

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, дом 38, корпус 3, литер А, тел/факс: +7(812)708-28-63

Е-mail: [info.sch322@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch322@obr.gov.spb.ru), [school322@edu-frn.spb.ru](mailto:school322@edu-frn.spb.ru)

ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041 ИНН / КПП 7816164542 / 781601001

ПРИНЯТО

Решением общего собрания  
трудового коллектива  
ГБОУ средняя школа № 322  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 31.08.2021

Принято с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Протокол № 1 от 31.08.2021

Принято с учетом мнения Совета обучающихся.  
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средняя школа № 322  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Е.Н. Лебедева

Приказ № 160 от 01.09.2021



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

**ГБОУ средняя школа №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1833 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ОУ и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавание курса, которая может быть разработана педагогом

дополнительного образования самостоятельно или на основе переработки им авторской программы( модифицированная)

1.3.Цель программы - создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определенной направленности системы дополнительного образования учреждения

1.4.Функции программы:

-целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

-определение содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающихся

-процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения

-оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания

1.5. Педагоги дополнительного образования ежегодно обновляют Программу с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

## **2. Требования к рабочей программе дополнительного образования**

2.1. Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности, детей и взрослых и направлены на:

-формирование и развитие творческих способностей учащихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

-выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-профессиональную ориентацию учащихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, учащихся;

-подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными, возможности здоровья, детей -инвалидов и инвалидов;

-социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры учащихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных- образовательных стандартов и федеральных

## Государственных требований

2.2. К освоению Программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования,

2.3. Общеобразовательные общеразвивающие программы школы рассчитаны на воспитанников определённой возрастной группы и могут быть реализованы для детей и взрослых как на бюджетной основе (бесплатно), так и в рамках платных дополнительных образовательных услуг.

2.4. Содержание Программ определяется образовательной программой образовательного учреждения и должно соответствовать:

-достижениям мировой культуры, российским традициям/культурно-национальным особенностям региона;

-соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);

-направленностям дополнительных образовательных программ (художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, технической);

-современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения) индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и иных); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности воспитанников);

-средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчёте на каждого, обучающегося в объединении.

### **3. Технология разработки Программы**

3.1. Программа составляется педагогом дополнительного образования по определенному курсу и направленности сроком на один и более лет.

### **4. Структура программы дополнительного образования**

4.1. Структура программы является формой предоставления курса как целостной системы, отражающей; внутреннюю логику организации учебно-методического материала и включает в себя следующие элементы;

- Титульный лист

- Пояснительная записка

- Учебно-тематический план

- Содержание курса

- Методическое обеспечение Программы

- Рекомендуемая литература и медиа-ресурсы

4.2. Титульный. лист- структурный элемент программы, содержащий следующую информацию (приложение 1):

- полное название ОУ;

- название программы;
- возраст;
- срок реализаций программы.
- составитель;
- учебный, год.

4.3 В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.

Пояснительная записка содержит:

1) обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

- направленность;
- актуальность;
- педагогическую целесообразность;
- вид {модифицированная, экспериментальная, авторская, программа);
- новизна.

2) Цель и задачи -программы.

Цель - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее. Основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемым результатами.

3) Отличительные особенности программы:

- базовые теоретические идеи; ключевые понятия;
- этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.

В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий,

4) Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

- возраст детей и их психологические: особенности.
- особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);
- режим занятий; общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичности занятий
- прогнозируемые результаты и способы их проверки.

5) Ожидаемые результаты освоения учащимися программы - структурный элемент программы, определяющий основные ключевые и специальные компетенции (знания,

способы действий}, опыт творчества, которыми должны овладеть обучающиеся по окончании изучения курса.

Первый уровень результатов — приобретение воспитанником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе т, д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов— получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья. Отечество, природа, мир, знания, труд, культура}: ценностного отношения, к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия.

б) Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей, (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференциях и иные).

#### 4.4. Учебно-тематический план и содержание Программы:

Учебно-тематический план составляется, в виде таблицы (приложение 2) на каждый год обучения, которая отражает название и последовательность изложения, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия). Последовательность тем целесообразно построить так, чтобы они независимо от направления, деятельности учащихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута.

Содержание Программы -это краткое описание учебных тем, разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:

- название;
- основные узловые моменты;
- формы организации образовательного процесса (теоретические, практические). Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема - введение в программу.

4.5. Методическое: обеспечение реализации Программы составляется на каждый год обучения и должно содержать:

- Материально-техническое;
- Информационно-методическое (пособия, методическая литература и т.н., интернет).

Рекомендуется материально-техническое обеспечение программы представлять в форме таблицы.

#### 4.6. Рекомендуемая литература.

Приводятся, два списка литературы:

- литература, используемая педагогом WM разработки программы и организаций, образовательного процесса;

- литература, рекомендуемая для детей и родителей.

## **Экспертиза и утверждение Программы**

### **5.1. Порядок экспертизы и утверждения Программы:**

- рассмотрение и принятие Программы на заседании педагогического совета.
- получение согласования от заместителя директора, курирующего дополнительное образование школы, при этом допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов.

5.2. Программа утверждается приказом директора Школы ежегодно в начале учебного года (до 10 сентября текущего года). При несоответствии Программы требованиям установленным данным Положением, директор накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.