

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Педагогическим советом

ГБОУ средней школы № 322

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от « 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 197т 01.09. 2022 г.

Директор ГБОУ средней школы № 322

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Лебедева Е.Н. _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи»**

Возраст учащихся: 1 – 2 классы

Срок реализации:

1 класс 26-45 часов (на полугодие)

1 класс 49-85 часов (на год)

2 класс 52-89 часов (на год)

Составитель:

Кустова Ю.А., учитель-логопед.

Санкт-Петербург
2022 г.

Авторы-разработчики:

Шалимова Г.В., учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП школьного логопункта школы №500, специалист высшей категории.

Лихарева В. Д.(Мазина), учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП школьного логопункта лицея №408, специалист высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы.....	6
3. Учебный план.....	7
4. Календарный учебный график.....	9
5. Методическое и материальное обеспечение программы.....	16
6. Литература	17
7. Методические рекомендации.....	18

Пояснительная записка

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Актуальность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа, коррекционно-развивающая разработана в целях оказания логопедической помощи ученикам 1 – 2 классов, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, препятствующие полноценному усвоению программы по родному языку в начальных классах, а также ученикам, имеющим нарушение звукопроизношения с небольшими фонематическими нарушениями речи и соответствует требованиям ФГОС нового поколения.

В письменных работах учащихся часто встречаются специфические ошибки: пропуски букв, слогов, недописывание окончаний, перестановки букв и слогов, смешение букв или элементов букв.

В основе возникновения стойких и повторяющихся ошибок лежат объективные причины: несформированность психических и фонематических процессов, лексико-грамматические стороны речи, нарушено слуховое и зрительное внимание, восприятие, снижен объём слухоречевой памяти, затруднено переключение с одного вида деятельности на другой.

Устная речь так же должна соответствовать нормам родного языка. Но под влиянием различных условий возникают отклонения речи от нормы. По данным многих авторов (Л.Ф. Спириной, О.Л. Жильцовой О.В. Правдиной, А.Н. Корнева, Г.А. Каше, О.Г. Ивановской, С.Ф. Савченко), в настоящее время до 60% детей шести-семилетнего возраста имеют недостатки произношения. Эти дети приходят в школу, сохраняя недостатки своего произношения, что часто сказывается отрицательно на их обучении и воспитании.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. (Парамонова, 2006) У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Увеличение количества детей с нарушениями письма и чтения растёт из года в год. В связи с этим перед логопедами школ стоит задача наиболее раннего выявления детей группы риска. Чем раньше начинается коррекция речевых нарушений у учащихся, тем выше ее результативность как в плане ликвидации собственно речевых недостатков, не осложненных первичными и вторичными последствиями, так и сопутствующей им педагогической запущенности. Вот почему особое внимание учитель-логопед общеобразовательной школы должен уделять школьникам первых классов. Своевременное выявление среди них учащихся с речевой патологией, правильная квалификация имеющих у них недостатков речи и организация адекватного коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у этих детей нарушений письма и чтения, но и не допустить отставания в усвоении программного материала по родному языку. Также важен учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся для определения путей достижения задач коррекционного обучения.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы основана на необходимости сочетания традиционного, а также нейропсихологического подхода в решении образовательных задач при коррекции навыка письменной речи. Чаще всего эти нарушения являются следствием несформированности высших психических функций таких, как внимание, память, мышление, ориентировка в пространстве, нарушения эмоционально-волевой сферы. Очень часто у детей отмечается полиморфное и мономорфное нарушение звукопроизношения. Всё это в сумме влечет за собой сложности в усвоении общеобразовательной программы школы начального и далее среднего, и старшего звена. Школьная неуспеваемость отрицательно влияет на формирование личности ребенка.

Новизна программы В процессе составления программы были проанализированы методические пособия и разработки, направленные на преодоление трудностей формирования письменной речи у детей, испытывающих трудности в обучении (Зегебарт Г.М. комплект методических пособий по коррекции чтения и письма; Азова Е.А. «Диагностический материал»; комплект методических пособий: Козырева Л.Н., Яворская О.Н.; Ястребова А.В. «Обучаем читать и писать»; Ефименкова Л.Н. и др.) Важным аспектом коррекции нарушений речи является использование современных дидактических игр.

Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о письменной и устной речи. Следует учитывать, что письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения. Динамический стереотип слова образуется в единстве акустических, оптических, кинестетических раздражителей (Л.В. Выготский, Б.Г. Ананьев). Владение письменной речью представляет собой установление новых связей между слышимым словом и произносимым, словом видимым и записываемым, так как процесс письма обеспечивается согласованной работой четырёх анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного, двигательного. В связи с этим, в ходе коррекционной работы необходимо развивать психические функции и активизировать взаимодействие анализаторов, обеспечивающих процесс письма.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, Б.Д.Элькониним.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, Н. А.Чевелёвой по проблеме коррекции устной и письменной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровненом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения, чтения и письма.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Условия реализации.

Логопедический пункт при общеобразовательной школе, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

Нарушение звукопроизношения, не преодолённое к школьному возрасту характеризуется сложной структурой. В связи с этим процесс его коррекции, как правило, имеет длительную и сложную динамику. Поэтому рекомендуется осуществлять комплексный подход при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога и психолога).

Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Блок «Коррекция звукопроизношения» был разработан из расчёта 2 - 3 академических часа в неделю на протяжении того времени, которое необходимо для коррекции звукопроизношения,

исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и структуры его дефекта (26 – 60 занятий). В блоке «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи» количество часов рассчитано на 1 учебный год и зависит от периодичности занятий. Если занятия проводятся 2 раза в неделю, то в течение года учащиеся 1 класса занимаются 54 часа, а если 3 раза в неделю, то 88 часов. Учащиеся 2 класса при периодичности занятий 2 раза в неделю занимаются 56 часов, а если 3 раза в неделю, то 90 часов. Так же в тематическом планировании помимо годового прохождения программы предусмотрена возможность реализации этой же программы в полугодовой срок для первоклассников.

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма реализации

Индивидуальные, групповые занятия.

Цель программы: коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся 1-2 классов, профилактика дисграфии и дислексии.

Задачи программы:

Образовательные

- Осуществлять профилактику нарушений письменной речи, совершенствовать умения использовать приобретённые знания в письменной речи.
- Развивать и совершенствовать фонематические процессы: анализа, синтеза и представлений на уровне слога, слова, предложения.
- Развивать коммуникативную функцию речи.
- Корректировать и автоматизировать звуки в речи.

Развивающие

- Развивать фонетико-фонематическое восприятие.
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты.
- Развивать речевое дыхание.
- Развивать точность слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развивать познавательные процессы и психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственное восприятие.

Воспитательные

- Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- Воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- Воспитывать интерес к родному языку.

Реализация указанных задач позволяет осуществить рекомендации ФГОС для самостоятельного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Адресат программы: учащиеся 1-2 классов, имеющие фонетико-фонематические нарушения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Улучшение артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Чистая речь или её значительное улучшение.

- Овладение фонематическими процессами.
- Устойчивые навыки дифференциации фонем.
- Улучшение качества выполнения письменных работ. Уменьшение специфических ошибок при письме.

Содержание программы.

Содержание программы разделено на 2 блока:

I блок – «Коррекция звукопроизношения».

II блок – «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи».

Эти два блока учитель-логопед может использовать параллельно, последовательно, а также отдельно друг от друга – в зависимости от специфики речевых нарушений учащихся.

Блок «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, тематическое планирование делится на следующие этапы:

I этап. Диагностический этап.

Проводится более подробное обследование учащихся, задачей которого является выявление уровня сформированности и развития речевых и неречевых высших психических функций.

II этап. Подготовительный.

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко 1998)

III этап. Постановка и коррекция звука.

Задача - устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;

IV этап. Автоматизация поставленного звука в речи.

Задача - формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.)

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;

- в скороговорках;

V этап. Дифференциация звуков.

1. Дифференциация оппозиционных звуков.
2. Дифференциация смешиваемых звуков.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

VI этап. Закрепление в письменной речи. Работа над следующим звуком.

Если ученики уже овладели грамотой в достаточной степени, то даются упражнения на соотнесения звука и буквы в письменных упражнениях.

На этом же этапе уже можно переходить к постановке и коррекции следующего звука, т.е. к III этапу.

Блок «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи».

I этап. Диагностический этап.

Проводится более подробное обследование учащихся, задачей которого является выявление уровня сформированности и развития речевых и неречевых высших психических функций.

II этап. Подготовительный этап.

Задачей этого этапа является развитие общих речевых навыков: развитие подвижности артикуляционного аппарата, речевого дыхания, просодических компонентов речи. Развитие фонематического слуха на материале неречевых и речевых звуков.

III этап. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.

На этом этапе осуществляется работа формированию связи звука с соответствующей ему буквой. Уточняются признаки гласных и согласных. Развиваются просодические компоненты речи, слуховой анализ, синтез и представления. Закрепляются понятия «глухие-звонкие», «шипящие – свистящие» и «твёрдые-мягкие».

На данном этапе проводится дифференциация фонем близких по акустико-артикуляционным характеристикам.

Дифференциация смешиваемых согласных проводится выборочно по необходимости по усмотрению учителя-логопеда, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, имеющих нарушения фонетико-фонематических процессов.

IV этап. Формирование и развитие слогового анализа, синтеза и представлений.

Проводится работа над звукослововым составом слова. Актуализируются знания о слогообразующей роли гласных.

На материале слогов и слов формируется навык обозначения мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и буквой мягкий знак. Также проводится работа по звукобуквенному анализу слогов и слов с разделительным мягким знаком.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I БЛОК

№ п/п	Наименование модуля	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего
1	Диагностика		2-4	2-4

2	Подготовительный.	2 - 4	4 - 8	6 - 12
3	Постановка и коррекция звука.	0,5 - 1	2,5 - 5	3 - 6
4	Автоматизация поставленного звука в речи.	1,5 - 4	6,5 - 34	8 - 38
5	Дифференциация звуков.	0,5 – 1,5	2,5 – 16,5	3 - 18
6	Закрепление в письменной речи .		2 - 10	2 - 10
ИТОГО:		4,5 – 10,5	19,5 – 78,5	24 - 88

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II БЛОК 1 класс (полугодие)

№ п/п	Наименование модуля	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего
1	Диагностика		2-4	2-4
2	Подготовительный. Звуки речи.	1	1	2
3	Развитие фонематического восприятия и представлений.	4 - 5	11- 15	15 - 20
4	Развитие слогового анализа, синтеза и представлений.	1,5 - 3	5,5 - 16	7 - 19
ИТОГО:		6,5 – 9	19,5 – 36	26 - 45

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II БЛОК 1 класс (один год)

№ п/п	Наименование модуля	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего
1	Диагностика		2-4	2-4
2	Подготовительный. Звуки речи.	1	1	2
3	Развитие фонематического восприятия и	4 - 6	21- 42	25-48

	представлений.			
4	Развитие слогового анализа, синтеза и представлений.	4 - 5	21 - 26	25-31
ИТОГО:		9 – 12	45 – 73	49-85

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II БЛОК 2 класс (один год)

№ п/п	Наименование модуля	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего
1	Диагностика		3-6	3-6
2	Подготовительный. Звуки речи.	1	1	2
3	Развитие фонематического восприятия и представлений.	5 - 7	23- 41	28-48
4	Развитие слогового анализа, синтеза и представлений.	4 - 5	15 - 28	19-33
ИТОГО:		10 – 13	42 – 76	52-89

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года 15 сентября. Окончание учебного года - 15 мая. Занятия на каникулах во время учебного года не предусмотрены.

2. Продолжительность учебных периодов:

Учащиеся зачисляются на школьный логопункт на основании логопедической диагностики учителя-логопеда школы, а также заключения ТПМПК и (или) ППк и заявления родителей или официальных представителей.

Учащиеся 1-2 классов зачисляются на курс занятий по данной программе

I БЛОК продолжительностью 24-88 часа

II БЛОК:

1 класс (полугодие) продолжительностью 24-45 часа,

1 класс (один год) продолжительностью 49-85 часов,

2 класс (один год) продолжительностью 52-89 часов

Занятия проводятся после проведения диагностического обследования учащихся учителем-логопедом.

3. Регламентация образовательного процесса:

Длительность программы составляет полугодие или учебный год. Занятия проводятся 2 или 3 раза в неделю (2 или 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность каждого занятия 40 (35) мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятиях: индивидуальные, а также малыми группами (2-5 человек).

Занятия проводятся во второй половине дня, после основных уроков.

4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки на коррекционном отделении:

Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14, общеобразовательных организаций - СанПиН 2.4.2.2821-10

Академический час для обучающихся 1-х классов 35 минут, 2-4 классы равен 40 минутам. Индивидуальные занятия – 20-25 минут. Возможны индивидуальные занятия с двумя учащимися (40 минут) с одинаковыми нарушениями речи.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

Ожидаемая результативность реализации программы и методы оценки эффективности программы.

В результате реализации программы предполагается коррекция фонетико-фонематического нарушения у детей:

- звукопроизношения и просодических компонентов речи;
- фонематического и слогового анализа, синтеза и представлений;
- владение понятиями звук, буква, гласный, согласный, слог;
- закрепление звукобуквенных связей;
- дифференциация фонем.

В конце занятий дети должны овладеть звуковым и слоговым анализом и синтезом, уметь различать ранее смешиваемые звуки на слух и применять приобретённые навыки на письме.

Предусмотрены следующие проверочные работы:

- работа с дидактическим материалом;
- индивидуальные задания;
- творческие работы;
- диктанты.

Результативность коррекционной работы проявляется в сравнительном анализе итоговых проверочных работ и диагностических работ, выполненных учащимися при зачислении их на логопедические занятия.

Оценка реализации программы:

- анализ звукопроизношения в устной речи.
- анализ выполнения индивидуальных заданий.

Анализ оценки реализации выполнения программы:

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	- на каждом занятии; - при прохождении каждого ключевого раздела программы	- устный опрос; - тестовые задания; - анализ домашних заданий (в том числе, творческих)
Итоговый	- в конце учебного года	- анализ письменных работ с обязательными устными комментариями обучающегося; - тестовые задания; - анализ проверочных работ

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной программы

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы обеспечивают следующие методы и приемы:

Перцептивные методы:

- Словесные (беседа, рассказ, диалог)
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций)
- Практические (упражнения по закреплению приобретённого навыка, на релаксацию, здоровьесберегающие технологии)

Гностические методы:

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы.
- Репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять систему знаний, автоматизировать навыки, приобретать практический опыт.

Проблемно-поисковые:

- Исследовательский метод: Во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, выявляет в нём существенные признаки, делает предположения, выводы, сравнивает и обобщает.

- Эвристический: самостоятельное открытие обучающимися стоящей перед ними задачи, определения пути решения (необходимых алгоритмов), что предполагает пошаговые действия в решении фонетических, орфографических, морфологических, лексических задач, их формулировку и применение.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет
- стол, шкафы
- стулья, парты
- компьютер
- проектор
- ксерокс
- цветной принтер
- наборы канцелярских принадлежностей
- наборы счетных палочек (для конструирования)
- тетради в клетку и линейку
- наглядные пособия, схемы
- картины, фотографии
- дидактические игры

Литература

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Воспитание звуком. — С-Пб.: 2003.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. — М.: 1991
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
5. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей. — СПб.: 1995.
6. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников.- М.: 1983.
7. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М.: 1997.
9. Ястребова А.В. Особенности устной речи учащихся 1 класса // Хрестоматия по логопедии. /Под ред. проф. Р.И.Лалаева, проф. С.Н.Шаховская, доц. Г.А.Волкова, доц. Л.В.Лопатина, доц. Ю.Г.Гаубих. — М.: 1984.

Рекомендуемая литература

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. — М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. — М.: Новая школа, 1994.
4. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Воспитание звуком. — С-Пб.: 2003.
5. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г., Николаева Т.В. Ощущай и различай. — СПб.: 2004.
6. Городилова В. И., Кудрявцев М. З. Чтение и письмо. — СПб.: 1996.
7. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие. — СПб.: КАРО, 2007.
8. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. — Ярославль: 1998.

9. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
12. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
14. Мазина В.Д. Логопедические прописи: Р (сзц, шжщ, л) – Ростов н/Д: Феникс 2017.
15. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
16. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
17. Парамонова Л.Г. Как воспитать гения: Упражнения для развития речи/ Л.Г.Парамонова. – М.: 2002.
18. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – С-Пб.: КАРО, 2004.
19. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков... - СПб.: КАРО, 2006.
20. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
21. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
22. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
23. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.

В случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендованы сайты для обучающихся и родителей:

1. Сайт детских компьютерных игр «Логозаврия» - www.logozavr.ru — развивающие он-лайн игры для детей.
2. www.slovoedia.com — подборка русских толковых словарей: словарь Даля, словарь Ожегова, энциклопедический словарь и другие.
3. Сайт по логопедии - www.logopedspb.ru . Полезные публикации для специалистов и родителей. Развивающие игры для детей. Форум для родителей.

Статьи и публикации по логопедии - www.logopunkt.ru — в помощь родителям и специалистам. Рекомендации родителям.

1. www.gramota.ru — справочно-информационный портал. Русский язык для всех. Словари, правила русского языка, научная библиотека.

2. Электронные пособия для развития речи – bukvar.edu.ru

3. [https://romaschki.jimbo.com/развитие мелкой моторики/обучение4](https://romaschki.jimbo.com/развитие%20мелкой%20моторики/обучение4).

4. [https://romaschki.jimbo.com/артикуляционная- гимнастика/](https://romaschki.jimbo.com/артикуляционная-гимнастика/)

5. единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – school-collection.edu.ru

Методические рекомендации.

Рекомендуемая последовательность постановки звуков.

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Сонор [л].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Шипящие [ч], [щ].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом

формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ж-Ш];

[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];

[Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, не скорректированными к школьному возрасту, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с учениками. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. Ребенок должен заниматься ежедневно, в один или два приема, причем выполнять все подготовительные и частично речевые упражнения (произношение слогов и слов) перед зеркалом — для контроля за положением отдельных частей артикуляционного аппарата.
5. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку (даже если он школьник) и требовать от него выполнения заданий.

Приложение 1 (структура урока)

Стандартная схема занятия по преодолению ФФНР.

1. Организационный момент.

Это может быть игра (с мячом) - назвать текущее время года, месяц, число, день недели, признаки текущего времени года, приметы.

А также игры на ориентировку в пространстве, в собственном теле, теле человека, стоящего напротив и т.д.

2. Выделение на слух первых звуков в словах (можно по предметным картинкам, если дети затрудняются) - какие будут звуки, зависит от темы занятия. Если это согласный звук, то для выделения на слух нужно дать слова, где этот звук был бы твердый и мягкий. Здесь же дается артикуляция (работа перед зеркалом -визуальный контроль) и характеристика звуков. Соотнесение звука с буквой (можно сравнивать элементы печатной и прописной буквы).

3. Чтение слогов (или слоговой таблицы) с данным звуком.

4. Устный диктант - выделение звука из потока слов с помощью карточек с изображением соответствующей буквы, либо карточек обратной связи (красная -гласный звук, синяя - твердый согласный, зеленая - мягкий согласный звук).

5. Работа в тетради.

Запись слогов в тетрадь. Подчеркивание буквы в слогах. Проверка выполнения данного задания.

6. Запись слов под диктовку; составление устных предложений с данными словами.

Если тема на дифференциацию звуков и букв, то можно слова, содержащие дифференцируемые звуки (буквы), записать в два столбика, выделить по-разному (например, одну букву в словах подчеркнуть, другую обвести в кружок).

Хорошо в этом задании дать слова - паронимы (отличающиеся только одной буквой).

Например, дифференциация согласных.

Необходимо дифференцировать слова по написанию, звучанию, значению. Для уточнения лексического значения слов с данными словами составляются предложения.

7. Динамическая пауза.

8. Работа с цифровым рядом.

Найти место данного звука в слове, если тема на дифференциацию звуков и букв, то сначала лучше находить один звук в словах, затем другой, либо делать это одновременно, обозначив буквами.

9. Запись предложений под диктовку, выделение данного звука в предложении.

10. Чтение дидактического материала, букваря или азбуки, либо работа с орфографическим словарём (чтение слогов, слов с данным звуком, устное составление предложений с прочитанными словами).

Рекомендуемые виды работ к блоку II

Приложение 2

«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи».

Тема	Виды работ	Примечания
I.Диагностический этап.	Диагностический материал (1-4 класс)	

Обследование речевых и неречевых психических функций.		
II. Подготовительный этап Звуки речи	Звуковые игры: «Что звучало?», Звуки времён года. Работа перед зеркалом.	
III. Развитие фонематического восприятия и представлений Гласные.	Дыхательные и артикуляционные упражнения. Нахождение гласных среди согласных. Выделение на слух гласных в слове, определение их количества.	
Гласный «А». Гласный «У». Дифференциация «А-У» Гласный «О»	Изменение гласных в прямых и обратных слогах. Узнавание звуков по артикуляции, вычленение гласных из ряда гласных, слогов, слов. Игра «узнай букву на ощупь». Определение I звука, последнего звука в слове. Распределение картинок по заданным звукам. Запись схемы слов типа у____, ____у . Игра «Муха». Определение пропущенных гласных в слове. Подбор слов на определённый звук. Закрепление знаний в письменных упражнениях	
Гласные «А, О, У, Э, Ы, И».	Звукобуквенный анализ слов с использованием фишек. Цепочки слов. Запись схемы слогов. Запись схемы слов. Слуховой диктант	
Согласные.	Запись слогов и слов под диктовку, чтение слогов и слов. Ребусы. Игра «Вылечи букву» (допиши недостающий элемент). Игры и упражнения на различение твёрдых и мягких согласных.	
IV. Развитие слогового анализа, синтеза и представлений. Слогообразующая роль гласных.	Определение количества слогов в слове с опорой на гласные.	
Слоги.	Составление слов из слогов. Составление слов из слогов другого слова. Составление слов: с заданным количеством слогов, из слогов, данных вразбивку	
Ударение.	Запись схемы слов: Хх, хХ.	
Обозначение мягкости согласных: «Ь».	Звукобуквенный анализ слов с использованием фишек. Составление графической схемы слов. Допиши нужную букву. Допиши «ь» там, где нужно (по карточкам).	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Составление схемы слогов, слов.	

Разделительный Ъ.	Чтение слогов, слов с разделительным мягким знаком	
-------------------	--	--

Учебный план 2022-23 года обучения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

І БЛОК

№ п/п	Наименование модуля	Всего	Часы/ теория	Часы/ практика	Формы контроля
1	Диагностика	2-4		2-4	- устный опрос;
2	Подготовительный.	6 - 12	2 - 4	4 - 8	
3	Постановка и коррекция звука.	3 - 6	0,5 - 1	2,5 - 5	
4	Автоматизация поставленного звука в речи.	8 - 38	1,5 - 4	6,5 - 34	- устный опрос;
5	Дифференциация звуков.	3 - 18	0,5 – 1,5	2,5 – 16,5	- устный опрос;
6	Закрепление в письменной речи	2 - 10		2 - 10	- устный опрос; - письменные задания
ИТОГО:		24 - 88	4,5 – 10,5	19,5 – 78,5	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ІІ БЛОК 1 класс (полугодие)

№ п/п	Наименование модуля	Всего	Часы/ теория	Часы/ практика	Формы контроля
1	Диагностика	2-4		2-4	- устный опрос; - письменные задания
2	Подготовительный. Звуки речи.	2	1	1	- устный опрос; - письменные задания
3	Развитие фонематического восприятия и представлений.	13 - 20	4 - 5	9- 15	- устный опрос; - письменные задания
4	Развитие слогового анализа, синтеза и представлений.	7 - 19	1,5 - 3	5,5 - 16	- устный опрос; - письменные задания
ИТОГО:		24 - 45	6,5 – 9	17,5 – 36	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II БЛОК 1 класс (один год)

№ п/п	Наименование модуля	Всего	Часы/ теория	Часы/ практика	Формы контроля
1	Диагностика	2-4		2-4	- устный опрос; - письменные задания
2	Подготовительный. Звуки речи.	2	1	1	- устный опрос; - письменные задания
3	Развитие фонематического восприятия и представлений.	25-48	4 - 6	21- 42	- устный опрос; - письменные задания
4	Развитие слогового анализа, синтеза и представлений.	25-31	4 - 5	21 - 26	- устный опрос; - письменные задания
ИТОГО:		49-85	9 – 12	45 – 73	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II БЛОК 2 класс (один год)

№ п/п	Наименование модуля	Всего	Часы/ теория	Часы/ практика	Формы контроля
1	Диагностика	3-6		3-6	- устный опрос; - письменные задания
2	Подготовительный. Звуки речи.	2	1	1	- устный опрос; - письменные задания
3	Развитие фонематического восприятия и представлений.	28-48	5 - 7	23- 41	- устный опрос; - письменные задания
4	Развитие слогового анализа, синтеза и представлений.	19-33	4 - 5	15 - 28	- устный опрос; - письменные задания
ИТОГО:		52-89	10 – 13	42 – 76	

Приложение 2

Календарный учебный график I блок

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

		программе			
1 класс (I полугодие)	16 сентября	3 февраля	17	24-88	2-3 раза
1 класс (II полугодие)	10 февраля	13 мая	12	24-88	2-3 раза
1 класс (год)	16 сентября	13 мая	29	24-88	2-3 раза
2 класс (год)	16 сентября	13 мая	30	24-88	2-3 раза

II блок

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 класс (I полугодие)	16 сентября	3 февраля	17	24-45	2-3 раза
1 класс (II полугодие)	12 февраля	13 мая	12	24-45	2-3 раза
1 класс (год)	16 сентября	13 мая	29	49-85	2-3 раза
2 класс (год)	16 сентября	13 мая	30	52-89	2-3 раза

Приложение 3

Требования к уровню освоения программы

I блок

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		

Низкий Средний Высокий	Полугодие/ 1 год	1 класс – 88 часов	коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся 1-2 классов, профилактика дисграфии и дислексии.	Звукопроизношение без дефектов. Сформированные фонематические процессы.
Низкий Средний Высокий	1 год	2 класс – 88 часов	коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся 1-2 классов, профилактика дисграфии и дислексии.	Звукопроизношение без дефектов. Сформированные фонематические процессы.

II блок

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Низкий Средний Высокий	Полугодие	1 класс – 45 часов	коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся 1-2 классов, профилактика дисграфии и дислексии.	Сформированные фонематические процессы. Отсутствие дисграфических ошибок при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку, списывание).
Низкий Средний Высокий	1 год	1 класс – 85 часов	коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся 1-2 классов, профилактика дисграфии и дислексии.	Сформированные фонематические процессы. Отсутствие дисграфических ошибок при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку, списывание).
Низкий Средний Высокий	1 год	2 класс – 89 часов	коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся 1-2 классов, профилактика дисграфии и дислексии.	Сформированные фонематические процессы. Отсутствие дисграфических ошибок при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку, списывание).