

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, дом 38, корпус 3, тел/факс: +7(812)708-28-63
E-mail: info.sch322@obr.gov.spb.ru, school322@edu-frn.spb.ru
ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041 ИНН / КПП 7816164542 / 781601001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ средняя школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Е. Н. Лебедева
Приказ от 01.09.2022 № 197 од



Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
среднего общего образования
«Сопровождение процесса адаптации»
на 2022-2023 учебный год
для обучающихся 10 класса

педагог-психолог: Олонова А.М.

Санкт- Петербург

2022

Пояснительная записка

Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в среднюю - пятый класс и переход из средней школы в старшую - десятый класс. Для современных десятиклассников, находящихся в условиях обновления содержания образования, важнейшим является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. К ней, в свою очередь можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке, к новым требованиям учителей, изменение социального статуса в классном коллективе, физиологические изменения, также к десятиклассникам выдвигаются новые требования к интеллектуальному и личностному развитию, к уровню сформированности учебных знаний, умений, навыков.

Адаптация-динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды.

В десятом классе редко классный коллектив остаётся тем же, что и раньше. Кто-то переходит в другую школу, кто-то из параллельного класса.

При этом меняются критерии оценок, теряется статус ученика среди сверстников и подростку вновь приходится формировать представления о себе в глазах окружающих.

Этот процесс протекает параллельно с процессом увеличения учебной нагрузки и требований учителей по определенному учебному профилю. Часто школьники, выбирая профильный класс, не отдают себе отчет в том, что их ждет, не знают, как в будущем применить полученные знания, вследствие чего теряют мотивацию и учатся по инерции. Важно помочь школьникам сформировать цели обучения на ближайшие 2 года и оказать содействие в проектировании дальнейшего пути.

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Подросток может переживать эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Такое психологическое напряжение будучи длительным, может привести к школьной дезадаптации, когда обучающиеся становятся недисциплинированными, невнимательными, безответственными, отстают в учебе, быстро утомляются. Дети систематически ослабленные, являются наиболее подверженными дезадаптации.

Актуальность

Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к новым условиям и приобретения статуса среди сверстников. Необходимо, чтобы родители увидели, насколько важна для их ребенка проблема вхождения в новый коллектив, и оказали ему психологическую поддержку.

В десятом классе происходит резкая смена критериев оценки знаний обучающихся. Слабоуспевающие ученики обычно покидают школу после девятого класса, требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется. Поэтому родители десятиклассников должны быть готовы к тому, что обучающийся, имевший отличные оценки, в старших классах может стать средним или даже слабым учеником, а бывший твердый «четверочник» — неуспевающим.

Нередко встречающаяся в десятом классе проблема – ярко выраженное желание отдохнуть после напряжённого девятого класса и перед выпускным одиннадцатым классом. Старшеклассник чувствует себя уставшим от серьёзных экзаменов и важных решений о своём будущем. Безусловно, старшекласснику необходима передышка. Но есть и большая опасность ребёнок может основательно «расслабиться» и потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным экзаменам. Важно помочь ребёнку научиться грамотно, распределять своё время и планировать день так, чтобы оставалось

время для отдыха, по возможности дневной сон. В этот период требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется. С точки зрения возрастной психологии, старшеклассники вступают на особую ступень возрастного развития – период ранней юности. Юношеский возраст – это переходный период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью.

Главное психологическое приобретение данного возраста – это открытие своего внутреннего мира. Самосознание переходит на качественно новый уровень. Это проявляется в повышении значимости собственных ценностей, в перерастании частных самооценок отдельных черт личности в общее, целостное отношение к себе. Важнейшая особенность юношеского самосознания – формирование временной перспективы, обращённость в будущее.

Большинство десятиклассников сталкиваются с резким увеличением учебной нагрузки, важно помочь ребёнку научиться грамотно, распределять своё время и планировать день так, чтобы оставалось время для отдыха, по возможности дневной сон.

Профессиональное самоопределение – важнейшая задача данного возраста.

Социальная адаптация как приспособление человека к условиям социальной среды предполагает:

- 1) адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- 2) адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- 3) способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- 4) способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимообслуживанию в коллективе;
- 5) изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Специфика адаптации 10-классников определяется особенностями возраста и спецификой профильного обучения. Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в построении жизненных перспектив.

Основные потребности подростков:

1. Самоутверждение среди сверстников
2. Самореализация в общении
3. Развитие независимости и самостоятельности
4. Стремление к смене впечатлений и поиск острых ощущений
5. Самопознание, саморазвитие и самосовершенствование
6. Достижение личного благополучия и обретение материальных благ.

Основные проблемы подростков:

1. Сложности в дружеских отношениях и любви
2. Отношения с родителями и другими взрослыми ("не разрешают, не отпускают, не понимают, не дают, заставляют" и т. п.)
3. Проблемы самооценки и развития характера (недовольство собой, своим внешним видом и поведением)
4. Ощущение перегрузки, усталость (неумение контролировать желания и организовывать свое время, неумение учиться; физические недомогания, связанные с перестройкой организма)
5. Проблемы с учебой (снижение успеваемости, нежелание учиться)
6. Выбор жизненного пути (где продолжать учебу, выбор профессии)

С учетом обозначенных выше проблем разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 10-х классов.

Цель программы – создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации обучающихся.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

- принятие позиции «ученик - старшеклассник»
- поиск личностного смысла и мотивации учения для каждого десятиклассника
- способствовать становлению группового коллектива;
- обеспечить психолого — педагогическую поддержку обучающихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
- актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения старшеклассников;
- создать условия для развития прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели).
- содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке собственных способностей);
- осуществлять развивающую, коррекционную работу с обучающимися, испытывающими различные психолого — педагогические трудности;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.
- осуществлять взаимодействие классного руководителя, учителей-предметников, родителей десятиклассников и администрации школы.

Программа реализуется в течение учебного года (сентябрь – май).

Участники программы адаптации:

- Педагоги-психологи;
- Классный руководитель;
- Учителя-предметники;
- Родители;
- Обучающиеся 10-х классов.

Формы работы педагога — психолога:

- Профилактика и просвещение участников образовательного процесса;
- Диагностическая деятельность;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультирование участников образовательного процесса;
- Разработка рекомендаций в помощь учителю;
- Организационно-методическая деятельность;
- Выступление на педагогических советах;
- Индивидуальные и групповые занятия.

Этапы и сроки реализации программы

Продолжительность адаптации зависит от разных факторов:

- индивидуальных особенностей обучающегося (характера, психической организации, состояния здоровья, уровня базовой подготовки, интересов, уровня общения);
- специфических особенностей организации учебного процесса в школе;
- уровня социального благополучия семьи (конфликтная, проблемная, благополучная семья).

Работа по адаптации осуществляется в четыре этапа:

Этап подготовительный (август-май)

Психолого-педагогическая подготовка учителей, работающих в 10 классах. Она проходит в виде лекций о психологических особенностях протекания периода адаптации у десятиклассников, а также в виде консультаций с классными руководителями.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей (групповая консультация в форме родительского собрания, индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети могут испытывать трудности в период адаптации). Проведение совместных дискуссий с учителями-предметниками и классными руководителями девятиклассников, носящих на данном этапе общий ознакомительный характер.

1. Этап основной (сентябрь – май)

Этот этап — самый сложный для обучающихся и самый ответственный для взрослых (учителей и родителей). В рамках данного этапа предполагается: · проведение психолого-педагогической диагностики десятиклассников (общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности учебных навыков на основе изучения: показателя самооценки, особенностей общения, мотивации обучения, уровня сформированности умения учиться, личностных качеств, уровня тревожности);

3. Этап практический (ноябрь-апрель)

Проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление участников образовательного процесса с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи обучающимся в соответствии с результатами диагностики;

Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в первые недели обучения; · коррекционная работа с обучающимися, испытывающими особые трудности в период адаптации; ·

Проведение занятий на сплочение вновь образовавшегося классного коллектива

4. Этап аналитико-обобщающий (апрель – май)

Составление педагогом — психологом аналитических материалов об особенностях классных коллективов с целью формирования рекомендаций учителям — предметникам, классным руководителям 10-х классов.

Период осмысления результатов, полученных на предыдущих этапах.

Мониторинг адаптации обучающихся на основе реализации программы. Перспективное планирование дальнейшего психолого — педагогического сопровождения обучающихся.

Ожидаемые результаты: ·

- Десятиклассник, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.
- Обеспечение благоприятного психологического климата в образовательной среде.
- Реализация творческих и профессиональных возможностей в процессе коммуникативной деятельности.
- Принятие учащимися профильного обучения как серьезного шага к будущему виду деятельности.
- Возможность для обучающегося адаптироваться в своем индивидуальном темпе.
- Активное участие педагогов в процессе организации адаптации обучающихся.
- Создание атмосферы сотрудничества.
- Повышение интереса к школьной жизни у обучающихся.

Структура программы:

План работы педагога психолога по адаптации обучающихся 10 –х классов.

Содержание адаптационных занятий в 10-х классах.

План работы по адаптации обучающихся 10-х классов

№п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
1 этап подготовительный				
1.	Консультация с учителями-предметниками по итогам выпускных экзаменов в 9-х классах.	Анализ качества знаний обучающихся, дальнейшего профиля обучения.	Июнь	Педагог-психолог, учителя предметники, классные руководители
2.	Консультации с родителями будущих десятиклассников.	Оказать психолого - педагогическую помощь родителям в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы профессионального будущего детей.	Август	
2 этап основной				
1.	Наблюдение за адаптацией обучающихся 10 классов.	Выявление психолого - педагогических проблем в обучении в период адаптации.	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учителя предметники, классный руководитель Заместитель директора по УВР Социальный-педагог
2.	Класно-обобщающий контроль в 10-х классах	Выявление степени адаптации десятиклассников к обучению в старшей школе. Сравнительный анализ обученности. Выявление "групп риска" обучающихся. Контроль ведения школьной документации	октябрь	
3.	Родительские собрания по проблеме адаптации.	Повышение психолого-педагогической грамотности.	сентябрь	
4.	Психологическая диагностика уровня адаптации десятиклассников	Изучение особенностей приспособления обучающихся к новой социальной ситуации развития.	октябрь	

		Диагностика школьной тревожности, самооценки, школьной мотивации, уровня воспитанности, психологического климата классного коллектива.		
5.	Профилактические беседы с педагогами.	Создание ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке обучающимся «группы риска».	в течение года	Педагог- психолог Социальный- педагог Классные руководители
6.	Организация мероприятий по профориентации	Актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.	в течение года	
3 этап практический				
1.	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и родителями	Знакомство педагогов и родителей с результатами диагностики и рекомендациями.	в течение года	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и родителями
2.	Проведение адаптационных занятий.	Содействие школьной адаптации обучающихся посредством проработки потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни.	Ноябрь- декабрь	педагог-психолог
3.	Групповая и индивидуальная коррекционно — развивающая работа.	Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в школьной адаптации.	в течение года	педагог-психолог
4 этап аналитико – обобщающий				
4.	Подготовка документации о проведенных мероприятиях в 10 классе		апрель- май	Педагоги, Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УР Социальный- педагог
5.	Совещание “Итоги адаптационного периода в 10 классе”.	Совершенствовать специальные педагогические и социально —	декабрь- апрель	Учителя предметники, классные

		психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с обучающимися.		руководители, педагоги – психологи.
--	--	--	--	-------------------------------------

Диагностическая деятельность

Методики:

Диагностика школьной тревожности Филипса

Цель: Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой
Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша.

Цель: Выявление уровня тревожности у подростков
«Учебная мотивация» Г.А.Карповой.

Цель: выявление ведущих тенденций в сфере учебной мотивации учащихся, имеющих на момент среза проблем и отслеживания динамики изменений в данной сфере учебно — воспитательной работы.

«Социометрия» Дж. Морено

Цель: изучение межличностных отношений в классных коллективах.

Тест на профориентацию Дж. Холланда (Голланда)

Цель: определить тип личности и профессии, предпочтительные для этого типа.

Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)

Цель: методика основана на классификации профессиональных интересов личности и на основании этого позволяет установить область будущей профессии (специальности)

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (в модификации Г. В. Резапкиной)

Цель: данная методика применяется для оценки склонностей респондентов к различным сферам профессиональной деятельности, таким, как искусство, техника, работа с людьми, умственный труд, физический труд, производство товаров и услуг.

Содержание адаптационных занятий

Цель занятий: создание условий для активизации процесса успешной адаптации учащихся 10-го класса к условиям старшей школы.

Задачи:

- способствование повышению самооценки участников группы;
- способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся;
- формирование групповых норм партнерского общения;
- формирование навыков взаимодействия в команде (группе);
- развитие чувства «мы»; внутреннего единства класса;
- способствование развитию благоприятного социально-психологического климата классного коллектива.

Программа рассчитана на 4 занятия (октябрь - январь). Занятия по 45 минут.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Теория	Практика	

1	Первые впечатления от старшей школы	1	0.5	0.5	Октябрь
2	Результаты анкетирования	1	0.5	0.5	Ноябрь
3	Цели обучения в старшей школе	1	0.5	0.5	Декабрь
4	Мое время	1	0.5	0.5	Январь

Материально - техническое обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение программы зависит от специфики, материальной базы, возможностей и кадрового состава общеобразовательного учреждения.

Тесты, анкеты, бланки ответов.

Информационное обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – РИОР, 2001.- 24 с.
2. Конституция Российской Федерации. – М., «Издательство ЭЛИТ», 2007 . – 40с.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Должностная инструкция педагога-психолога ГБОУ СОШ 625 Невского района Санкт-Петербурга.

Литература для обучающихся и учителей

1. Воронцов А. Особенности организации образовательного процесса при переходе с одной ступени образования на другую, или нужна ли нам возрастная школа? // Начальная школа, 2004, №35, 43.
2. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. СПб.: Питер, 2008.
3. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения. СПб.: Питер, 2007.
4. Елена Кравцова. "Десятиклассники" // Школьный психолог 2003, № 20.
5. С.А. Коробкина Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10): система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238.
6. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов, 2005.
7. Психологическое сопровождение выбора профессии. Под ред. Л. М. Митиной. М.: 2003 г.
8. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.: 2005.
9. Резапкина Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. М.: 2004 .
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2кн.-М.-Гуманит.изд.центр ВДАДОС, 1999.
11. Селевко Г.К. «Найди свой путь» — 2-е изд., стер. – М.: ООО»ИМЦАрскал образования», 2008.
12. О.Ю.Соловьева Методика изучения курса «Найди свой путь». Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинги, игры. Упражнения/О.Ю. Соловьева; под ред. проф. Г. К.Селевко.

13. Школьная дезадаптация. // Школьный психолог, 2010, №12.
14. Е.Д.Шваб. Психологическая профилактика и коррекционно- развивающие занятия 2-е изд. – Волгоград: Учитель 2011-167.
15. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991.