

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д.38, к.3. тел/факс: 708-28-63
e-mail: school322@edu-frn.spb.ru ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041
ИНН / КПП 7816164542 / 781601001

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГБОУ средняя школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

протокол №1 от 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средняя школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Е.Н. Лебедева

приказ от 01.09.2022 № 196 о-д



Принято с учетом мнения Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол №1 от 01.09.2022

Принято с учетом мнения Совета обучающихся.
протокол №1 от 01.09.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности педагога-психолога
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург 2022

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагога-психолога в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ средняя школа № 322).

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 19.12.2017;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 №124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга»;
- Уставом ГБОУ СОШ № 625.

1.3. Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов осуществляется Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Санкт-Петербургской Академией Постдипломного педагогического образования.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

- **Педагог-психолог — психолог** — специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

- **Психолого-педагогическая помощь** — непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;
- **Психолого-педагогическое сопровождение** - система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.
- **ЦППМСП** - государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.
- **ППК** - психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
- **ФГОС ОВЗ** - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **ФГОС НОО** - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- **ФГОС ООО** - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- **ФГОС СОО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

1.5. Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь:

1.5.1. Несовершеннолетние:

- Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;
- Дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся, находящиеся под опекой;
 - Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды;
 - Дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;
 - Несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления, в отношении

- которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогической помощи;
- Несовершеннолетние, прибывающие из зон боевых действий;
 - Одаренные дети.

1.5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних, указанных в п.1.5.1 Положения.

1.5.3. Педагогические работники:

Администрация образовательных учреждений, педагоги, работающие с несовершеннолетними, а также членами их семей, относящимися к вышеперечисленным, специалисты служб сопровождения образовательных учреждений, оказывающие помощь несовершеннолетним и их семьям.

II. Цель и задачи деятельности педагога-психолога

- 2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.
- 2.2. Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
 - оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

III. Направления деятельности педагога-психолога

- 3.1. К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:
- **Психолого-педагогическая диагностика** — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся;
 - **психолого-педагогическая профилактика** — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
 - **психолого-педагогическая коррекция** — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности,

осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;

- **консультативная деятельность** — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- **психологическое просвещение** — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

IV. Содержание психолого-педагогической деятельности

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, и дополнительных образовательных программ;
- участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;
- создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содействие позитивной социализации обучающихся; содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся; содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредными привычкам;

- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
 - профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами образовательных учреждений и специалистами службы сопровождения по противодействию ему; психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в т.ч., суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;
 - психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
 - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
 - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под опекой;
 - психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
 - консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - психологическое просвещение участников образовательных отношений.
- 4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:
- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
 - предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении, в т.ч. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
 - оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
 - оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
 - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;
 - предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
 - психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих

- трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения; развития;
 - консультирование администрации образовательных учреждений, педагогов, преподавателей, родителей (законные представители) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- 4.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:
- оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);
 - сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;
 - организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
 - организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
 - разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся;
 - оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;
 - участие в работе ППК ГБОУ средней школе № 322 и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения;
 - участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психолого-педагогических служб образовательных учреждений;
 - консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных учреждений по профессиональным вопросам;
 - информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

V. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении

- 5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.
- 5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами образовательных учреждений, регулируемыми трудовые отношения.
- 5.3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора ГБОУ средней школы № 322.
- 5.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется директору ГБОУ средней школы № 322. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога ГБОУ средней школы № 322.
- 5.5. Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

VI. Документация педагога-психолога

- 6.1. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений. Обязательной документацией являются:
 - Журналы консультаций, учета видов работ;
 - Заключения, бланки фиксации результатов диагностики или аналитические справки по результатам диагностических обследований;
 - Планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.

VII. Права педагога-психолога

- 7.1. Педагог-психолог имеет право:
 - самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;
 - обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
 - привлекать других специалистов образовательного учреждения к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;
 - периодически повышать свою квалификацию.

VIII. Ответственность педагога-психолога

- 8.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог образовательного учреждения несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий; соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка директора ГБОУ средней школы № 322, распоряжений администрации директора ГБОУ средней школы № 322 и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей; ведение документации и ее сохранность.