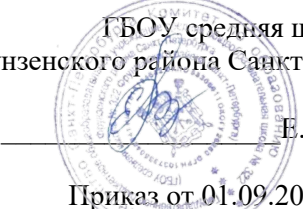


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, дом 38, корпус 3, тел/факс: +7(812)708-28-63
E-mail: info.sch322@obr.gov.spb.ru, school322@edu-frn.spb.ru
ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041 ИНН / КПП 7816164542 / 781601001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ средняя школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Е.Н. Лебедева
Приказ от 01.09.2022 № 197 од



Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
основного общего образования
«Сопровождение адаптационного периода в условиях ФГОС»
на 2022-2023 учебный год
для обучающихся 5 классов

педагог-психолог: Олонова А.М.

Пояснительная записка

Работа педагога-психолога в школе представляет собой сложную многоуровневую систему и включает в себя множество направлений профессиональной деятельности, которые с каждым годом меняют своё содержание в связи с постоянно меняющимися условиями современной жизни. Выстраивая такую систему работы, ни один специалист не может обойтись без нормативно-правовой и научно-методической базы, теоретических основ, принципов профессиональной деятельности. Это необходимо для того, чтобы педагог-психолог мог оказывать квалифицированную помощь, опираясь на известные и проверенные концепции, теории, закономерности психического развития человека, а также для отслеживания им эффективности результатов своей работы.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное, общекультурное развитие каждого ребенка. Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, то есть состояние душевного, физического и социального благополучия.

Основным понятием, которое характеризует цели современного российского образования, является понятие «развитие». Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. В процессе образования эти способности передаются педагогами и приобретаются обучающимися в виде универсальных учебных действий.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию.

В узком смысле под универсальными учебными действиями понимается совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат школьного образования. Успешное решение образовательных задач предполагает, что обучающийся умеет ставить цели (задачи), владеет способами решения поставленной задачи или создает такие способы самостоятельно, умеет контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

Стандарт выделяет в качестве основных видов УУД, соответствующие основным целям образования основные 4 блока: коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД.

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сопоставления способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Введение ФГОС требует усиленной работы всех школьных служб, в том числе и работы психолога. При переходе на ФГОС в деятельности психолога произошли изменения. Если раньше психологическая работа была ориентирована на обучающихся, то теперь акцент делается на работу с педагогами, на психологическое просвещение, так как введение стандартов, предъявляет новые требования к уровню психолого-педагогической компетентности учителя. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе и до перехода на ФГОС являлось молодым направлением, хотя вопросы психологического сопровождения рассматривались в работах А.И.Дубровиной, М.Р. Битяновой, Р.В. Овчаровой, Л.М. Фридмана и в других источниках. В литературе достаточно хорошо определены основные цели и задачи школьного психолога, направления и содержание его работы. Но имеются проблемы и противоречия по некоторым сторонам процесса сопровождения, которые оказались недостаточно разработанными, особенно в рамках ФГОС нового поколения.

Обучающиеся должны перейти на новые стандарты, в сложный для них период адаптации к среднему звену. Адаптация – это приспособление функций организма к новым условиям среды, адаптация всегда предполагает страх, поэтому психолого-педагогическое сопровождение на этом этапе особенно необходимо. Для прогнозирования и планирования психологического климата, учитывая требования новых стандартов, мною разработана программа психолого-педагогического сопровождения. Эта программа-первый шаг в данном направлении.

Актуальность

Переход из младшей школы в среднюю – важный момент в жизни школьника. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в пятом классе происходит резкое изменение условий обучения. Основными причинами проблем, возникающих у учеников 5-ых классов при переходе в основную школу, как показывает практика, являются не только социально-психологические (смена одного основного учителя на группу учителей-предметников и, как следствие изменение системы требований, появление новых предметов и увеличение умственной нагрузки, эмоционально-поведенческие проблемы, резко обостряющиеся при смене обстановки и т.д.).

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они часто становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. Возможно снижение интереса к учению, падение успеваемости, появление нарушений во взаимоотношениях со сверстниками.

Существует мнение, что в пятых классах число детей с высоким уровнем тревожности несколько выше, чем в других классах школы, и связан этот факт с особенностями переходного периода из начальной школы в основную.

Тревожность - индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, в том числе и тех, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают. Среди негативных переживаний человека тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении.

Школьная тревожность — это сравнительно мягкая форма проявления неблагополучия ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов и сверстников

Необходимость изучения уровня тревожности обучающихся вытекает из опасности перерастания школьной тревожности в “школьный невроз”, который хоть и очень редко встречается в школьной жизни, все же существует.

Кроме того, для полноценной и успешной реализации учебно-воспитательного процесса в школе необходимо наличие комфортной обстановки, что невозможно для детей с высоким уровнем тревожности.

Среди наиболее общих причин возникновения тревожности у детей школьного возраста можно выделить:

1. Внутри личностные конфликты, прежде всего, связанные с оценкой собственной успешности в различных сферах деятельности (Кочубей Б.И., Новикова Е.В.)
2. Нарушения внутрисемейного и или внутри школьного взаимодействия, а также взаимодействия со сверстниками (Захаров А. И., Прихожан А.М.)
3. Соматические нарушения (Щербатых Ю.В., Ивлева П.И.).

Чаще всего тревожность развивается тогда, когда ребенок находится в ситуации конфликта, вызванного:

- негативными требованиями, которые могут поставить его в униженное или зависимое положение;
- неадекватными, чаще всего завышенными требованиями;
- противоречивыми требованиями, которые предъявляются к ребенку родителями, школой, сверстниками (Кочубей Б. И., Новикова Е.В.).

Существенное повышение уровня тревожности в подростковом возрасте может быть связано и с формированием психастенической акцентуации характера, отличительной особенностью которой являются тревожно-мнительные черты. У человека с такими личностными особенностями легко возникают опасения, волнения, страхи. Недостаток уверенности в себе заставляет заранее отказываться от деятельности, которая кажется слишком трудной. По той же причине занижается оценка достигнутых результатов. Из-за низкой уверенности в себе часто наблюдаются трудности в общении, особенно при вхождении в новый коллектив.

На основании диагностических данных можно сделать вывод, что

- система психолого-педагогического сопровождения зачастую работает исключительно с последствиями несовершенной организации процесса обучения и воспитания;
- не эффективным оказывается и принцип работы системы «по запросу» субъектов образовательного процесса.

Наиболее актуальным на сегодня оказывается принцип опережающего сопровождения. В соответствии, с чем психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода пятиклассников целесообразно начинать проводить с момента начала их обучения в 5-м классе и продолжать процесс сопровождения до момента окончания ими 5-го класса. Такая продолжительность программы сопровождения позволит обеспечить реализацию комплексного плана мероприятий, направленных не только на коррекцию уже имеющихся проблем, но и на их профилактику.

Поскольку факторами риска в нарушении процесса формирования личности могут являться практически все участники учебного процесса, программа психолого-педагогического сопровождения нацелена на вовлечение в нее не только учеников и учителей, но и родителей, а также всех остальных участников учебно-воспитательного процесса.

Характеристика содержания программы

Программа разработана в рамках основной образовательной программы школы и федерального образовательного стандарта.

Общий контроль за реализацией программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется директором школы, а связующим звеном является педагог-психолог.

Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УВР.

Промежуточные результаты работы по программе анализируются на совещаниях при директоре школы или на МО классных руководителей в конце каждой учебной четверти.

В реализации программы психолого-педагогического сопровождения задействованы: администрация школы, классные руководители 5 – х классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи всем субъектам образовательного процесса в адаптационный период.

-обеспечение адаптированности обучающихся к процессу обучения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС.

Задачи:

1. Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся основной школы.

2. Формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию.

3. Снижение уровня тревожности обучающихся, педагогов, родителей.

4. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся и динамику их психологического развития в процессе школьного обучения.

5. Оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»;

6. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;

7. Беседы с обучающимися, направленные на снижение агрессивного поведения, на развитие коммуникативных навыков.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс адаптационного периода при переходе обучающихся из начальной в основную школу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Субъектом сопровождения являются ученики 5-х классов школы.

Принципы программы

1. На стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

2. Помогать ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития.

3. Сопровождение является комплексной работой многих специалистов: администрации, учителей, психолога, социального педагога, медсестры, но педагог – психолог является координирующим звеном.

4. Оказывать ребенку оперативную помощь в критических ситуациях.

5. Активная позиция ребенка: главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

6. Добиваться высокой социальной адаптации ребенка.

7. Создавать каждому учащемуся в рамках объективно существующей социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Основные направления деятельности

Организационно-методическое направление.

Имеет своей целью координацию учебного процесса во время адаптационного периода обучающихся 5-х классов в условиях введения ФГОС, оказание методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контроль за функционированием образовательной среды и реализация системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности.

Основная роль при реализации данного направления принадлежит администрации школы.

Работа с учениками.

Цель - профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, раннее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации. В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

Работа с родителями.

Цель - психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей в образовательное пространство каждого ребенка, что достигается через осознание каждым родителем значимости познавательной деятельности ребенка, ее особенностей, специфики и зависимости от благоприятного климата в семье; раннее выявление дезадаптированных семей, помощь в решении различного рода кризисных ситуаций. В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

Методы и техники, используемые в работе по программе.

1. *Мини лекции* для обучающихся по темам «Дружба», «Взаимоотношения», «Добро и зло», «Толерантность», «Конфликты».

2. *Ролевые игры*. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

3. *Дискуссии*. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

4. *Рисуночная арт-терапия*. Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок», «Я и мой класс») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро» «Дружба»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

5. *Моделирование образцов поведения*. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

6. *Истории и притчи*.

Продолжительность программы – 1 год

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению

Основные направления работы по адаптации детей к новой школьной жизни:

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая); направленная на выявление особенностей статуса школьников.

- консультирование (индивидуальное и групповое); связанное в основном с обсуждением результатов проведения диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.

- психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, учителей и родителей;

- коррекционно-развивающая работа; ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Коррекционная работа в школе проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной; организационно-методическая подготовка методических рекомендаций для учителей и родителей по вопросам адаптации к новым условиям;

- аналитическая работа анализ эффективности работы по сопровождению адаптационного периода.

1 четверть	2, 3 четверть	4 четверть
Диагностика процесса адаптации	Коррекционно-Развивающая работа по адаптации	Аналитическая работа

Структура работы по психолого-педагогическому сопровождению.

В первой четверти проводится групповая и индивидуальная диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу: комплекс методик обследования адаптационного периода, вымогает в себя наиболее показательные для адаптации процессы; мотивация учения, тревожность, самооценку (личностные УУД).

Во второй четверти проводится углубленная диагностика, которая включает в себя диагностику уровня интеллектуального развития (познавательные УУД), определение социометрического статуса. Результаты диагностики заносятся в итоговые бланки аналитических отчетов. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии о формировании УУД.

После проведенной диагностики проводится совещание (МО классных руководителей) в состав которого входят администрация, учителя-предметники, работающие в классе, кл. руководитель, где психолог дает психологическую характеристику класса.

В третьей четверти проводится коррекционно-развивающая работа с группой обучающихся, с выявленными психологическими проблемами.

Форма работы – групповые и индивидуальные занятия.

Для снятия чрезмерного психологического напряжения. На этом же этапе работы проводится консультативно – просветительская работа с родителями (тематическое консультирование).

В четвертой четверти проводится итоговое совещание, знакомство с мониторингом психического статуса обучающихся и аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС, планирование работы на следующий год.

Данная система работы позволяет всему педагогическому коллективу обеспечить психолого-педагогические условия развития личности в непрерывном образовании на конкретном возрастном этапе.

План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов

Направления деятельности	УУД	Срок проведения	Предполагаемый результат
Исследование уровня адаптированности учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	сентябрь– Октябрь	отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи ученикам «группы риска»
Тест школьной тревожности Филлипса	Личностные УУД		определение уровня школьной тревожности
Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные УУД		изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
Диагностика психологический климат классного коллектива	Коммуникативные УУД		определение климата классного коллектива, социометрического статуса
Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации.	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	ноябрь	оказание помощи родителям и учителям, повышение уровня психологической компетентности
Проведение индивидуальных консультаций для	Познавательные УУД Регулятивные УУД	в течение года	повышение уровня профессиональной и психологической

учителей-предметников и классных руководителей 5-х классов по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении при переходе учеников в 5-ый класс (по итогам диагностики)	Коммуникативные УУД		компетентности учителей
Групповые и индивидуальные консультации педагогами на тему: «Первый раз в новый класс» «Трудности адаптационного периода» «Психологические особенности младшего подросткового возраста».	Познавательные УУД Коммуникативные УУД	в течение года	повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности адаптационного периода.	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	в течение года	оказание помощи родителям в проблемных ситуациях
Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5-х классов (с проблемами в адаптации) по программе	Личностные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	в течение года	профилактика трудностей в обучении
Проведение родительских собраний по вопросам адаптации, возрастного развития, вопросам обучения и воспитания обучающихся 5-х классов.	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	в течение года	повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Выступления на заседаниях МО, педсоветах по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся в рамках внедрения ФГОС в 5-х	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	в течение года	повышение психолого-педагогической компетентности учителей

классах			
Проведение занятий с обучающимися 5 класс по различным актуальным темам. Для самосовершенствования личности.	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	октябрь, декабрь, апрель, май	профилактика трудностей адаптации, сплоченности нового коллектива в
Аналитическая работа	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	май	анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

Структура занятия

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия*, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с обучающимися и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается *ритуалом прощания*. Эти процедуры сплочают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач занятия.

Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Начинаются занятия с пятиклассниками со второй недели сентября.

Программа тренинга рассчитана на 8 занятий по 1 академическому часу. Занятия могут проходить как с классом целиком, так и с отдельными группами.

Календарно тематический планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое 5 класс	1	0.5	0.5	
2.	Какой я и чем отличаюсь от других	1	0.5	0.5	
3.	Я могу	1	0.5	0.5	
4.	Я – это мои цели	1	0.5	0.5	
5.	Мир эмоций	1	0.5	0.5	
6.	Понимаем ли мы друг друга	1	0.5	0.5	
7.	Я и мои друзья	1	0.5	0.5	
8.	Трудные ситуации могут научить меня	1	0.5	0.5	

Результаты освоения курса

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

Ожидаемый результат работы по программе

Положительная динамика сформированности всех видов УУД. успешная социально-психологическая адаптация к новым социальным условиям.

Критериями эффективности программы: снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Заключение

Целью разработки и внедрения данной мотивационной программы явилось обязательное требование ФГОС – знать и учитывать индивидуальные возрастные психологические особенности обучающихся.

Об эффективности программы можно судить по результатам мониторинга, где прослеживается положительная динамика по всем диагностическим методикам.

Разработанную программу можно использовать как ориентировочную, на основе которой можно составить индивидуальные стратегии психологической работы, основанные на специфических проблемах и ресурсах своей собственной школы.

Список рекомендованной литературы

Для обучающихся:

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение» 1991 г. .
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

Для учителей:

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами. / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2011г.
2. Битянова М. Р. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе перехода из начальной школы в среднее звено// Школьный психолог. — 2001. — № 33.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М.:изд.-во «Ось-89», 2001г.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. - Новосибирск, 1997 г.

5. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., «Психология. 5 класс». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
6. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И.В. Дубровиной. М.:2001.
7. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М. : Генезис, 2003.
8. 8.Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург,1997 г.
9. Лютова Е. К, Моница Г.Б.. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб., 2001.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М., 2007.
11. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003 г.
12. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
13. Микляева А.В. Я – подросток.Я среди других людей. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
15. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.
16. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М.:2008.
17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 207 с.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – РИОР, 2001.- 24 с.
2. Конституция Российской Федерации. – М., «Издательство ЭЛИТ», 2007 г. – 40с.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
5. Должностная инструкция педагога-психолога ГБОУ средняя школа №322 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга.