

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ средняя школа № 322  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1  
от 31 августа 2023 г.

**УЧТЕНО**

Мотивированное мнение  
Совета родителей  
ГБОУ средняя школа № 322  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31 августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ средняя школа № 322.  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Лебедева Е.Н.  
Приказ № 194 о.д. от 1 сентября 2023 года

**УЧТЕНО**

Мотивированное мнение Совета  
учащихся  
ГБОУ средняя школа № 322  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31 августа 2023 года

**Учебный план к**

**АДАптированной основной общеобразовательной программе**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями**

**развития**

**II вариант**

**2023-2024 гг.**

## Пояснительная записка

### Общие положения

Учебный план ГБОУ средняя школа №322 Фрунзенского района Санкт Петербурга, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее Учебный план) — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план составлен в соответствии с:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 N 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286"
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
7. Постановление от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9. Устав ГБОУ СОШ №322 Фрунзенского района Санкт – Петербурга
10. Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ №322 Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Учебная нагрузка педагогических работников ГБОУ средней школы №322 Фрунзенского района Санкт - Петербурга определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Примерный учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса добавлены на изучение следующих предметов:

1. Математические представления
2. Человек
3. Окружающий социальный мир
4. Адаптивная физкультура
5. Домоводство
6. Речь и альтернативная коммуникация

Также в часть, формируемую участниками образовательного процесса добавлен предмет «Введение в домоводство».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

### **Речь и альтернативная коммуникация**

Цель реализации учебного предмета обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с

аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### **Математические представления**

Цель реализации учебного предмета обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям реализуется и более широкая задача: формирование у учащихся на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Содержание учебного предмета направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картины мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

### **Окружающий природный мир**

Цель реализации учебного предмета -формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

### **Человек**

Цель реализации учебного предмета – повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе и самом ближайшем окружении

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### **Домоводство**

Цель реализации учебного предмета – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности

Учебный предмет вводится в учебный план с третьего класса

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **«Окружающий социальный мир»**

Цель реализации - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и

включаться на доступном уровне в жизнь общества. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

### **Музыка и движение**

Цель реализации учебного предмета - овладение элементарной музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся.

Данный предмет способствует формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности. Значительная роль отводится вокальным упражнениям. Предмет «Музыка и движение» направлен на выработку динамической координации движений у учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении упражнений. Данный предмет является катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки

### **Изобразительная деятельность**

Цель реализации учебного предмета - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

## **Адаптивная физкультура**

Цель реализации учебного предмета – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а также освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма

В основу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью. В ходе реализации задач учебного предмета, рассматривается и более широкая задача – социализация учащихся. Реализация задач тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся в разных возрастах.

### **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В 1 доп- 4 классах один час из части формируемой участниками образовательного процесса добавлен на изучение предметов «Математические представления», «Человек», «Окружающий социальный мир» и «Адаптивная физкультура». Данные предметы являются предметами обязательной части учебного плана. Формирование элементарных математических представлений, овладение социальными навыками взаимодействия, осознание важности собственного «Я» и выполнение социальных и гигиенических ритуалов являются основными навыками для продолжения социальной активности обучающихся с ТМНР. Один час на изучение предмета «Адаптивная физкультура» добавлен с целью улучшения здоровья и повышения физической активности детей.

Во 2 классе два часа отводится на изучение курса «Введение в домоводство».

Целесообразность введения данного курса во 2 классе можно объяснить важностью раннего формирования навыков, которые впоследствии помогут детям в самореализации, развитии самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Данный курс в игровой форме будет знакомить детей с такими темами как: «Покупки», «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». С этой же целью в 3 и 4 классах увеличено количество часов на изучение предмета «Домоводство».

В 3-4 классах один час добавлен на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация». Дети с ТМНР с трудом овладевают навыками коммуникации, либо овладевают ими на недостаточном уровне, поэтому важно развивать навыки вербальной и невербальной коммуникации более длительное время.

## **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС УО включает коррекционные курсы и другие направления внеурочной деятельности, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Выбор коррекционных курсов и их соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

Внеурочная деятельность в учебном плане представлена коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

## **Коррекционно-развивающие занятия**

Коррекционно- развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и подгрупповой форме проводят учитель-дефектолог, педагог-психолог и учитель-логопед. Занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Занятия реализуются с использованием ИКТ-технологий: электронные дидактические игры, мультимедийное и интерактивное оборудование.

**Коррекционно-развивающие занятия** направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Коррекционно-развивающие занятия направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, которые в силу своих особенностей развития не могут в достаточной мере усваивать содержание учебных предметов.

В большинстве случаев, временные ресурсы, отведенные на коррекционно-развивающие занятия, целесообразно использовать для увеличения часов индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по образовательным областям, которые предусмотрены в СИПР обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводить следующие педагоги и специалисты:

- учителя-дефектологи
- педагоги-психологи
- учителя-логопеды.

Ответственный педагог\специалист составляет отдельную программу коррекционно-развивающих занятий на год. Учитывая динамику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, содержание дальнейшей коррекционной работы может быть дополнено иными направлениями деятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;



- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации к социуму;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

## **Коррекционные курсы**

### **1. Курс «Двигательное развитие»**

#### **Данный курс реализуется через курс «Лечебная физкультура»**

Данные занятия направлены на исправление недостатков и нормализацию физического развития учащегося в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями. Занятия нацелены на обеспечение всестороннего и полноценного развития ребенка, восстановление и совершенствование с помощью средств ЛФК физических и психических особенностей школьника. Важнейшими задачами ЛФК являются:

Повышение физиологической активности органов и систем организма школьников с ограниченными возможностями здоровья;

- Укрепление мышечно-связочного аппарата;
- Активизация функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
- Формирование и закрепление правильной осанки, достижение ее стабилизации при выполнении жизненно необходимых положений и движений;
- Исправление дефектов осанки и предупреждение развития сколиоза, плоскостопия средствами ЛФК.

Реализация данной программы предусматривает всестороннее медицинское психолого- педагогическое обследование, а также определение уровня физической подготовленности и двигательных возможностей ребенка. Занятия ЛФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями. Основной формой организации ЛФК являются занятия, на которых путем использования подбора специальных методик осуществляется индивидуальный подход в зависимости от характера отклонений.

### **2. Курс «Альтернативная коммуникация» реализован через программу «Мир общения»**

В основу коррекционного курса положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, курс предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной

информации.

В программу включены такие разделы как:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Обучение в заявленной последовательности «Альтернативной коммуникации» учащихся этой возрастной категории ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции учащихся.

### **3. Курс «Сенсорное развитие» реализован через программу «Мир ощущений»**

Цель реализации курса -обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы

Исходя из основной цели, задачами являются:

- формирование у обучающихся систем перцептивных действий;
- формирование у обучающихся систем сенсорных элементов — обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности

### **4. Курс «Предметно-практические действия» реализован через программу «Хочу быть помощником»**

У большинства обучающихся с ТМНР предметно-практические действия спонтанно не формируются. Решающую роль в овладении предметно-практическими действиями играет целенаправленное обучение. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Внеурочная деятельность**

#### **1) Спортивно-оздоровительная деятельность представлена курсом «Час здоровья».**

Для поддержания здоровья и психического **развития** ребенка с ТМНР необходима базовая **физическая** нагрузка, которая включает в себя: - правильное позиционирование; -посильное участие в уходе и передвижении, отработка движений и стимуляция моторной активности ребенка в простых бытовых ситуациях; -игра; -спонтанная двигательная активность; -структурированная двигательная активность. Введение данного курса позволяет уделить дополнительное внимание физическому здоровью детей с ТМНР.

#### **2) Проектная деятельность представлена курсом «Мой класс-мои друзья».**

Социализация — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли. Программа способствует развитию личности ребенка

#### **3) Коммуникативная деятельность представлена курсом «Разговоры о важном».**

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена **курсом «Ожившая сказка».**

Театрализация является наиболее эффективным средством для социальной адаптации детей с тяжёлыми множественными нарушениями, а также в развитии у них коммуникативных навыков. Театрализация — это использование средств театра в процессе образования и социализации. В нашем случае театрализованная игра, элементы театрализации являются гармоничным сочетанием театрального искусства (условность атрибутов, особенности произношения реплик) с интерпретацией художественного произведения (повествовательность, сюжет, образы-характеры, конфликт, автор), а также с процессом социализации детей с различными образовательными потребностями (коллективность, коммуникативность, индивидуальность, распределение ролей, необходимость педагогического руководства). В рамках данного курса ребята будут изучать простейшие формы театрализованной деятельности и участвовать в создании собственных мини-спектаклей.

5) Реабилитационная (абилитационная) деятельность представлена коррекционным **курсом Двигательное развитие, программой «Лечебная физическая культура».**

**Примерный годовой учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1(дополнительный)- 4 класс**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего
		I Доп.	I	II	III	IV	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2.Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	Человек	66	66	68	68	68	336
	Домоводство	-	-	-	34	34	68
	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4.Искусство	Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
6.Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>561</b>	<b>561</b>	<b>578</b>	<b>578</b>	<b>578</b>	2856
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i></b>							

Математические представления	33	33	34	34	34	168
Человек	33	33	34	34	34	168
Окружающий социальный мир	33	33	34	-	-	100
Адаптивная физкультура	33	33	34	34	34	168
Домоводство	-	-	-	68	68	136
Речь и альтернативная коммуникация	-	-	-	34	34	68
Введение в домоводство	-	-	68	-	-	68
<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>808</b>
<i>Внеурочная деятельность</i>						
<b>Коррекционные курсы</b>						<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие	66	66	68	68	68	336
2. Предметно-практические действия	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	168
3. Двигательное развитие	33	33	34	34	34	168
4. Альтернативная коммуникация	66	66	68	68	68	336
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
<b>Внеурочная деятельность по направлениям</b>						<b>Всего</b>
Спортивно оздоровительное направление (Час здоровья)	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	168
Нравственное (Разговоры о важном)	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	168
Социальное направление (Мой класс- мои друзья)	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	168
Общекультурное направление (Ожившая сказка)	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	168
<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>



**При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.** Так, с учетом примерного учебного плана, реализующего вариант 2 АООП, составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения составляет 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 дополнительного класса и 1 основного класса и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса и 1 основного класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

### ***Организационные условия проведения коррекционных занятий.***

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю 1-2 занятия по 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся).

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Учет индивидуальных занятий и фронтальных занятий может осуществляться как в журнале класса, так и в отдельном журнале специалиста в соответствии с правилами заполнения журнала. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия в соответствии с КТП рабочей программы учителя или специалиста.

### ***Дополнительные требования при организации обучения в 1(доп)-1-х классах***

Обучение в первых (дополнительных) – 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе, только в первую смену.
- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии
- В середине учебного дня организуется динамическая пауза
- Для обучающихся 1-х классов и обучающихся других классов с ослабленным здоровьем предусмотрен дневной сон
- Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий

### **Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Освоение АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяется АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 7 дней до окончания учебного года.

Контроль успеваемости обучающихся 1 дополнительного, 1 основного класса классов в течение учебного года и вторых классов в течение первого полугодия осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.