

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д.38, к.3. тел/факс: 708-28-63
e-mail: school322@edu-frn.spb.ru ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041
ИНН / КПП 7816164542 / 781601001

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания работников
ГБОУ средняя школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

протокол №1 от 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средняя школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Е.Н. Лебедева

приказ от 01.09.2022 № 199 од

Принято с учетом мнения Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол №1 от 01.09.2022

Принято с учетом мнения Совета обучающихся.
протокол №1 от 01.09.2022

**Положение
об оказании логопедической помощи
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школы № 322
Фрунзенского района Санкт – Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями:
Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 № 287 (далее- ФГОС ООО-2021);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Устава ГБОУ СОШ № 322.

1.2. Положение об оказании логопедической помощи в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ СОШ № 322 – Школа), регламентирует деятельность Школы в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и /или письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами Школы по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся; организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация и проведение профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи в Школе ведется следующая документация :

- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь (*Приложение №1 и №2*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий в электронном/бумажном виде.
- Аналитические справки о результатах логопедической помощи.

2.2. Документация хранится у руководителя Службы сопровождения Школы в течение трех лет. Речевые карты хранятся в течение всего срока пребывания обучающихся в образовательной организации.

2.3. Логопедическое сопровождение осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (*Приложение № 2*).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся.

2.5. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или)

письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностический анализ письменных работ и беседу с родителями (законными представителями) обучающегося для согласования расширенной диагностики.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7.1. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора Школы, кроме обучающихся с ОВЗ, получающих логопедическую помощь по рекомендации ТПМПК, ППк в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом — методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Школы.

3.2. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для учащихся, имеющих заключение ТПМПК о присвоении статуса ОВЗ и рекомендации об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет в форме групповых / подгрупповых и (или) индивидуальных занятий не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

- для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого—педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет в форме групповых / подгрупповых и (или)

индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

- для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется в форме групповых / подгрупповых и (или) индивидуальных занятий в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Школой.

3.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, интересами и возможностями (физическими / психическими) обучающихся и составляет:

в 1 (дополнительном) — 1 классах — групповое занятие — 30 - 35 мин,
подгрупповое занятие – 20 - 30 минут,
индивидуальное занятие — 20-30 мин,
во 2 — 11 (12) классах — групповое занятие — 35 - 45 мин,
подгрупповое занятие – 25 - 40 минут,
индивидуальное занятие — 20-40 мин

3.4. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых и подгрупповых занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, при групповой форме проведения занятий - от 6 до 15 детей; при подгрупповой форме проведения занятий от 2 до 8 детей;
- для учащихся, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-12 человек;
- для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Речевая карта обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе

Анкетные данные

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____
 Адрес, телефон _____

1. Исследование неречевых психических функций

Общие данные:

1) Контактность(сразу вступает в контакт, избирательно вступает в контакт, проявляет негативизм) _____

2) Особенности поведения _____

1. Исследование восприятия

Параметры изучения	Год обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1. Зрительное восприятие				
Подбор предмета к изображению				
Контуров фигур				
Неполный рисунок				
Перечеркнутые фигуры (выделяет, нет)				
Наложённые предметы (выделяет, нет)				
Подбор картинок к цветовому фону	Различает, соотносит, называет	Различает, соотносит, называет	Различает, соотносит, называет	Различает, соотносит, называет
Красный				
Желтый				
Зеленый				
Синий				
Черный				
Белый				
Коричневый				
Розовый				
Голубой				
Оранжевый				
Сиреневый				
Подбор парных картинок из ряда				
Способ выполнения	По соотношению, по словесной инструкции, оречевляет/ не оречевляет	По соотношению, по словесной инструкции, оречевляет/ не оречевляет	По соотношению, по словесной инструкции, оречевляет/ не оречевляет	По соотношению, по словесной инструкции, оречевляет/ не оречевляет

1.2. Слуховое внимание, восприятие

Определение направления звука: «Где позвонили?»				
Вверху				
Внизу				
Слева				
Справа				
Дифференциация звучащих игрушек				

2. Практик

Параметры изучения	Год обучения								
	1		2		3		4		
2.1. Пространственный и конструктивный практик									
Схема тела									
Правая рука									
Левая рука									
Проба Хеда									
Складывание пирамидки из 5 колец									
Разрезные картинки	2 части								
	3 части								
	более								
Сложи из палочек а) по образцу б) по памяти		а	б	а	б	а	б	а	б
	2								
	4								
	6								
Характер выполнения		Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок		Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок		Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок		Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок	
2.3. Динамический практик									
Восприятие и воспроизведение ритмических структур	!!								
	! !!								
	!! !!								
	! !!!								
Кулак — ребро - ладонь									

3. Исследование моторики

Параметры изучения	Год обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1. Ручная моторика				
Покажи ушки (2-3 палец)				

Покажи рожки (2-5 палец)					
Сложи кольцо 1-2,3,4,5					
Попеременно соедини 1 со 2,3,4,5 и обратно	правая				
	левая				
	обе				
Объем движений		Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный
Переключаемость движений		Своевре-менная, замедленная, отсутствует	Своевре-менная, замедленная, отсутствует	Своевре-менная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует
Сопутствующие движения		Имеют место, нет	Имеют место, нет	Имеют место, нет	Имеют место, нет
Ведущая рука					
Навыки работы с карандашом					
3.2. Общая моторика					
Сила движений					
Точность движений					
Темп движений					
Координация движений					
Переключаемость от одного движения к другому					

4. Строение и подвижность артикуляционного аппарата

Параметры изучения		Год обучения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4.1. Мимические движения	Поднять брови				
	Нахмурить брови				
	Прищурить глаза				
	Надуть-втянуть щеки				
	Сглаженность носогубных складок				
4.2. Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы	улыбка-трубочка				
	Оскал				
	Вибрация - «тпру»				
4.3. Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют					
4.4. Язык: массивный, маленький, девиация	Широкий удержание				
	Узкий удержание 5 сек				

кончика влево/вправо, короткая подъязычная связка	Узкий: влево-вправо				
	Широкий: вверх-вниз				
	Кончиком об- вести губы				
	«Цоканье»				
Объем движений: полный, неполный					
Точность движений: сохранна, нарушена					
Тонус: сохранен, повышенный, пониженный, дистония					
Темп движений: нормальный, медленный, быстрый					
Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений					
Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение					
4.5. Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный					
4.6. Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, субмукозная щель					
4.7. Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация влево/ вправо, нарушение функции смыкания					

5. Исследование импрессивной речи

Параметры изучения	Год обучения											
	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
5.1. Пассивный словарь												
1. Понимание существительных: 1) покажи, где кукла, стол, машина; 2) покажи, где посуда, игрушки, одежда.	1	2		1	2		1	2		1	2	
2. Понимание глаголов: (Покажи, кто 1) спит, пьёт, идёт, читает, сидит, летит, прыгает, ползёт, плавает, 2) продаёт, моет, строит; 3) наливает, выливает, поливает; влетает, вылетает; переходит, подбегает, перебегает).	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3. Понимание прилагательных: Покажи, где: большая чашка - маленькая чашка												

круглый торт - квадратный торт									
красный шарик - синий шарик									
что кислое - сладкое?									
овальное печенье - треугольное печенье									
что горячее - холодное?									
что горькое - сладкое									
молодой человек - старый человек									
высокий дом - низкий дом									
весёлый мальчик - грустный мальчик									
4.Понимание предлогов:	в	на							
	под	над							
	перед	за							
	из	около							
	из-за	из-под							
5.2. Восприятие и дифференциация грамматических категорий									
1.Единственное и множественное число сущ. (Покажи, где кот - коты, стол - столы, кукла -куклы...)									
2. Мужской, средний, женский род прилагательных и сущ.	Покажи, где голубое								
	Покажи, где голубая								
	Покажи, где голубой								
3. Понимание падежных окончаний сущ.	Покажи карандашом пенал								
	Покажи книгу ручкой								
4. Понимание соотношения между членами предложения	Покажи, чем мальчик ловит рыбу								
	Покажи, кто ловит рыбу								
	Покажи, кого ловит мальчик								
2. Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов	Покажи, где стол-столик								
	Покажи, где дом-домик								
	Покажи, где кукла- куколка								
3.Дифференция форм ед. и мн. числа глаголов	Сидит-сидят								

	Идёт-идут				
	Летит-летят				
	Едет-едут				
4.Понимание отдельных предложений и текста					
Уровень понимания речи	Нулевой Ситуативный Номинативный Предикативный Расчленённый	Нулевой Ситуативный Номинативный Предикативный Расчленённый	Нулевой Ситуативный Номинативный Предикативный Расчленённый	Нулевой Ситуативный Номинативный Предикативный Расчленённый	Нулевой Ситуативный Номинативный Предикативный Расчленённый

6. Исследование состояния экспрессивной речи.

Общая характеристика речи (однословная, фразовая, связная)

Параметры изучения	Год обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мутизм				
Крики, лепетная речь, контуры слов, отдельные слова, фразовая речь				
Неологизмы				
Фразовая этапа слова				
Отказ пользоваться речью после двух лет				
Полностью некоммуникативная речь				
Недостаточно коммуникативная речь				
«Взрослая» речь, «одарённость»				
Слова-команды				
Эхолалии(непосредственные, отставленные)				
Избирательное отношение к словам, игра с ними				
Отсутствие личного местоимения «Я»				
Употребление глаголов в инфинитиве				
Нарушение интонирования и модулирования. Монотонность речи				
Задаёт ли вопросы?				

Экспрессивная речь								
Параметры изучения	Год обучения							
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1	2	1	2
6.1. Активный словарь								
г . К е	1	2	1	2	1	2	1	2

	День				
	Покупать				
	Закрывать				
Знание названий геометрических форм и прилаг., образов. от них	Круг-круглый				
	Квадрат-квадратный				
	Треугольник-треугольный				
	Прямоугольник-прямоугольный				
	Овал-овальный				
Объём, соотношение активного и пассивного словаря: соответствует возрастной норме (да/нет) Нарушение актуализации слов (да/нет)					
Наличие: существительных, глаголов, прилагательных, предлогов					
Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему назначению, расширения-сужения смыслового содержания					
6.2. Состояние грамматического строя речи. Словоизменение					
Употребление имён сущ. в им. падеже ед. и мн. числа	Стол-				
	Дом-				
	Кукла-				
	Окно-				
	Глаз-				
	Рот-				
	Ухо-				
	Кольцо-				
	Ручей-				
	Лев-				
	Лист-				
	Стул-				
	Воробей-				
Дерево-					
Пень-					
Употребление сущ. в косв. падежах без предлога	У меня есть карандаш				
	У меня нет...				
	Я рисую ...				
Употребление форм	Шар-...				
	Ложка-...				
	Ключ-...				

	Берёза-...				
	Карандаш-...				
	Окно-...				
	Книга-...				
	Ведро-...				
	Лист-...				
	Вилка-...				
Согласование прилаг. и сущ.	Мяч-...				
	Шапка-...				
	Ведро-...				
	Апельсин-...				
	Бабочка-...				
	Тарелка-...				
	Колокольчик-				
	Платье-...				
Согласование числ. 2 и 5 с сущ.	Кот-...				
	Машина-...				
	Роза-...				
	Мяч-...				
	Окно-...				
	Пень-...				
	Воробей-...				
	Платок-...				
	Ведро-...				

6.3. Словообразование

Образование уменьшит.- ласкат. форм сущ.	Стол-...				
	Чашка-...				
	Сумка-...				
	Ведро-...				
	Забор-...				
	Лента-...				
	Носок-...				
	Окно-...				
	Дом-...				
	Кресло-...				
	Палец-...				
	Дверь-....				
Образование названий детёнышей животных	у кошки				
	у лисы				
	у слона				
	у утки				
	у зайца				
	у волка				
	у козы				
	у белки				
	у медведя				
	у собаки				
	у коровы				
	у лошади				

	у овцы				
Образование прилагательных от сущ.	Стекло				
	Дерево				
	Мех				
	Резина				
	Брусника				
	Бумага				
	Снег				
Образование прилаг. прилаг.	Мамина сумка				
	Бабушкино пальто				
	Лисий хвост				
	Заячьи уши				
Образование пристав. глаг.	Уходит				
	Входит				
	Выходит				
	Переходит				
Образование глаг. СВ	Строит				
	Красит				
Выводы:					

7. Связная речь					

<p>Качество пересказа: 1. без опоры на наглядный материал 2. с опорой на наглядный материал 3. составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Качество рассказа: 1. по сюжетной картине (самостоятельно/с помощью) 2. по серии сюжетных картинок (самостоятельно/с помощью)</p>	1. класс			
	2 класс			
	3 класс			
	4 класс			
<p>Этапы развития экспрессивной речи</p> <p>1. «Однословное предложение» 2. «Предложения из слов корней» 3. «Первые формы слов или первые случаи словоизменения» 4. «Усвоение флексий» 5. «Усвоение предлогов» 6. Развёрнутая фразовая речь</p>	1. «Однословное предложение» 2. «Предложения из слов корней» 3. «Первые формы слов или первые случаи словоизменения» 4. «Усвоение флексий» 5. «Усвоение предлогов» 6. Развёрнутая фразовая речь	1. «Однословное предложение» 2. «Предложения из слов корней» 3. «Первые формы слов или первые случаи словоизменения» 4. «Усвоение флексий» 5. «Усвоение предлогов» 6. Развёрнутая фразовая речь	1. «Однословное предложение» 2. «Предложения из слов корней» 3. «Первые формы слов или первые случаи словоизменения» 4. «Усвоение флексий» 5. «Усвоение предлогов» 6. Развёрнутая фразовая речь	1. «Однословное предложение» 2. «Предложения из слов корней» 3. «Первые формы слов или первые случаи словоизменения» 4. «Усвоение флексий» 5. «Усвоение предлогов» 6. Развёрнутая фразовая речь

8. Исследование фонетической стороны речи.

8.1. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Речевой материал	Год обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Дом				
Каша				
Снег				
Крыша				
Мостик				
Помидоры				
Температура				

Сквозняк				
Сковорода				
Мальчики слепили снеговика				
Водопроводчик чинит водопровод				
Волосы подстригают в парикмахерской				

8.2. Состояние звукопроизношения

Звуки	Год обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
А-О-У-И				
Б-П-М				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				

9. Состояние дыхательной и голосовой функции

Параметры изучения	Год обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
5.1. Дыхание: смешанное, ключичное, диафрагмальное, грудное				
5.2. Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
5.3. Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония				
5.4. Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				

10. Фонематическое восприятие

Речевой материал	Год обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Па-ба	Ба-па							
Та-да	Да-та							
Ка-га	Га-ка							
Фа-ва	Ва-фа							
Та-да-та	Да-та-да							
Ка-га-ка	Га-ка-га							
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва							
Том-дом								
Удочка-уточка								
Пашня-башня								
Кот-год								
Кора-гора								
Мыло-Мила								
Коза-коса								
Каска-кашка								
Лак-рак								
Бочка-почка								
Мишка-мышка								
Зайка-сайка								
Миска-мишка								
Рожки-ложки								

11. Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Год обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама, сук				
Какой первый звук в слове: Аня, Оля, утка				
Какой первый звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук				
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка				
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на				
Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а				

Выводы: _____

12. Исследование процесса письма

Параметры изучения	Год обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Списывание: 1) с печатного текста				
2) с рукописного текста				
Письмо под диктовку				

13. Состояние процесса чтения

Параметры изучения		Год обучения							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		н	к	н	к	н	к	н	к
Способ чтения	По буквам								
	По слогам								
	Слог+целое слово								
	Целыми словами								
Правильность чтения	Без ошибок								
	Пропуск букв, слогов								
	Замена букв, слогов								
	Повторы слогов, слов								
	Ударение в словах								
Темп	Окончание слов								
	Ниже нормы								
	Соответствует норме								
Выразительность	Выше нормы								
	Логические паузы, ударения								
Осознанность	Интонация								
	Читает осознанно								
	Не осознаёт прочитанное								

Выводы:

Логопедическое заключение

10. Состояние функций

- а) простого фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);
- б) сложного фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);
- в) фонематического синтеза: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);
- г) представлений, восприятия : не затрудняется / затрудняется в подборе слов на заданный звук; в отборе картинок, на заданный звук
- Примечание: _____

11. Пространственно-временные навыки: отсутствие / наличие ошибок в пространственной координации, незнание сторон тела, ведущей руки, правильность / неправильность выполнения предложенных проб.

12. Состояние лексико-грамматического строя речи

- а) словарный запас: предметный словарь соответствует / не соответствует возрасту;
словарь прилагательных соответствует / не соответствует возрасту;
глагольный словарь соответствует / не соответствует возрасту;
- б) словообразование: без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании названий детенышей животных;
единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов;
единичные / множественные ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных прилагательных;
- в) словоизменение: без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании существительных мн. числа в Им. и Род пад.;
- г) согласование слов: без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании существит. с прилагательными в роде и числе;
единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;
- д) предложно-падежные конструкции: без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании ППК.
- Примечание: _____

13. Состояние связной речи: высказывания развернуты / односложны,
оформлены грамматически верно / с аграмматизмами,
построены с использованием разнообразных грамматических конструкций / построены однообразно,
логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны,
адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

14. Чтение:

способ: побуквенное, послоговое, целыми словами, словесно-фразовое;

скорость: высокая, средняя, низкая, очень низкая;

правильность: отсутствие/ наличие единичных/ множественных ошибок дислексического характера (пропуски букв/слов/слов, замены букв оптически сходных /букв соответствующих акустически сходным звукам, вставки букв/слов/слов, перестановки букв/слов, персеверации, антиципации, аграмматизмы;

понимание прочитанного: полное понимание, небольшое изменение смысла ситуации, грубое искажение смысла.

Примечание: _____

15. Письмо: отсутствие/наличие единичных/множественных ошибок дисграфического характера (вставки, замены по акустическому, оптическому сходству, пропуски гласных, согласных, персеверации, антиципации, не дописывание слов, слитное написание слов, аграмматизмы, нарушение границ предложения), отсутствие/наличие единичных/множественных орфографических ошибок.

Примечание: _____

16. Логопедическое заключение

17. Динамика нарушений письменной речи

2 класс	
3 класс	
4 класс	

18. Результаты устранения нарушений устной и письменной речи:

- 1) состояние зрительного восприятия: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 2) состояние общей и мелкой моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 3) состояние артикул. моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 4) состояние звукопроизношения: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 5) состояние функции фонематического анализа, синтеза, представлений: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 6) состояние функции зрительно-пространственной координации: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 7) состояние лексико-грамматического строя речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 8) состояние связной речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 9) чтение: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 10) письмо: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы.

Дата выпуска _____

Учитель-логопед _____ / _____ / _____

10. **Пространственно-временные навыки:** отсутствие /наличие ошибок в пространственной координации, незнание схемы тела, ведущей руки, правильность /неправильность выполнения предложенных проб.

11. **Состояние лексико-грамматического строя речи** _____

- а) **словарный запас:** предметный словарь соответствует /не соответствует возрасту;
словарь прилагательных соответствует /не соответствует возрасту;
глагольный словарь соответствует /не соответствует возрасту;
- б) **словообразование:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением;
единичные / множественные ошибки в образовании названий детенышей животных;
единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов;
единичные / множественные ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных прилагательных;
- в) **словоизменение:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании существительных мн. числа в Им. и Род пад.;
- г) **согласование слов:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании существит. с прилагательными в роде и числе;
единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;
- д) **предложно-падежные конструкции:** без ошибок / единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании ППК.
- Примечание: _____

12. **Состояние связной речи:** высказывания развернуты / односложны,
оформлены грамматически верно / с аграмматизмами,
построены с использованием разнообразных грамматических конструкций / построены однообразно,
логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны,
адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

13. **Логопедическое заключение** _____

14. **Динамика нарушений устной речи:** устойчивая, положительная динамика/слабая динамика _____

15. **Результаты устранения нарушений звукопроизношения:**

	[Р]	[Р']	[Л]	[С]	[С']	[З]	[З']	[Ц]	[Ж]	[Ш]	[Ч]	[Щ]	др. звуки.....
изолированно													
в слогах													
в словах													
в словосочетаниях													
в предложениях													
в связной речи													

Дата выпуска _____

Учитель-логопед _____ / _____ /

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

192289, Санкт – Петербург, ул. Олеко Дундича, дом 38, корпус 3, литера А. тел/факс 778-87-70

СОГЛАСИЕ

**родителей / законных представителей несовершеннолетнего
на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального/основного/среднего образования
и психолого-педагогическое, логопедическое и социальное сопровождение обучающегося
в Государственном бюджетном образовательном учреждении
средней общеобразовательной школе №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Я, _____,
ФИО родителей/законных представителей

согласен (согласна) на:

на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального/ основного/ среднего образования;

психолого-педагогическое, логопедическое и социальное сопровождение (далее –
сопровождение) моего ребенка

ФИО обучающегося

Сопровождение ребенка включает в себя:

психолого-педагогическую диагностику;

логопедическую диагностику;

коррекционно-развивающие занятия со специалистами в соответствии с
заключением ПМПК;

консультирование родителей.

Родители / законные представители несовершеннолетнего обучающегося имеют
право:

обратиться к специалистам сопровождения по интересующему вопросу;

отказаться от сопровождения ребенка (или отдельных компонентов, указанных
выше), предоставив заявление об отказе на имя директора школы.

Согласие действительно на протяжении обучения в образовательной организации.

Согласие может быть отозвано путем предоставления в образовательную
организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями
законодательства РФ.

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)