

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, дом 38, корпус 3, тел/факс: +7(812)708-28-63

Е-mail: info.sch322@obr.gov.spb.ru, school322@edu-frn.spb.ru

ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041 ИНН / КПП 7816164542 / 781601001

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ средняя школа № 322

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Е.Н.Лебедева

Приказ от 01.09.2022 № 140 од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социального педагога

на 2022 - 2023 учебный год

«Профилактика правонарушений среди обучающихся»

Автор - составитель:

Стельмахова О.В.

социальный педагог

Санкт-Петербург, 2022

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся.

В связи с усилением воспитательной функции школы, возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструированные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные.

Профессиональная деятельность социального педагога образовательного учреждения является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социального педагога, призванного изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Программа социального педагога предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Социальный педагог школы координирует работу специалистов школы и осуществляет межведомственное взаимодействие с ОДН УМВД, ЦПМСС, ЦСПСиД, КДНиЗП, отделом по опеке и попечительству, детской поликлиникой, организациями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования и другими учреждениями и организациями для оказания социальной помощи и поддержки обучающихся школы.

Программа предусматривает дальнейшее продолжение и углубление сотрудничества с названными учреждениями и общественными организациями. Она предполагает расширение организационно-воспитательных, социальных и культурно-образовательных возможностей, для плодотворного обмена опытом между педагогами и социальными работниками, а также оказания различными учреждениями взаимной помощи и поддержки подростков с девиантным поведением обучающихся в школе.

Как показывает практика, не все родители, определив ребёнка в школу уделяют достаточно внимания увлечениям своих детей; бывают не в курсе, какие именно занятия внеурочной деятельности посещает ребёнок, каковы его успехи. Составной частью Программы является работа с семьёй с использованием традиционных форм: регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские лектории, посещения семей по адресам с составлением актов обследования условий проживания.

Реализация Программы осуществляется через систему мероприятий по:

- профилактике и предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- защите и охране прав ребёнка в уже возникшей трудной жизненной ситуации;
- управлению действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребёнка (социальный педагог выступает в роли координатора).

1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ школе № 322.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в ГБОУ школе № 322 обучаются 564 детей, из них:

Обучающиеся, находящиеся под опекой	4
Обучающиеся, проживающие в многодетных семьях	98
Обучающиеся, проживающие в малообеспеченных семьях	17
Обучающиеся, имеющие категорию «ребенок-инвалид»,	8+15
из них ОВЗ	21
Обучающиеся-воспитанники «Центра содействия семейному воспитанию»	0
Обучающиеся, получающие пенсию по случаю потери кормильца	4
Обучающиеся, проживающие в семьях мигрантов	46
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	3
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	5
Обучающиеся, имеющие проблемы с посещением уроков	0
Обучающиеся девиантного поведения	0
Обучающиеся, нуждающиеся в дополнительной помощи педагога-психолога	9
Обучающиеся, которые занимаются в «Центрах социальной помощи семье и детям Фрунзенского района г. СПб»	1

Некоторые учащиеся относятся к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к образовательному процессу с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

1.3. Законодательная база.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом ГБОУ СОШ № 322, в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред.от 26.07.2019);
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (В редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474)»;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с. изм.и доп.): Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015№996-р).
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав ГБОУ СОШ № 322;
- Рабочие планы, разработанные в ГБОУ СОШ № 322: «План работы Совета по профилактике», совместный план работы ГБОУ СОШ № 322 Фрунзенского района г. СПб и УМВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

Основные нормативные документы, используемые при организации профилактической деятельности в ГБОУ СОШ № 322:

по профилактике правонарушений:

- ФЗ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ от 23.06.2016 №182 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 №273-70 «Об административных правонарушениях в СПб»;

по профилактике терроризма и экстремизма (в части противодействия идеологии):

-Федеральный закон от 25.07.2002 N114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

-ФЗ от 19.06.2004 №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, пикетировании»;

-Федеральный закон от 06.03. 2006 №35 «О противодействии терроризму»;

- Постановление Правительства РФ от 06.06.2007 N 352 «О мерах по реализации ФЗ «О противодействии терроризму»;

- "Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года" (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);

-Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента от 31.12.2015 №683.

А также:

- Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 N 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 38-рп от 22.12.2020 «Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

-Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;

-Закон Санкт-Петербурга от 19.02.2014 № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 НАК-923 07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»;

-Методические рекомендации «О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»;

-Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Методика (алгоритм) выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения в образовательном учреждении»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ;

- Указ Президента РФ от 9 мая 2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России// Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М., «Просвещение», 2011;

- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р.;

- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. № 98-ФЗ.;

- Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 №695.

2. Концептуальные подходы

2.1. Раскрытие понятийного аппарата.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлениями школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2.2 .Научно-методические основания:

- характеристика путей и средств профилактики: (Я.И. Гишинский, Ю.А. Клейберг, Н.Петрова; В.Т. Кондрашенко, В.Т. Лисовский, Ф.А.Мустафьева;
- проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних (Андреевский, А.С. Белкина, Н.И. Болдырев, М.И. Вейт, Г.В. Вершинина, В.И. Загвязинский, Н.А. Катаева, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р. Косевич, Ю.Н. Крупка, Ф.А. Лопушанский, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани и др.);
- Особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, В.В. Коклюхин, Н.Д. Кузнецова, Г.П. Медведев, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р. Мертон и др.)
- Теории профилактики девиантного поведения: С.А.Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев, Ю.К.Бабанский, М.А.Галагузова, Я.И.Гишинский, А.В.Гордеева, В.Н.Гуров, В.И.Загвязинский, К.Е.Игошев, В.П.Казимирчук, Ю.А.Клейберг, В.Т.Кондрашенко, В.Н.Кудрявцев, Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф.Левичева,

3.Основная часть.

3.1. Цель и задачи программы социального педагога.

Цель: обеспечить системный подход к созданию условий для обучения, воспитания и развития детей и оказание комплексной социально-педагогической помощи детям в освоении образовательной программы школы и их социальной адаптации.

Задачи:

- Определить возможные причины и условия возникновения склонности к совершению правонарушений.
- Привлечь к профилактической деятельности педагогический коллектив образовательного учреждения и родителей (законных представителей).
- Включить обучающихся, склонных к совершению правонарушений в различные виды деятельности (кружки, секции, воспитательную работу школы, дополнительные коррекционные мероприятия), способствующую отвлечению от противоправных действий.
- Оптимизировать взаимодействие ГБОУ СОШ № 322 с субъектами профилактики Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга.
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде, уважению к правам человека.
- Осуществлять мероприятия по профилактике употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни.
- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по социальным и правовым вопросам.

3.2 План работы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
1	Организация работы по выявлению классными руководителями обучающихся, не приступивших к занятиям до 12.09.2022	13.09.2022 по 30.09.2022	Кл.руковод-ли Социальный педагог		Служебные записки

2	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов	До 20.09.2022	Кл.руковод-ли Социальный педагог		Социальный паспорт
3	Составление социального паспорта школы	30.09.2022	Социальный педагог		Социальный паспорт
4	Контроль поведения обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ВШК	Сентябрь - май	Социальный педагог, кл. руководители		Докладные записки, СП, уведомления органов ПДН и соц. сопровождения
5	Сверка обучающихся, состоящих на учете ПДН УМВД	В течение учебного года	Социальный педагог Инспектор ПДН		Отчет соц. Педагога Электронная база данных
6	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на учете ПДН УМВД и ВШК	Сентябрь-май	Социальный педагог		Справка
7	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля	Сентябрь	Кл.руковод-ли Социальный педагог		Справка
8	Выявление обучающихся, не посещающих или систематические пропускающих учебные занятия без уважительных причин	Сентябрь-Май	Кл.руковод-ли Социальный педагог		См. ежемесячный отчет
2	КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА				
2.1	Совместная работа со службами социального сопровождения по сопровождению детей, состоящих на учете ПДН УМВД и ВШК, СОП и ТЖС	По мере необходимости	Социальный педагог		Информационные письма (уведомления)
2.3	Работа с ООиП МА МО по территориальности по категории опекаемые обучающиеся	По мере необходимости	Социальный педагог		Информационные письма (уведомления)

2.4	Посещение суда, КДН и ЗП, органов социального обеспечения и др. учреждений	По мере необходимости	Социальный педагог		Справка, протокол
2.5	Своевременное информирование специалистов субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	По мере необходимости	Социальный педагог		Информационные письма (уведомления)
2.6	Ведение базы данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ № 322	Ежеквартально (по графику ЦППМС)	Социальный педагог		Сдача электронной базы
2.7	Организация досуга обучающихся, состоящих на учете ПДН УМВД, ВШК	Сентябрь-Май	Социальный педагог		Электронная база, запросы, ходатайства.
3	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ	РАБОТА			
Цель:	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.				
3.1					
3.1.1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Сентябрь-Май	Социальный педагог		Протокол
3.1.2	Участие в заседаниях КДН и ЗП, экспертного совета, судебных заседаниях	По мере необходимости	Социальный педагог		Протокол, справка
3.1.3	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН УМВД, работниками полиции, а также иных субъектов системы профилактики	По мере необходимости	Социальный педагог		Копии документов с ПДН
3.1.4	Помощь в самоопределении, а также	По мере необходимости	Социальный педагог		Заключение комиссии

	в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	мости	педагог Психолог Зам. директора по УВР		рекомендации
3.1.5	Организация контроля поведения обучающихся в школе на уроках и во время перемен с целью выявления обучающихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе	Сентябрь-Май	Соц. Педагог Зам. директора по УВР		Докладные записки пед. состава школы Протокол СП
3.1.6	Проведение профилактических бесед с неуспевающими обучающимися и родителями	По мере необходимости	Социальный педагог Классные руководители Зам. директора по УВР		Лист или журнал бесед, уведомления
3.1.7	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, находящимися на ВШК	По мере необходимости	Социальный педагог Психолог Классные руководители Зам. директора по УВР		Лист или журнал бесед, протоколы СП
3.1.8	Групповые занятия с обучающимися по программе «Юные друзья правопорядка»	Сентябрь – Май 2 часа в неделю	Социальный педагог		Рабочая программа
3.1.9	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	По мере необходимости	Социальный педагог		Лист или журнал бесед

	обучающихся, находящихся: на учете в ПДН УМВД, в СОП, на ВШК				
3.1.10	Групповое консультирование педагогов по исполнению 120-ФЗ	Октябрь	Социальный педагог		Протоколы зам . директор по ВР
3.1.11	Участие в профилактических мероприятиях района	Сентябрь - Май	Социальный педагог		фотоотчеты, сертификаты, грамоты, благодарности, дипломы
3.1.12	Организация и участие в Месячнике правовых знаний	19 ноября- 19 декабря	Социальный педагог		Отчет
Цель: 3.2	Профилактика потребления ПАВ и компьютерной зависимости				
3.2.1	«Безопасность в глобальной сети» (беседы, семинары, творческие работы, консультирование родителей) Пропаганда здорового образа жизни в Декада здорового образа жизни (беседы, семинары, творческие работы)	25 октября 2022 13 февраля 18 февраля 2023 3 апреля по 13 апреля 2023	Педагог организатор Служба здоровья		Отчет
3.2.2	Приглашение спец. ЦППМСР по программам утвержденному плану	Согласно плану Сентябрь - май			
3.2.3	Приглашение специалистов ОВД	Сентябрь- Май	Социальный педагог		Отчет соц. пед

3.2.4	Формирование навыка безопасного поведения в сети Интернет и использования ПК	Сентябрь- Май	Преподаватель информатики		Отчет соц. пед
3.2.5	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью	По мере необходимости	Служба здоровья Социальный педагог		Отчет соц. пед
3.2.6	Участие в профилактических мероприятиях района	Сентябрь- Май	Соц. пед Инспектор ПДН		фотоотчеты, сертификаты, грамоты, благодарности, дипломы, отчет зам. директора по ВР
Цель: 3.3.	Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма.				
3.3.1	Участие в проведении школьных мероприятий Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	2-12 сентября 2022	Педагог организатор Социальный педагог		Отчет
3.3.2	Проведение классных часов	2-11 сентября	Соц. Пед. Кл.руковод.		Отчеты кл. руковод. 2 раза в год
3.3.3	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма.	По мере необходимости	Социальный педагог		Справка
3.3.4	Участие в	Сентябрь-	Социальный		фотоотчеты, сертификаты,

	профилактических мероприятиях района	Май	педагог Инспектор ПДН		грамоты, благодарности, дипломы, отчет
Цель: 3.4	Профилактика жестокого обращения с детьми				
3.4.1	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	При получении сообщения	Социальный педагог Инспектор ПДН		Уведомления, характеристики, информационные письма
3.4.2	Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	При получении сообщения	Социальный педагог Инспектор ПДН Психолог		Уведомления, характеристики, информационные письма
Цель: 4	Защитно-охранная				
4.1	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	Сентябрь	Социальный педагог		Предоставление сведений перевозчику
4.2	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	При получении сообщения	Социальный педагог Инспектор ПДН Психолог		Уведомления, характеристики, информационные письма
4.3	Совместное посещение с субъектами системы профилактики семей, находящихся в социально опасном положении	По мере необходимости	Социальный педагог Инспектор ПДН Классный руководитель		Акт посещения
4.4	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних	По мере необходимости	Социальный педагог		Копии документов с ПДН

	инспектором ПДН УМВД, а также иных субъектов системы профилактики				
4.5	Составление, редактирование характеристик и представительство на заседаниях КДН и ЗП	При получении сообщения	Социальный педагог Классный руководитель		Характеристика
5	МЕТОДИЧЕСКАЯ				
5.1	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	По требованию (запросу)	Социальный педагог		Сертификат, отчет соц. пед
5.2	Анализ проделанной работы	Июнь Август-сентябрь	Социальный педагог		Отчет соц. педагога Аналитическая записка к плану
5.3	Работа с методической литературой, специальной литературой	Сентябрь-Июнь	Социальный педагог		Справка
5.4	Повышение квалификации	По мере необходимости	Социальный педагог		Сертификат и т.п.
5.5	Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности, рабочих программ	Сентябрь	Социальный педагог		Рабочие программы
5.6	Разработка, написание и утверждение конспектов бесед, дискуссий и т.п.	Сентябрь-Май	Социальный педагог		конспект лист бесед, дискуссий и т.п.
5.7	Разработка и написание методические рекомендации	Сентябрь-Май	Социальный педагог		методических рекомендаций

3.3. Условия реализации программы:

В ГБОУ школе № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе и ближайшем окружении.

Кабинеты школы оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе техническим оснащением: компьютерами, мультимедийными установками, интерактивными досками.

Педагогический коллектив школы состоит из 72 педагога. Активно работает «служба сопровождения», включающая в себя 3 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 6 тьютеров, 3 ассистента для детей с ОВЗ.

Для успешной профилактики правонарушений социальный педагог выступает посредником между школой и различными ведомствами, административными органами:

- для оказания комплексной социальной помощи семьям, состоящим на внутришкольном контроле, совместно с СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района г. СПб», отделом социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей «Городской Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт» Фрунзенского района г. СПб, УМВД России по Фрунзенскому району г. СПб проводятся профилактические мероприятия: консультации, спортивные игры, беседы, лекции, лектории;

- реализуется взаимообмен информацией по всем вопросам, касающимся жизнедеятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и склонных к совершению правонарушений;

- осуществляются совместные выходы по адресам проживания контингента школы, выявляют родителей (законных представителей), которые не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию их несовершеннолетних детей и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

- взаимодействие с отделами опеки и попечительства муниципальных округов Фрунзенского района г. СПб;

- содействие в определении детей из проблемных семей на социальное обслуживание в Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.»;

- организация и вовлечение подростков в досуговую и спортивную деятельность в зависимости от интересов обучающихся.

Также, для реализации программы социальному педагогу необходимо совершенствовать свое профессиональное мастерство: повышать свою квалификацию, принимать участие в конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях МО, РМО.

3.4 Точки риска при реализации программы:

-недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков.

-нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков.

-невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности.

-отсутствие у педагогов общей цели в профилактической работе с подростком и его семьей.

-отсутствие должного взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений.

3.5. Литература.

- Л.С.Нагавкина, О.К.Крокинская, С.А.Косабущая. «Социальный педагог: введение в должность», Санкт-Петербург. «КАРО». 2004г.
- Ф.С.Махов «Кого и как мы растим», Санкт-Петербург. «КАРО». 2002г.
- Т.А.Шишковец. «Справочник социального педагога» Москва. «ВАКО». 2009г.
- Т.А.Фалькович, Н.В.Высоцкая, Н.С.Толстоухова. «Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях», Москва. «ВАКО» 2006г.
- Н.В.Вострокнутов «Антинаркотическая профилактическая работа с 7. несовершеннолетними групп социального риска». Москва МГФПШК. 2004г.
- Материалы городской научно-практической конференции «Социально-педагогическая деятельность гражданско-патриотической направленности: сущность, содержание, технологии» АППО Спб 2015
- Е.П.Картушина, Т.В. Романенко «Профилактика безнадзорности, безпризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Москва. Издательство «Глобус» 2009
- Т.А.Шилова. «Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе» Москва. «АЙРИС-пресс». 2005г.
- Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания» Москва «Сфера» 2005
- Е.И.Тихомирова «Социальная педагогика» Москва «Академия» 2007
Н.А.Сирота, В.М.Ялтонский

Рабочая программа разработана
социальным педагогом ГБОУ № 322
Фрунзенского района г. СПб
О.В. Стельмаховой