

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

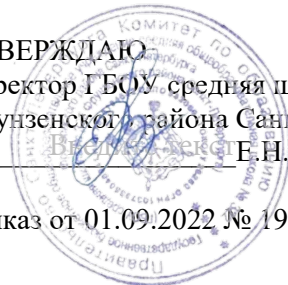
192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д.38, к.3. тел/факс: 708-28-63
e-mail: school322@edu-frn.spb.ru ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041
ИНН / КПП 7816164542 / 781601001

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания работников
ГБОУ средняя школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

протокол №1 от 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средняя школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
В.Н. Лебедева

приказ от 01.09.2022 № 196 од



Принято с учетом мнения Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол №1 от 01.09.2022

Принято с учетом мнения Совета обучающихся.
протокол №1 от 01.09.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе №322
Фрунзенского района Санкт – Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями:
Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 № 287 (далее- ФГОС ООО-2021);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Устава ГБОУ средней школы № 322.

1.2. Положение об оказании логопедической помощи в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ средней школы № 322– Школа), регламентирует деятельность Школы в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и /или письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами Школы по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся; организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация и проведение профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи Школе ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

2.2. Документация хранится у руководителя Службы сопровождения Школы в течение трех лет. Речевые карты хранятся в течение всего срока пребывания обучающихся в образовательной организации.

2.3. Логопедическое сопровождение осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся.

2.5. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностический анализ письменных работ и беседу с родителями (законными представителями) обучающегося для согласования расширенной диагностики.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7.1. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора Школы, кроме обучающихся с ОВЗ, получающих логопедическую помощь по рекомендации ТПМПК, ППк в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом — методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.7. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Школы.

3.8. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся, имеющих заключение ТПМПК о присвоении статуса ОВЗ и рекомендации об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет в форме групповых / подгрупповых и (или) индивидуальных занятий не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого—педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет в форме групповых / подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по

итогах логопедической диагностики, определяется в форме групповых / подгрупповых и (или) индивидуальных занятий в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Школой.

3.9. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, интересами и возможностями (физическими / психическими) обучающихся и составляет:

в 1 (дополнительном) — 1 классах — групповое занятие — 30 - 35 мин,

подгрупповое занятие – 20 - 30 минут,

индивидуальное занятие — 20-30 мин,

во 2 — 11 (12) классах — групповое занятие — 35 - 45 мин,

подгрупповое занятие – 25 - 40 минут,

индивидуальное занятие — 20-40 мин

3.10. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых и подгрупповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, при групповой форме проведения занятий - от 6 до 15 детей; при подгрупповой форме проведения занятий от 2 до 8 детей;

2) для учащихся, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-12 человек;

1) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Документация

1. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
2. Расписание занятий учителей-логопедов.
3. Речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь

Приложение №3).

4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий в электронном/бумажном виде.

5. Аналитической справки о результатах логопедической помощи.

СОГЛАСИЕ
родителей / законных представителей несовершеннолетнего
на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального/основного/среднего образования
и психолого-педагогическое, логопедическое и социальное сопровождение
обучающегося
в Государственном бюджетном образовательном учреждении
средней общеобразовательной школе №367 Фрунзенского района Санкт-
Петербурга

Я, _____,
ФИО родителей/законных представителей

согласен (согласна) на:

на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального/основного/ среднего образования;

психолого-педагогическое, логопедическое и социальное сопровождение (далее – сопровождение) моего ребенка

ФИО обучающегося

Сопровождение ребенка включает в себя:

психолого-педагогическую диагностику;

логопедическую диагностику;

коррекционно-развивающие занятия со специалистами в соответствии с заключением ПМПК;

консультирование родителей.

Родители / законные представители несовершеннолетнего обучающегося имеют право: обратиться к специалистам сопровождения по интересующему вопросу; отказаться от сопровождения ребенка (или отдельных компонентов, указанных выше), предоставив заявление об отказе на имя директора школы.

Согласие действительно на протяжении обучения в образовательной организации.

Согласие может быть отозвано путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Речевая карта обучающихся
_____ классов

Фамилия, имя _____

Класс _____

Школа _____

Анамнез _____

Состояние звукопроизношения

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

Особенности ручной моторики

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

Особенности артикуляционной моторики

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

Состояние слуховой функции и восприятие речи

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

Состояние фонематического восприятия

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

Состояние языкового анализа и синтез

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

Особенности словарного запаса и грамматического строя речи

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

Состояние зрительно-пространственных функций

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

Связная речь

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

Состояние процессов чтения

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

Состояние процессов письма

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

Логопедическое заключение

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

класс _____

Учитель-логопед

_____ /