

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, дом 38, корпус 3, литер А, тел/факс: +7(812)708-28-63

E-mail: info.sch322@obr.gov.spb.ru, school322@edu-frn.spb.ru

ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041 ИНН / КПП 7816164542 / 781601001

**План внеурочной деятельности НОО (1-4 классы)
для обучающихся с ОВЗ
на 2023-2024 учебный год**

Выписка из организационного раздела АООП
начального общего образования (НОО)
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
II вариант
ГБОУ средняя школа №322 Фрунзенского района

Реализация АООП ГБОУ СОШ №322 осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных

организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС УО включает коррекционные курсы и другие направления внеурочной деятельности, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Выбор коррекционных курсов и их соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

Внеурочная деятельность в учебном плане представлена коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и подгрупповой форме проводят учитель-дефектолог, педагог-психолог и учитель-логопед. Занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Занятия реализуются с использованием ИКТ-технологий: электронные дидактические игры, мультимедийное и интерактивное оборудование.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Коррекционно-развивающие занятия направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, которые в силу своих особенностей развития не могут в достаточной мере усваивать содержание учебных предметов.

В большинстве случаев, временные ресурсы, отведенные на коррекционно-развивающие занятия, целесообразно использовать для увеличения часов индивидуальной

коррекционной работы с обучающимися по образовательным областям, которые предусмотрены в СИПР обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводить следующие педагоги и специалисты:

- учителя-дефектологи
- педагоги-психологи
- учителя-логопеды.

Ответственный педагог\специалист составляет отдельную программу коррекционно-развивающих занятий на год. Учитывая динамику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, содержание дальнейшей коррекционной работы может быть дополнено иными направлениями деятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации к социуму;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Коррекционные курсы

1. Курс «Двигательное развитие»

Данный курс реализуется через курс «Лечебная физкультура»

Данные занятия направлены на исправление недостатков и нормализацию физического развития учащегося в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями. Занятия нацелены на обеспечение всестороннего и полноценного развития ребенка, восстановление и совершенствование с помощью средств ЛФК физических и психических особенностей школьника. Важнейшими задачами ЛФК являются:

Повышение физиологической активности органов и систем организма

школьников с ограниченными возможностями здоровья;

- Укрепление мышечно-связочного аппарата;
- Активизация функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
- Формирование и закрепление правильной осанки, достижение ее стабилизации при выполнении жизненно необходимых положений и движений;
- Исправление дефектов осанки и предупреждение развития сколиоза, плоскостопия средствами ЛФК.

Реализация данной программы предусматривает всестороннее медицинское психолого- педагогическое обследование, а также определение уровня физической подготовленности и двигательных возможностей ребенка. Занятия ЛФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями. Основной формой организации ЛФК являются занятия, на которых путем использования подбора специальных методик осуществляется индивидуальный подход в зависимости от характера отклонений.

2. Курс «Альтернативная коммуникация» реализован через программу «Мир общения»

В основу коррекционного курса положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, курс предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

В программу включены такие разделы как:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Обучение в заявленной последовательности «Альтернативной коммуникации» учащихся этой возрастной категории ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции учащихся.

3. Курс «Сенсорное развитие» реализован через программу «Мир ощущений»

Цель реализации курса -обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы

Исходя из основной цели, задачами являются:

- формирование у обучающихся систем перцептивных действий;
- формирование у обучающихся систем сенсорных элементов — обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности

4. Курс «Предметно-практические действия» реализован через программу «Хочу быть помощником»

У большинства обучающихся с ТМНР предметно-практические действия спонтанно не формируются. Решающую роль в овладении предметно-практическими действиями играет целенаправленное обучение. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Внеурочная деятельность

1) Спортивно-оздоровительная деятельность представлена **курсом «Час здоровья».**

Для поддержания здоровья и психического **развития** ребенка с ТМНР необходима базовая **физическая** нагрузка, которая включает в себя: - правильное позиционирование; - усиленное участие в уходе и передвижении, отработка движений и стимуляция моторной активности ребенка в простых бытовых ситуациях; - игра; - спонтанная двигательная активность; - структурированная двигательная активность. Введение данного курса позволяет уделить дополнительное внимание физическому здоровью детей с ТМНР.

2) Проектная деятельность представлена **курсом «Мой класс-мои друзья».**

Социализация — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли. Программа способствует развитию личности ребенка

3) Коммуникативная деятельность представлена **курсом «Разговоры о важном».**

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена **курсом «Ожившая сказка».**

Театрализация является наиболее эффективным средством для социальной адаптации детей с тяжёлыми множественными нарушениями, а также в развитии у них коммуникативных навыков. Театрализация — это использование средств театра в процессе образования и социализации. В нашем случае театрализованная игра, элементы театрализации являются гармоничным сочетанием театрального искусства (условность атрибутов, особенности произношения реплик) с интерпретацией художественного произведения (повествовательность, сюжет, образы-характеры, конфликт, автор), а также с процессом социализации детей с различными образовательными потребностями (коллективность, коммуникативность, индивидуальность, распределение ролей, необходимость педагогического руководства). В рамках данного курса ребята будут изучать простейшие формы театрализованной деятельности и участвовать в создании собственных мини-спектаклей.

5) Реабилитационная (абилитационная) деятельность представлена коррекционным **курсом Двигательное развитие, программой «Лечебная физическая культура».**

**Недельный план внеурочной деятельности АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1(дополнительный)- 4 класс**

Коррекционные курсы	I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие (Мир ощущений)	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия (Хочу быть помощником)	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие (Лечебная физкультура)	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация (Мир общения)	2	2	2	2	2	10
Итого	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность по направлениям	I доп.	I	II	III	IV	Всего
Час здоровья	1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Мой класс- мои друзья	1	1	1	1	1	5
Ожившая сказка	1	1	1	1	1	5
Итого	4	4	4	4	4	20

Годовой план внеурочной деятельности АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1(дополнительный)- 4 класс

Коррекционные курсы						Всего
1. Сенсорное развитие	66	66	68	68	68	336
2. Предметно-практические действия	33	33	34	34	34	168
3. Двигательное развитие	33	33	34	34	34	168
4. Альтернативная коммуникация	66	66	68	68	68	336
Итого коррекционные курсы	198	198	204	204	204	1008
Внеурочная деятельность по направлениям						Всего
Час здоровья	33	33	34	34	34	168
Разговоры о важном	33	33	34	34	34	168
Мой класс- мои друзья	33	33	34	34	34	168
Ожившая сказка	33	33	34	34	34	168
Итого	132	132	136	136	136	672