тайны русского языка»	8б	Набатова А.В.
29.	«Увлекательный английский»	5б	Санникова Т.С.
30.	«Юный петербуржец»	5а,5б	Казёнкина Т.Н.
31.	«Я – гражданин»	8а,8б	Казёнкина Т.Н.

### **ПЕРЕЧЕНЬ программ внеурочной деятельности СОО (10 класс)**

<i>№ п\п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Класс</i>	<i>Педагог</i>
1.	«За страницами учебника физики»	10а	Гамбург С.Э.
2.	«Обществознание плюс»	10а	Стручков В.В.
3.	«Практическая география»	10а	Кузина Е.В.
4.	«Практический английский»	10а	Санникова Т.С.
5.	«Я – гражданин»	10а	Казёнкина Т.Н.

С сентября 2021 года согласно ФГОС добавляются курсы внеурочной деятельности в 11 классе: «Мир движений» «Мои ценности» «Практический английский» «За страницами учебника физики» «Проектная мастерская по физике» «Проектная мастерская по информатике» «Обществознание плюс» «Политическая география» «Мультимедиа событий» «Твори добро» (волонтеры).

В целом воспитательную работу ГБОУ СОШ №322 в 2021 году можно признать удовлетворительной. В течение года рабочей группой разрабатывалась Программа воспитания школы, по которой организована воспитательная работа ОУ в 2021-2022 учебном году, по которой, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СОШ №322 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и детских объединений через работу активов классов, Совета старост, ПО РДШ, волонтерскую деятельность и др.; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений и организаций; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В инвариантную часть программы входят модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация» и «Работа с родителями». В вариативную часть модули – «Ключевые общешкольные дела», «Детское движение», «Школьные медиа», «Здоровье. Безопасность. Профилактика», «Организация предметно-эстетической среды».

## **Раздел 9 Анализ работы службы психолого-педагогического сопровождения школы.**

В 2021 году продолжила свою работу служба сопровождения. В школе велась работа с «трудными» подростками, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка «трудных» подростков и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учете в ОДН;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, тестирования ПАВ классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся «Я - гражданин России»;
- проведение родительских собраний, затрагивая темы по правонарушениям.

Совместно с заместителем директора по ВР, учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, выявлены «трудные» дети. Хотелось бы, чтобы работа педагога-психолога была наиболее активна.

Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики. Данные дети привлекаются к участию в общественных мероприятиях и соревнованиях (Булоусов, Пичугин и др.) с ними систематически проводятся беседы. Постоянное наблюдение, консультирование этих родителей и самое главное их детей, наших учащихся, приносит «свои плоды» и помогает совместно с другими специалистами, классными руководителями, администрацией школы найти правильное решение и выход из кризисных ситуаций в этих семьях.

В ходе работы службы проводилась диагностика и защитно-охранная деятельность, осуществлялся контроль за учащимися, состоящими на учёте в ОДН, проводилась совместная работа службы сопровождения школы и инспектора ОДН 7 отдела полиции, велся учёт и контроль всех случаев конфликтных ситуаций, проводился анализ занятости учащихся во внеурочное время.

Особое внимание уделялось профилактической деятельности. Клуб Юных Друзей Правопорядка «Виктория» по профилактике правонарушений, экстремистских проявлений и наркозависимости в этом учебном году принял участие во всех школьных акциях школьных акциях, 3 районных и 2 городских мероприятиях, работал совместно с деятельностью школьного музея и ОДОДа. На протяжении всего учебного года клуб «Виктория» на базе 6-А класса принимал участие в «Социальном марафоне», по результатам всех этапов занял 2 место в общем итоге (Махмудов Мурад).

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит направлению - «Ученик и его творческие, интеллектуальные возможности», которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Основной целью данного направления является осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. В 2018-2019 учебном году было проведено в школе 35 праздничных программ и концертов.

Созданная в школе команда ученического самоуправления активно не принимала участие в жизни школы, не выполняя свою функцию в полной мере. Повсеместно наблюдалось пассивность. Участники парламента не были заинтересованы данной деятельностью.

Ребятами, входящими в состав ученического самоуправления, была создана группа «Вконтакте», в которой на протяжении всего учебного года отражалась основная деятельность самоуправления, а также фиксировались все достижения учащихся по программе «Воспитание», транслировались видео-ролики и т.д. Также ребята создали группу «Парламент школы №322», в которой дистанционно решаются главные вопросы работы ученического самоуправления.

Разработанная газета так и не вышла в свет, зато вышли ролики-интервью в новом формате.

Помимо общешкольных мероприятий, ребята принимали участие в районных, городских и Всероссийских конкурсах по разным направлениям деятельности (художественно-эстетическая и т.д.), результаты которых представлены в Приложении 1.

Активно развивается направление «Пропаганда пожаробезопасного поведения», что свидетельствует о высоких результатах в таких соревнованиях, как «Пожарный дозор», «Всегда на линии огня и т.д. Ребята 5-6 классов заинтересованы данной деятельностью. Созданная в школе Дружина Юных пожарных уже хорошо показала себя в районе, победив в районных конкурсах.

На сегодняшний день направление «Ученик и его здоровье» является центральным звеном воспитательного процесса образовательного учреждения, поскольку представлен как здоровьесбережением, так и спортивно-массовой работой, направленной на укрепления здоровья подрастающего поколения, а также профилактикой ПДДТТ.

Профилактике детского дорожно – транспортного травматизма уделяется большое внимание в нашем образовательном учреждении.

Начиная с сентября 2018 года, проводились занятия с участниками команды «Юных инспекторов движения» для подготовки к конкурсу «Безопасное колесо», в котором в итоге школа заняла 5 место!

В течение всего учебного года велась работа с карточками учёта нарушений правил дорожного движения. С учащимися, нарушившими ПДД, а также их родителями проводились индивидуальные беседы о безопасности на дорогах.

Ежемесячно посещались семинары по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Регулярно на родительских собраниях классными руководителями доводилась информация об аварийности по Фрунзенскому району, освещались вопросы о безопасном поведении учащихся на улице.

С учащимися начальной школы регулярно проводились занятия по образовательной программе "Азбука пешехода", составленной ЦДЮОТТ «Мотор».

С учащимися школы проводились занятия и беседы о правилах поведения на дороге в рамках программы по ОБЖ, а также на классных часах.

С учащимися начальной школы было проведено 5 занятий по образовательной программе "Азбука пешехода", 5 классных часов и 5 бесед по данной теме.

В рамках занятий внеурочной деятельности по образовательной программе «Светофор» ребята ребята занимались еженедельно.

Традиционно по данному направлению была проведена акция в День памяти жертв ДТП. Учащиеся школы приносили подарки (канцелярские товары) для воспитанников детского дома г.Анисимово, чьи друзья погибли в ДТП в 2015 году. Подарки были переданы директору детского дома и отданы ребятам. Всего в акции приняло участие около 120 человек.

Традиционно в школе был проведен смотр-конкурс «Лучший уголок ПДД» среди 1-11 классов, победителем которого стал уголок 3 «А» класса.

Согласно проверке оформления документации перед выездами с учащимися за пределы территории школы на протяжении всего учебного года было выявлено, что педагоги своевременно заполняют документы на выезд.

В рамках работы по **профориентации** в 2018 – 2019 уч. г. учащиеся старших классов принимали участие в городских и районных мероприятиях: «Страна возможностей», «Ярмарка профессий», форум в «Экспофоруме», в Фестивале профессий на базе Колледжа отраслевых технологий «Краснодеревец», В Центре содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» провели анкетирование по профессиональным намерениям учащихся 9-х и 11-х классов. Учащимся выпускных классов была предоставлена информация о правилах приема в средние специальные и высшие учебные заведения, о днях открытых дверей в СПб университет, Политехнический университет, в Институт связи им. Бонч-Бруевича, в Петровский колледж, в Автотранспортный колледж, в Академию красоты «Локон», в колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», в институт кино и телевидения. В этом учебном году, под руководством Бредюк Т.В. Внукова Д. и Перфилова К. Впервые приняли участие в районном конкурсе профессионального мастерства по принципам WorldSkillsRussia 2018 Эталон. Положителен тот факт, что данное направление было интересно учащимся 8-класса и они с интересом по нему работали.

Созданная в школе **служба здоровья**, в этом учебном году продолжала вести свою работу в соответствии с **Целевой программой**, основное назначение которой создание в ОУ здоровьесозидающей среды, способствующей формированию здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся.

К сожалению, работа в данном направлении велась не на должном уровне.

Наряду с работой Службы здоровья, наоборот успешно функционировал **ОДОД физкультурно-спортивной направленности**, основной задачей которого в этом учебном году было привлечение учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни, физическому и спортивному совершенствованию.

ОДОД ГБОУ № 322 имеет физкультурно-спортивное и социально-педагогическое направление своей деятельности и представлен школьным спортивным клубом «Палестра».

Основной задачей учебного года было привлечение учащихся к систематическим занятием физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни, физическому и спортивному совершенствованию.

Педагогический коллектив ОДОД в текущем учебном году работал по 11 общеобразовательным согласованным и утвержденным программам. Всего в ОДОД занималось 199 (40%) учащихся: 1 – 4 кл. -114 чел (46,6%), 5 – 8 кл. -47 чел.(27%), 9 – 10 кл. – 23 чел( 24,4%) от общего количества учащихся школы. В ОДОД школы работало 8 педагогов в 14 учебных группах.

Особое внимание было уделено детям с особыми потребностями в образовании: дети из многодетных и малообеспеченных семей (22 чел.), дети имеющих одного родителя (15 чел.), дети-мигранты (10 чел.). Много внимание было уделено особо одаренным учащимся : Ефимовский С. (8 кл.), Огурецкий И. (9 кл.), Псаломщикова К.. (8 кл.), Абакумов В. (6 кл.), Шашков Д.(10 кл.), Симановский А.(7 кл.)

Для детей 7 – 10 лет ( 1 – 4 кл.) работали секции – «Гимнастика», «Детская аэробика», «ОФП», «Подвижные игры», «Футбол» ,»Каратэ».

Для детей 10-15 лет (5 – 9 кл.)– «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Гимнастика», «Футбол», «Бадминтон», «Каратэ»

Для детей 15-17 лет (9 – 10 кл.) – «Силовое многоборье», «Баскетбол»

ГБОУ СОШ № 322 и ШСК обеспечены следующими спортивными объектами:

1. Спортивный зал
2. Малый тренажерный зал
3. Футбольное поле
4. Спортивно-развивающая площадка
5. Стадион
6. Беговая дорожка
7. Легкоатлетический сектор для прыжков

## Мероприятия по профилактике правонарушений

10. Акция «Спорт против наркотиков»;
11. Городская акция «Я выбираю спорт»;
12. Школьная акция «Мы за здоровый образ жизни»
13. Соревнование «Сильные, смелые, ловкие»;
14. Презентация видеоролика «Моя гражданская ответственность»
15. Районная антинаркотическая программа «Молодежь выбирает»
16. Антинаркотический конкурс «Купчино выбирает»
17. «Веселые старты» (по линии МВД СПб и ЛО
18. «Доброфорум» . «Купчино-территория добра». Конкурс социальных программ по профилактике употребления ПАВ
19. Конкурс видеороликов городской программы «Школа-территория здорового образа жизни»: «Моя семья – территория здоровья», «Мое будущее: Здоровье. Ответственность. Успех», «Мы-на старте»
20. «Дружный мяч» (по линии МВД)
21. Конкурс «Содружество клубов правопорядка. «Ответственное поведение»-социальная реклама

Социальные связи ОДОД с партнерами: «Центром физической культуры ,спорта и здоровья Фрунзенского района», с ДДЮТ, МО-75, с вузами РГПУ им. Герцена, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, с СДЮСШОР «Академия легкой атлетики СПб», с ДЮСШ «Лидер», с ШСК ГБОУ № 303 «Авангард», ШСК ГБОУ № 314, 368, 441, 603, с Центром Федерации эстетической гимнастики (Москва), РОЦ ШСК, ГБОУ «Балтийский берег»

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является работа с родителями (**«Ученик и его семья»**). Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне, ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

В связи с этим, школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей, решая следующие задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

В рамках работы по направлению «Ученик и его семья» в 2018 – 2019 учебном году были проведено следующее: проведены 4 общешкольных, классных родительских собраний, проведен концерт, посвященный «Дню матери»; проводилась работа родительского комитета; индивидуальная работа с родителями «трудных» семей; проведены дни открытых дверей для родителей; вовлечение родителей в воспитательную жизнь школы, а также идет дистанционное информирование родителей о событиях, происходящих в школе посредством работы группы «Вконтакте» «Праздники и будни школы №322».

Основной идеей направления **«Общение и досуг ученика»** является формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками, а также воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению в школе и за ее пределами. Помимо мероприятий, ранее перечисленных, которые включены в направление «Ученик и его творческие и интеллектуальные возможности», необходимо отметить работу классных руководителей в течение учебного года. В 2018-2019 учебном году был проведен ряд тематических классных часов, посвященных памятным датам.

В свободное от учебы время учащиеся 5-11 классов выезжали в Гранд Макет России, Маза-Парк, Детский развлекательный центр «Джамп», «Лабиринтум», на экскурсию по рекам и каналам, на экскурсию в пожарную часть Фрунзенского р-на (б-Б), на экскурсию в Павловск, на на экскурсию по Летнему саду. Учащиеся 10 классов на экскурсии в течении учебного года не выезжали.

В 2021 году, помимо занятий физкультурно-спортивной направленности, учащиеся 1-8 классов посещали **занятия внеурочной деятельности** по 5-ти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, проходя обучение по 18 программам внеурочной деятельности: «Физика вокруг нас», «ОБЖ», «Пожарное дело», «Занимательная математика», «Санкт-Петербург-культурная столица», «Информатика для начинающих», «Мир мультимедиа технологий», «Темперная живопись», «Мастрская чудес», «Светофор», «Творческая мастерская», «Русский язык на отлично», «Литература», «Математика плюс», «РДШ», «Я в обществе», «Занимательный английский», Санкт-Петербург- культурная столица.

Необходимо отметить наибольшую активность и заинтересованность детей в занятиях по следующим программам, которые целесообразно продолжать и далее с целью подготовки детей к конкурсам районной программы «Воспитание»: «Пожарное дело», «Музыкальный калейдоскоп», «Мастрская чудес», «Светофор», «Творческая мастерская».

В 2021 году школьники имели возможность посещать школьную библиотеку и знакомиться с художественной литературой, посещать выставки книг, посвящённых Блокаде Ленинграда и книг военной тематике. Необходимо отметить положительную тенденцию школьников к посещению библиотечного фонда и чтению литературы.

В 2021 учебном году проводился традиционно конкурс «Класс года», наиболее высокие результаты в котором показали 5-А класс, 6-Б класс и 9-А класс.

Подводя итоги достижений учащихся школы, можно смело сказать, что в 2018 – 2019 учебном году школьники приняли участие в 113 мероприятиях, из них 2 – Международного уровня, 1 – Всероссийского, 10 – городского, 100 – районного и 6 – муниципального уровня, заработав более 160 грамот и сертификатов, из которых 1 место – 31, 2 место – 34, 3 место – 30.

Необходимо отметить **активных педагогов**, подготовивших воспитанников на высоком уровне: Бредюк Т.В., Купцова Л.Н., Нилова А.Н. Курчикова Я.В., Васильева Т.Н., Аронова Н.В., Лебедева И.С. Кременецкая

#### **Исходя из вышесказанного, необходимо сделать следующие выводы:**

Работу признать удовлетворительной по направлениям: «Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его здоровье», «Ученик и его творческие, интеллектуальные возможности» в рамках работы ученического самоуправления и участия школьников в творческих конкурсах.

Положителен тот факт, что работа музыкальной студии возобновилась и велась на достойном уровне в рамках программы внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп», «Темперная живопись» и «Мастерская чудес»: воспитанники были подготовлены ко всем школьным мероприятиям и праздникам, а также к районным конкурсам.

Необходимо отметить и тот факт, что в этом учебном году в рамках районной программы «Воспитание», школа начала участвовать в конкурсах эколого-биологической направленности.

Также положителен тот факт, что количество педагогов, которые проявили интерес к участию в конкурсах районной программы «Воспитание», резко увеличился. В большинстве направлений ребята принимали участие, показывая высокие результаты.

Необходимо средне оценить работу педагогов по программам внеурочной деятельности относительно количественного состава обучающихся, средняя посещаемость которых составляла 8 человек. Педагоги не всегда выходили на замещения. Зачастую замещения учителями-предметниками совпадали с их проведением занятий внеурочной деятельностью, которые в конечном итоге отменялись, т.к. время проведения замещений уроков и внеурочной деятельности совпадали. Считаю данный факт недопустимым!

В целом работу воспитательной службы школы за 2018-2019 учебный год можно признать удовлетворительной.

**В связи с вышесказанным, при планировании воспитательной работы на 2019-2020 учебном году, необходимо поставить перед педагогическим коллективом** следующие общие и частные задачи:

- увеличение количества участников конкурсов районной программы «Воспитание»;
- повышение интереса школьников к проводимым в школе акциям и мероприятиям;
- создание программ внеурочной деятельности согласно ориентиру на участие в конкурсах районной программы «Воспитание»;
- осуществление создаваемого проекта в рамках Городского конкурса гражданско-патриотического воспитания детей;
- создание методической базы для публикации сборника статей;

- рассмотрение идей по созданию школьного музея спорта;
- создание Портфолио ШСК «Палестра» в рамках участия в районном конкурсе на лучшую организацию работы ШСК с целью выхода на городской уровень;
- активизировать работу ученического самоуправления;
- продолжать развивать ДОО;
- проработать возможность активного участия РДШ на базе школы.
- формирование гражданско-патриотического сознания воспитанников, развитие у них чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции учащихся посредством участия в конкурсах районной программы «Воспитание» (раздел «Гражданско-патриотическое воспитание»);
- развитие познавательных интересов учеников, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности воспитанников, индивидуальных интересов и склонностей детей;
- социализация учащихся, развитие навыков по самоуправлению, самоорганизации, формирование активной жизненной позиции, приучение детей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю;
- создание максимума условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- обобщение передового опыта классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы педагогов;
- использование возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

## **Раздел 10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

### **10.1 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.**

За прошедший учебный год в библиотеке зарегистрировано 501 читатель. Посещаемость составляет 2251. Книговыдача 9574 экз. Читателями библиотеки являются учащиеся, педагоги, другие работники школы. При работе с читателями всегда используется индивидуальный подход, помощь в подборе литературы оказывается адресно. Особенно это актуально при первом посещении библиотеки и для младших школьников. С этой категорией читателей важны беседы о прочитанном. Чтобы не случилось так, что ребенок берет книгу «за компанию» с другими, посмотреть картинки, просто так прибежать в библиотеку. Когда ученик 1-4 класса рассказывает о прочитанном, у него формируется потребность читать дальше, узнавать что-то новое. Здесь стоит задача-сформировать желание читать систематически. При *посещении* ребят средней и старшей школы так же необходима адресная работа, так как они берут, в основном литературу, необходимую для подготовки уроков, просят произведения авторов по школьной программе. Не так часто, как хотелось бы, просят чтение «для души». Предлагаю литературу современных авторов о школе, о судьбах подростков. Пытаюсь приучить к писателям, ставшим классиками уже недавно. Например, книга А. Приставкина «Ночевала тучка золотая», произведения о войне, зарубежную классику. К сожалению, подростки часто не готовы воспринимать серьезное чтение. Здесь, я думаю, помогут интересные обзоры литературы.

Работа по формированию библиотечно-методического фонда практически в течение всего учебного года. Новое поступление учебников было оформлено соответствующим образом, ведется картотека учебников. Все выделенные средства освоены. В связи с принятием нового ФПУ, был сформирован заказ учебников и рабочих тетрадей. Все заказы были сделаны напрямую в издательства, заключены контракты. Так как, в таком режиме еще не работали, было много задержек. В результате заключены контракты с издательствами «Просвещение», «Бином», «Дрофа», с книготорговой фирмой «Абрис». Поступление учебников ожидается в июле-августе. Был пополнен и фонд художественной литературы. Закуплены книги различной тематики, художественная литература для младших и старших школьников. Вся литература

оформлена должным образом, занесена в алфавитный каталог. Постоянно ведется вся отчетная документация. Так по мере требования сдаётся мониторинг обеспеченности в РУО, в июне подготовлена Гугл- форма на 2020-21 у.г. и Бланк – заказ, сдано списание рабочих тетрадей в бухгалтерию РУО. Проведена работа и по оформлению документации и проверке фонда библиотеки и каталога на предмет выявления экстремистской литературы согласно сайту Минюста.

В рамках мер по сохранности фонда в начале года и в конце составляется график выдачи и сбора учебников по классам, ведется журнал выдачи учебников и учебных пособий. В журнале зафиксированы списки классов, собраны подписи родителей (1-4 классы) и учащихся (5-10 кл) Вся выдача и сбор проходит организованно, при сборе учебников проверяется их состояние. При выбытии учащихся из школы, они обязаны рассчитаться с библиотекой. Я постоянно нахожусь на связи с классными руководителями по поводу учебников. Списки должников в конце учебного года раздаются кл. руководителям. Беседы по сохранности учебников проходили в начальной школе, в седьмых, восьмых классах. В следующем году необходимо усилить работу в данном направлении. Вся школа на 100 % обеспечена учебниками, каждый кл.руководитель написал служебную записку об обеспеченности.

Учебное здание сдано в эксплуатацию в 1984 году, блочное двух-четырёхэтажное. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 13956 м2, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (легкоатлетический стадион), зоны для устройства детских прогулочных площадок площадью 1064 м2. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

По проекту здание рассчитано на 506 мест, по факту укомплектованность на 31.12.2018 г.составляет 582 детей из них: 482-учащиеся 1-11 классов и 100 воспитанников дошкольного отделения.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. Площадь учебных кабинетов– 52 кв. м. – 74 кв. м. Кабинеты: физики (74 кв. м.) с лаборантской (10 кв. м.), химии (72 кв. м.) с лаборантской (12 кв. м.), биологии (72 кв. м.) с лаборантской (12 кв. м.).

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью-двухместными учебными столами соответствующих ростовых групп..

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Школа оборудована: 7 интерактивными досками, 3 интерактивными приставками *miio*, 15 мультимедийными проекторами, 2 комплектами интерактивного оборудования для реализации ФГОС.

### **Содержание и оборудование территории ОУ**

Территория школы имеет ограждение по периметру. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. На территории выделены зоны: физкультурно-спортивная (легкоатлетический стадион), который капитально отремонтирован к новому учебному 2016-

2017 году, игровая зона: четыре детских площадки с резиновым покрытием для воспитанников дошкольного отделения и спортивная площадка для совместного использования с учащимися начальной школы.

На игровых площадках предусмотрено устройство теневого навеса для защиты детей от солнца осадков. В приемных зонах дошкольного отделения предусмотрены оборудованные места для хранения уличного игрового инвентаря и спортивного оборудования.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне для сбора мусора оборудована специальная контейнерная площадка.

## 10.2 Объем освоенных средств на содержание и оборудование территории

Период	Виды работ (установка ограждения, игрового оборудования и т.п.)	Сумма
2021	Текущий ремонт стадиона	172241,84

### **Содержание здания и помещений.**

Для осуществления образовательного процесса в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 322 имеются все необходимые помещения

Площадь учебных кабинетов от 52 кв. м. до 74 кв. м. Кабинеты: физики 74 кв. м.) с лаборантской (10 кв. м.), химии (72 кв. м.) с лаборантской (12 кв. м.), биологии (72 кв. м.) с лаборантской (12 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью- двухместными учебными столами соответствующих ростовых групп.. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Спортивный зал площадью 280 кв.м., \_\_\_\_\_

Зал для спортивных и музыкальных занятий для воспитанников дошкольного отделения площадью 94 кв. м

Актный зал площадью 254 кв. м.

Библиотека площадью 84 кв.м

Музей «Боевой путь Восьмой воздушной армии»

Мастерские: столярная и слесарная 74 кв.м

Медицинский пункт, состоящий из двух помещений: приемной врача и процедурного кабинета.

Специально оборудованная столовая на 200 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание.

Вентиляция в ОУ естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

## **11. Развитие информационного пространства**

В школе используется 65 компьютеров, из них 59 компьютеров — в учебном процессе. Все компьютеры связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

В школе оборудованы 2 учебных компьютерных класса (20 рабочих мест). Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях, составляет 10.

Для применения ИКТ — технологий в образовательном процессе в школы имеется 18 автоматизированных рабочих мест учителя, внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник».

В 2021 году в соответствии с городской программой «Цифровая образовательная среда» Были приобретены 25 ноутбуков Lenovo МФУ CANON .

## Раздел 12. Выводы

Общие выводы по итогам самообследования.

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
- Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

## Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

### 1. Показатели деятельности отделения дошкольного образования детей

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	83 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	00 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	00 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	00 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	00 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	83 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	00 человек/ 00 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	00 человек/00 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	00 человек/00%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	00 человек 00%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	83 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек /100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности	6 человек/100%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	00 человек/0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	00 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 62 %
1.8.1	Высшая	02 человек/25 %
1.8.2	Первая	03 человек/37 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	01 человек/13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	00 человек/00 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	03 человек/37 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	00 человек/00%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	05 человек/50%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	01 человек/12,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	94 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности  
«Палестра»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	216 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	00 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	122 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	68 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста	26 человек

	(15-17 лет)	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	00 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	45 человек/25 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	00 человек/00 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	00 человек/00 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	00 человек/00 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5 человек/2 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8 человек/4 %
1.6.3	Дети-мигранты	10 человек/6 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человека/1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	216 человек/100 %
1.8.1	На муниципальном уровне	62 человека /34%
1.8.2	На региональном уровне	54 человека/30 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	00 человек/00 %
1.8.4	На федеральном уровне	05 человек/03 %
1.8.5	На международном уровне	12 человек/6 %

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	102 человека/ 56%
1.9.1	На муниципальном уровне	21 человек/12%
1.9.2	На региональном уровне	5 человек/3 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	00 человек/00%
1.9.4	На федеральном уровне	5 человек/3 %
1.9.5	На международном уровне	2 человека /1 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	216 человек/100 %
1.10.1	Муниципального уровня	140 человек/77 %
1.10.2	Регионального уровня	15 человек/8%
1.10.3	Межрегионального уровня	00 человек/ 00%
1.10.4	Федерального уровня	00 человек/00 %
1.10.5	Международного уровня	00 человек/00 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	6 единиц
1.11.2	На региональном уровне	01 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	00 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	00 единиц
1.11.5	На международном уровне	00 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/100 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/00 %

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/00 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/88 %
1.17.1	Высшая	5 человек/55%
1.17.2	Первая	3 человека 36 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/12 %
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человека /48 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/24 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/48 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	9 человек/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую	01 человек/12 %

	деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	02 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	05 единиц
2.2.1	Учебный класс	01 единица
2.2.2	Лаборатория	00 единиц
2.2.3	Мастерская	00 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	01 единица
2.2.5	Спортивный зал	02 единицы
2.2.6	Бассейн	00 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	01 единица
2.3.1	Актный зал	01 единиц
2.3.2	Концертный зал	00 единиц
2.3.3	Игровое помещение	00 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да

	расположенных в помещении библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	180 человек/100%

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	528
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	228
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	107 человек/28 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,02
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,13
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень 57,93
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	282 человека /54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	114 человек/22 %
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/7 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/10%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/10 %
51.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/74%
1.29.1	Высшая	16 человек/31%
1.29.2	Первая	22 человек/43 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/31 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/17 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	58 человек/100 %

	работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/91 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	482 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,89кв.м