

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д.38, к.3. тел/факс: 708-28-63 e-mail:
school322@edu-frn.spb.ru ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041
ИНН/КПП 7816164542/781601001

ПРИНЯТО:

Решением общего собрания трудового коллектива Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от 26.03.2023

Принято с учетом мнения совета родителей

Протокол № 3 от 26.03.2023

Принято с учетом мнения Совета обучающихся.

Протокол № 3 от 26.03.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Е.Н. Лебедева

Приказ от 26.03.2023 № 85 о-д

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №322 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) устанавливает единые требования по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Государственном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга .

Осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р»;
- Уставом ГБОУ СОШ №322

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии

с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Настоящее Положение является приложением к Основной образовательной программе образовательной организации и ежегодно утверждается Управляющим советом образовательной организации.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников, Общим собранием трудового коллектива и иными заинтересованными организациями.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГБОУ СОШ №322, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ГБОУ СОШ №322.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ГБОУ СОШ №322.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

4. Функции ВСОКО

- обеспечение выполнения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ГБОУ СОШ №322;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

5. Организационная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

5.1. Административная команда:

- формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.2. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- вносят предложения по изменению и дополнению в ООП и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации, обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

5.3. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ГБОУ СОШ №322;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ГБОУ СОШ №322;
- принимает участие:
- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ГБОУ СОШ №322;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 - в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
 - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5.4. Психолого-педагогическая служба:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление затруднений, обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологической комфортности обучающихся и сотрудников ОО;
- прогноз результатов обучения групп и конкретных учащихся;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса;
- разработка предложений для администрации школы по повышению качества образования.

5.5. Органы государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными Уставом).

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

6. Реализация внутренней оценки качества образования

6.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.2. Области оценивания в ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся (учебные и внеучебные достижения);
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций (продуктивность, профессионализм и квалификация);
- оценка качества образовательного процесса в ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества образовательной системы ОО по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей (основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации);
- оценку качества управления, включая эффективность управленческих решений;
- оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

6.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования; государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

6.4. Источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинговые исследования (национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы, региональные и районные мониторинговые исследования, и диагностические работы)
- социологические опросы;
- отчеты работников ОО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

6.5. Предметами ВСОКО являются:

6.5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней

диагностики);

- личные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

6.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

6.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы Санкт-Петербурга и Фрунзенского района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

6.6. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев ВСОКО соответствует перечню критериев качества образования в Санкт-Петербурге (см. Приложение №1)

6.7. Объекты оценочной деятельности в ВСОКО по направлениям оценочной деятельности.

6.7.1. Объекты оценки результатов:

- индивидуальные достижения учащихся;
- индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников;
- самообследование (результаты); - Независимая оценка качества образования (НОКО) (результаты).

6.7.2. Объекты оценки процессов:

- образовательный процесс на определенной ступени образования, на параллели, классе, группе;
- образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником; - самообследование процессы).

6.7.3. Объекты оценки:

- условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет);
- самообследование (условия деятельности);
- Независимая оценка качества образования (НОКО) (условия деятельности).

6.7.4. Объекты оценки управления:

- система управления;
- самообследование (управление).

7. Основные процедуры ВСОКО

7.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

□

основным потребителям результатов ВСОКО;

□

средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;

□

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

7.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения

образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава ежегодно утверждается годовой план и план внутришкольного мониторинга.

7.2. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- портфолио обучающихся;
- портфолио педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

7.3. Механизм ВСОКО включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;

- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

7.4. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

7.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы по инициативе ОО.

7.6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования и общественная аккредитация рассматриваются как независимые процедуры СПб РСОКО и осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.7. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в ОО.

7.8. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся

школы;

- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.9. Основные объекты профессиональной экспертизы качества образования:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

7.10. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

7.11. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

8. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

8.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования:

8.1.1. предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам

8.1.2. используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

9. Права и ответственность участников образовательных отношений

9.1. Участники образовательных отношений ОО имеют право на конфиденциальность информации.

9.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

**Критерии внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ №322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

1. Критерии, относящиеся к образовательным результатам:

1.1. Достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов:

- 1.1.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.1.2. Результаты защиты итогового индивидуального проекта.
- 1.1.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.1.4. Количество выпускников, получивших медали и нагрудные знаки.
- 1.1.5. Результаты участия в ВсОШ (школьный, районный, региональный и заключительный этапы).
- 1.1.6. Результаты участия в предметных конкурсах и олимпиадах (районный, региональный, всероссийский, международный уровень).
- 1.1.7. Спортивные достижения обучающихся (школьный, районный, региональный, всероссийский, международный уровень).
- 1.1.8. Достижения обучающихся в творческих конкурсах (школьный, районный, региональный, всероссийский, международный уровень).

1.2. Результаты независимых процедур:

- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика.
- 1.2.3. Результаты ГИА-11 предметы по выбору.
- 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.2.6. Результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.2.7. Результаты РДР по предметам.
- 1.2.8. Результаты ВПР по предметам.

1.3. Однородность результатов включает в себя следующие показатели:

- 1.3.1. Однородность ГИА-11.

1.3.2. Однородность ГИА-9.

1.3.3. Однородность РДР.

1.3.4. Однородность ВПР.

1.4. Отсутствие неудовлетворительных результатов:

1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.

1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

1.4.3. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ.

1.4.4. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ.

1.4.5. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР.

1.4.6. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ВПР.

2. Критерии, относящиеся к образовательному процессу:

2.1. Динамика результатов:

2.1.1. Динамика качества обученности обучающихся за последние 3 года.

2.1.2. Динамика результатов ГИА-11.

2.1.3. Динамика результатов ГИА-9.

2.1.4. Динамика результатов РДР.

2.2. Объективность оценивания:

2.2.1. Сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

2.2.2. Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

2.3. Возможности обучения:

- 2.3.1. Индивидуализация обучения.
- 2.3.2. Сетевая форма реализации образовательных программ.
- 2.3.3. Возможности дистанционного обучения.
- 2.3.4. Возможности обучения детей с ОВЗ (при наличии)
- 2.3.5. Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.

3. *Критерии, относящиеся к условиям образовательной среды:*

3.1. *Материально-техническое обеспечение:*

- 3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.
- 3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
- 3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
- 3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
- 3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.
- 3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
- 3.1.7. Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.
- 3.1.8. Обеспеченность ОО художественной литературой.
- 3.1.9. Обеспеченность ОО учебниками, в том числе электронными формами.

3.2. *Кадровое обеспечение:*

- 3.2.1. Достижения учителей.
- 3.2.2. Квалификационная категория учителей.
- 3.2.3. Повышение квалификации учителей.
- 3.2.4. Награды учителей.
- 3.2.5. Стаж учителей.
- 3.2.6. Уровень образования учителей.
- 3.2.7. Обеспеченность учительскими кадрами.
- 3.2.8. Обеспеченность службой сопровождения.
- 3.2.9. Обеспеченность учителей методической поддержкой.

3.2.10. Экспертное сообщество.

3.2.11. Наставничество.

3.2.12. Наличие системы адресной помощи педагогам.

3.3. *Комфортность условий.*

3.4. *Безопасность:*

3.4.1. Безопасность условий образовательной среды.

3.4.2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

4. *Критерии, относящиеся к управлению:*

4.1. *Кадровое обеспечение руководящего состава:*

4.1.1. Достижения руководителей.

4.1.2. Повышение квалификации руководителей.

4.1.3. Награды руководителей.

4.2. *Открытость деятельности.*

4.3. *Удовлетворенность:*

4.3.1. Удовлетворенность детей.

4.3.2. Удовлетворенность родителей.

4.3.3. Удовлетворенность педагогов.

4.4. *Результаты контрольно-надзорной деятельности:*

4.4.1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.

4.4.2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

4.5. *Объективность:*

4.5.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам.

4.5.2. Объективность ВПР.

4.6. *Результаты массового образования:*

4.6.1. Результаты массового образования в сравнении с ОО своего кластера.

4.6.2. Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО.