

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Педагогическим советом
ГБОУ средней школы № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 _____
от «31» __ 08 __ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 197 __ от __ 01.09. 2022 г.
Директор ГБОУ средней школы № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Лебедева Е.Н. _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на
почве несформированности языкового анализа и синтеза,agramматической
дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии»**

Возраст учащихся: 2-4 классы

Срок реализации:

- 2 класс продолжительностью 57-94 часа
- 3 класс продолжительностью 60-96 часов
- 4 класс продолжительностью 56-92 часа

Составитель:

Кустова Ю.А., учитель-логопед

Санкт-Петербург
2022

Образовательная программа занятий по коррекции дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии – является дополнительной общеобразовательной программой дополнительного образования учащихся (коррекционно-развивающей направленности).

Авторы-составители:

Баталина Г.Н., учитель-логопед, специалист высшей категории
Филатова В.А., учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП, школьного логопункта школы №511, специалист высшей категории.

Редакция:

Филатова В.А., учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП, школьного логопункта школы №511, специалист высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы.....
3. Учебный план.....
4. Календарный учебный график.....
5. Методическое и материальное обеспечение программы.....
6. Литература

Пояснительная записка

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Актуальность программы за последние годы возросло количество детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении, освоении начальной основной общеобразовательной программы.

Современная наука рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо формируется сознательно на 5-7 году, в процессе целенаправленного обучения. Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык.

Диагностика письменной речи учащихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например, дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы основана на необходимости сочетания традиционного, а также нейропсихологического подхода в решении образовательных задач при коррекции навыка письменной речи. Чаще всего эти нарушения являются следствием несформированности высших психических функций таких, как внимание, память, мышление, ориентировка в пространстве, нарушения эмоционально-волевой сферы. Всё это в сумме влечет за собой сложности в усвоении общеобразовательной программы школы начального и далее среднего, и старшего звена. Школьная неуспеваемость отрицательно влияет на формирование личности ребенка. Данная программа предназначена для учащихся 2-4-х классов, имеющих нарушения устной и письменной речи. Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности – внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс.

Новизна программы: данная программа разработана в соответствии с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования; требованиями ФГОС к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

Важным условием для успешного обучения детей с нарушением развития речи является организация коррекционно-педагогической работы.

Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди учащихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил.

Программа по коррекции дисграфии составлена на основе:

- Программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова. С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2014;
- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.
- Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – М.: Изд-во Союз СПб, 2001.
- Школьный логопункт. Е.В. Мазанова. М: Гном 2011.

Программа курса разработана с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для логопедической работы с группой обучающихся начального общего образования, испытывающих трудности в формировании письма, а именно с обучающимися со смешанной дисграфией.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письма проводится во время специально организованных занятий.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Периодичность занятий: 2-3 раза в неделю. Количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения. 2 класс (2 раза в неделю – 57 часов, 3 раза в неделю 94 часа); 3 класс (2 раза в неделю – 60 часов, 3 раза в неделю 96 часов); 4 класс (2 раза в неделю – 56 часов, 3 раза в неделю 85 часов);

В условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов.

Задачи программы:

Образовательные

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;

- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;

Развивающие

- Развитие и уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Воспитательные

- Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- Воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- Воспитывать интерес к родному языку.

Адресат программы: обучающиеся 2-4 классов, с нарушением письменной речи, характеризующейся вариативными и стойкими дисграфическими ошибками.

Содержание

Учитывая специфику нарушений письменной речи, календарный учебный график делится на следующие разделы:

1. Диагностика.
2. Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
3. Работа по преодолению аграмматической дисграфии;
4. Работа по преодолению оптической дисграфии;
5. Работа по преодолению акустической дисграфии;

В задачи диагностического раздела входит обследование устной и письменной речи учащихся.

Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения;
- формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза;
- формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.

Содержание коррекционно-логопедической работы.

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:

- определение количества, последовательности и место слов в предложении; выделение гласного звука из слога, слова;

- работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
- определение количества, места слога в слове;
- составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов;
- вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;
- определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

Работа по преодолению аграмматической дисграфии.

Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;
- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;
- формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи;
- формирование, развитие и совершенствование связной речи.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей активно пользоваться различными способами словообразования. Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.
- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций. развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения;
- совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Работа по преодолению оптической дисграфии.

Задачи:

- развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- дифференцировка смешиваемых букв на письме.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение представлений о форме, величине, цвете;
- ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве; конструирование и реконструирование букв;
- нахождение, выделение букв.

Работа по преодолению акустической дисграфии.

Задачи:

- развитие слухового восприятия;
- формирование и развитие представлений о звуках;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков;
- сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование модуля	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего
1	Диагностика		7	7
2	Коррекционная работа на лексико-синтаксическом уровне	2 - 3	7 - 12	9-15
3	Коррекционная работа на лексико-грамматическом и грамматико-орфографическом уровне	4 - 6	13 - 23	17-29
4	Коррекционная работа на фонетическом уровне	4 - 6	17 - 29	21-35
5	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	0,5 – 1,5	2,5 – 6,5	3-8
ИТОГО:		10,5 – 16,5	46,5 – 77,5	57-94

УЧЕБНЫЙ ПЛАН**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование модуля	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего
1	Диагностика		7	7
2	Коррекционная работа на лексико-синтаксическом уровне	1,5 - 3	4,5 - 9	6-12
3	Коррекционная работа на лексико-грамматическом и грамматико-	4 - 6	18 - 30	22-36

	орфографическом уровне			
4	Коррекционная работа на фонетическом уровне	4 - 6	16- 28	20-34
5	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	1 – 1,5	4 – 5,5	5-7
ИТОГО:		10,5 – 16,5	49,5 – 79,5	60-96

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование модуля	Часы/ теория	Часы/ практика	Всего
1	Диагностика		7	7
2	Коррекционная работа на лексико-синтаксическом уровне	1,5 - 3	4,5 - 9	6-12
3	Коррекционная работа на лексико-грамматическом и грамматико-орфографическом уровне	4 - 6	14 - 26	18-32
4	Коррекционная работа на фонетическом уровне	4 - 6	16- 28	20-34
5	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	1 – 1,5	4 – 5,5	5-7
ИТОГО:		10,5 – 16,5	45,5 – 75,5	56-92

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало учебного года 15 сентября. Окончание учебного года - 15 мая. Занятия на каникулах во время учебного года не предусмотрены.

2. Продолжительность учебных периодов:

Учащиеся зачисляются на школьный логопункт на основании массовой логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом школы, а также заключения ТПМПК и (или) ППК и заявления родителей или официальных представителей.

Учащиеся 2-4 классов зачисляются на курс занятий по данной программе

2 класс продолжительностью 57-94 часа

3 класс продолжительностью 60-96 часов

4 класс продолжительностью 56-92 часа

Занятия проводятся после проведения диагностического обследования учащихся учителем-логопедом.

3. Регламентация образовательного процесса:

Длительность программы составляет учебный год. Занятия проводятся 2 или 3 раза в неделю (2 или 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность каждого занятия 40 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятиях: индивидуальные, а также малыми группами (2-5 человек).

Занятия проводятся во второй половине дня, после основных уроков.

4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки

Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14, общеобразовательных организаций - СанПиН 2.4.2.2821- Академический час для обучающихся 1-х классов 35 минут, 2-4 классы равен 40 минутам. Индивидуальные занятия – 20-25 минут. Возможны индивидуальные занятия с двумя учащимися (40 минут) с одинаковыми нарушениями речи.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

Ожидаемые результаты освоения программы: отсутствие дисграфических ошибок при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку, списывание) и продуктивных творческих заданий (изложение).

Анализ оценки реализации выполнения программы:

Предусмотрены часы на закрепление и оценивание результатов, изученных тем. Возможно самооценивание изученных тем. Согласно требованиям ФГОС, самооценка способствует развитию осознанного отношения к процессу обучения, развитию навыка самостоятельности, самоконтроля.

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	- на каждом занятии; - при прохождении каждого ключевого раздела программы	- устный опрос; - тестовые задания; - взаимопроверка
Итоговый	- в конце учебного года	- анализ письменных работ с обязательными устными комментариями обучающегося; - тестовые задания; - анализ проверочных работ

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной программы

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы обеспечивают следующие методы и приемы:

Перцептивные методы:

- Словесные (беседа, рассказ, диалог)
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций)
- Практические (упражнения по закреплению приобретённого навыка, на релаксацию, здоровьесберегающие технологии)

Гностические методы:

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы.
- Репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять систему знаний, автоматизировать навыки, приобретать практический опыт.

Проблемно-поисковые:

- Исследовательский метод: Во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, выявляет в нём существенные признаки, делает предположения, выводы, сравнивает и обобщает.
- Эвристический: самостоятельное открытие обучающимися стоящей перед ними задачи, определения пути решения (необходимых алгоритмов), что предполагает пошаговые действия в решении фонетических, орфографических, морфологических, лексических задач, их формулировку и применение.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения логопедических занятий должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе);
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Рекомендуемая литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
2. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. М.: Просвещение 2014
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь/Собр. соч.: в 6 т. – М.: Просвещение, 1982. – Т.2.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.МиМ, 1997.
3. Логопедия/Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н.М.: ВЛАДОС, 2003.

4. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. -М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.
5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб. Союз, 2004.
6. Правдина О.В. Логопедия. М.: Просвещение, 1973.
7. Садовникова И.Н. “Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников” – М., Владос, 1995 г.
8. Сукач Л.М. “Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников”, Москва, “Просвещение”, 1985 г.
9. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 тт. М., 1997.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе”. – М.: “Когито – Центр”, 1999.
11. Ястребова А.В. “Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений” – М.: АРКТИ, 1999.

**Перечень образовательных электронных ресурсов,
используемых в период электронного обучения и использование дистанционных
образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных
программ**

1. Электронная почта
2. Приложение WhatsApp, Viber, Vkontakte.
3. Skype
4. Образовательная платформа ZOOM

Сайты:

1. mersibo.ru
2. <http://www.solnet.ee/>
3. <https://www.sites.google.com/site/logopunkt29kstovo/razvivausie-igry-onlajn>
4. <https://log41173.ucoz.ru/index/0-28>

